

# Kuratorium Oświaty w Warszawie

<https://www.kuratorium.waw.pl/pl/dyrektor-i-nauczyciel/informacje-biezace/10,Seminarium-039Wdrażanie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego039.html>  
01.05.2024, 08:38

Strona znajduje się w archiwum.

## Seminarium 'Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego'

Wnioski i spostrzeżenia

KO.WKS.I-DB.075-59/09

Warszawa, 21 stycznia 2010 r.

Państwo  
Dyrektorzy przedszkoli,  
szkół z oddziałami przedszkolnymi  
oraz innych form wychowania przedszkolnego

dotyczy: seminarium na temat wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Szanowni Państwo,

7 stycznia 2010 r. zorganizowane zostało przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty we współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno - Społecznych i Szkoleń seminarium na temat „Wdrażanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach oraz innych formach wychowania przedszkolnego”.

W seminarium uczestniczyli nauczyciele konsultanci MSCDN, wizytatorzy kuratorium oświaty, doradcy metodyczni wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej WCIESS.

Pani Katarzyna Koszewska, Kierownik Wydziału w Warszawie Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli przywitała zaproszonych gości i uczestników seminarium.

Następnie Pani Violetta Pulwarska Dyrektor Wydziału Wychowania i Kształcenia Specjalnego Kuratorium Oświaty w Warszawie przedstawiła program i cele seminarium.

Otwarcia dokonał Pan Karol Semik, Mazowiecki Kurator Oświaty zaprezentował główne założenia reformy programowej.

Pani Katarzyna Żelichowska, starszy wizytator kuratorium, omówiła monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Zgodnie z programem przeprowadzone zostały także warsztaty w grupach z udziałem moderatorów, wizytatorów oraz doradców metodycznych wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej na temat :

1. „Zmiany w organizacji pracy nauczycieli z dziećmi w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej”.
2. „Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego”

Spostrzeżenia i wnioski wypracowane w grupach warsztatowych.

Grupa I *„Zmiany w organizacji pracy nauczyciela z dziećmi w związku z wdrażaniem podstawy programowej wychowania przedszkolnego”*

#### I. Problemy - wątpliwości

##### 1. Diagnoza przedszkolna

- wybór narzędzi,
  - przekaz informacji: przedszkole - szkoła,
  - wykorzystanie informacji: rodzice - przedszkole,
  - czas prowadzenia obserwacji w przedszkolu, oddziale przedszkolnym innych formach wychowania przedszkolnego,
  - realizacja działań korygująco - wspierających w formie indywidualnej lub grupowej.
2. Zagospodarowanie czasu przebywania dziecka w przedszkolu (dokumentowanie).
  3. Metody i formy pracy dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka.
  4. Klasy I- dzieci sześciolatnie i siedmioletnie w jednej klasie.
  5. Planowanie doskonalenia nauczycieli:
    - zabawowe formy i metody pracy w edukacji wczesnoszkolnej,
    - sylwetka dziecka pięcioletniego i sześcioletniego - rozwój psychomotoryczny,
    - kryteria wyboru programu nauczania.
  6. Zmiana warsztatu pracy nauczyciela.

Grupa II *„Zmiany w organizacji pracy nauczyciela z dziećmi w związku z wdrażaniem podstawy programowej wychowania przedszkolnego”*

Cel działań; dobro dziecka.

#### Główne zmiany

##### 1. Mniej dydaktyki, więcej zabawy;

- formy i metody pracy,
  - proporcje,
  - sytuacje edukacyjne.
2. Większy nacisk na realizację treści związanych z wychowaniem zdrowotnymi kształtowaniem sprawności fizycznej.
  3. Trudności z realizacją treści związanych z wychowaniem w duchu wartości.

4. Pojawienie się placów zabaw przy szkołach podstawowych - zaleta reformy.
5. Środki dydaktyczne - zbyt dużo pracy z podręcznikiem (szczególnie w szkołach), wykorzystywanie kart pracy bez indywidualizacji poziomu zadań.
6. Przedszkola niepubliczne i inne formy:
  - niewystarczające kwalifikacje nauczycieli,
  - dostosowywanie pracy do wymagań rodziców często niezgodnych z potrzebami dziecka.
7. Współpraca z rodzicami:
  - informowanie - wyjaśnianie wprowadzanych zmian,
  - ambicje rodziców, oczekiwania wobec dzieci oraz uwzględnienie ich potrzeb i możliwości rozwojowych.
8. Znajomość psychologii rozwoju dziecka w projektowaniu sytuacji edukacyjnych
9. Organizowanie spotkań z dyrektorami prowadzonych przez wizytatorów i doradców metodycznych.
10. Cykliczne spotkania wizytatorów i doradców metodycznych - wspólne ustalenia.

### Grupa III „*Dokumentowanie przez nauczycieli realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego*”

1. Dziennik - przebieg pracy - prowadzony przez nauczyciela, specjalistów oraz instruktorów zajęć dodatkowych:
  - zapis w dzienniku zgodny z ramowym rozkładem dnia (statut przedszkola) przyjęty decyzją rady pedagogicznej,
  - zapis w dzienniku uwzględniający wymagania i różne aktywności zalecane przez podstawę programową.
2. Dokumentacja współpracy z rodzicami dla każdej grupy przedszkolnej:
  - formy wspomagania rozwoju dziecka: specjaliści, zajęcia otwarte z udziałem rodziców, uroczystości grupowe, wycieczki, praca na rzecz grupy,
  - udzielanie informacji o rozwoju dziecka na podstawie obserwacji i diagnozy przedszkolnej,
  - ustalanie z rodzicami linii działań wychowawczych, wspierających rozwój dziecka.
3. Obserwacja:
  - swobodny dobór narzędzi,
  - zgodność z prawem oświatowym - uchwała rady pedagogicznej w zakresie dokumentowania obserwacji.
  - ustalenie kierunku pracy z dzieckiem na podstawie wyników obserwacji.
4. Diagnoza przedszkolna:
  - zgodność z przepisami prawa,
  - opracowanie programu wspomagania i korygowania rozwoju dzieci wymagających wsparcia oraz dzieci uzdolnionych.
5. Dokumentacja zgodna z zapisami rozporządzenia w sprawie prowadzenia dokumentacji, statutu oraz zaleceniami w podstawie programowej:
  - placówka ma autonomię w sposobie prowadzenia dokumentacji (uchwała rady pedagogicznej),
  - nauczyciel w świetle prawa oświatowego ma autonomię w sposobie planowania pracy, w tym zagospodarowania dnia zgodnie z zaleceniami w podstawie programowej i potrzebami.

Dyrektor Wydziału  
Wychowania i Kształcenia Specjalnego

Violetta Pulwarska

22.01.2010  
Data publikacji 22.01.2010

Osoba wytwarzająca/odpowiadająca za informację:  
Renata Bontron

Osoba udostępniająca informację:  
Anna Molka