



## **NARADA INAUGURUJĄCA ROK SZKOLNY 2015/2016 DLA DYREKTORÓW**

**PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI,  
PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH INNYCH FORM  
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

**Warszawa, 16 września 2015 r.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Program narady

- 9.00-9.15**      **Otwarcie narady – Pani Dorota Sokołowska, Mazowiecki Kurator Oświaty.**
- 9.15-9.45**      **Kierunki polityki oświatowej państwa – Pani Dorota Sokołowska, Mazowiecki Kurator Oświaty.**
- 9.45-10.15**      **Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015 – Małgorzata Wojtaszewska, Zastępca Dyrektora Wydziału Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie.**
- 10.15-10.30**      **Przerwa.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Program narady cd.

- 10.30-11.30** Zmiany w prawie oświatowym. Zadania dyrektora i nauczycieli publicznych i niepublicznych przedszkoli – Pani Emilia Wojdyła, Dyrektor Wydziału Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie.
- 11.30-11.45** Profilaktyka przeciwdziałania powszechności dopalaczy i innych środków psychotropowych – czy i jak mówić o tym w przedszkolu – Pani Dorota Sokołowska, Mazowiecki Kurator Oświaty.
- 11.45-12.30** Dyskusja.
- 12.30-12.45** Podsumowanie i zakończenie narady – Pani Dorota Sokołowska, Mazowiecki Kurator Oświaty.

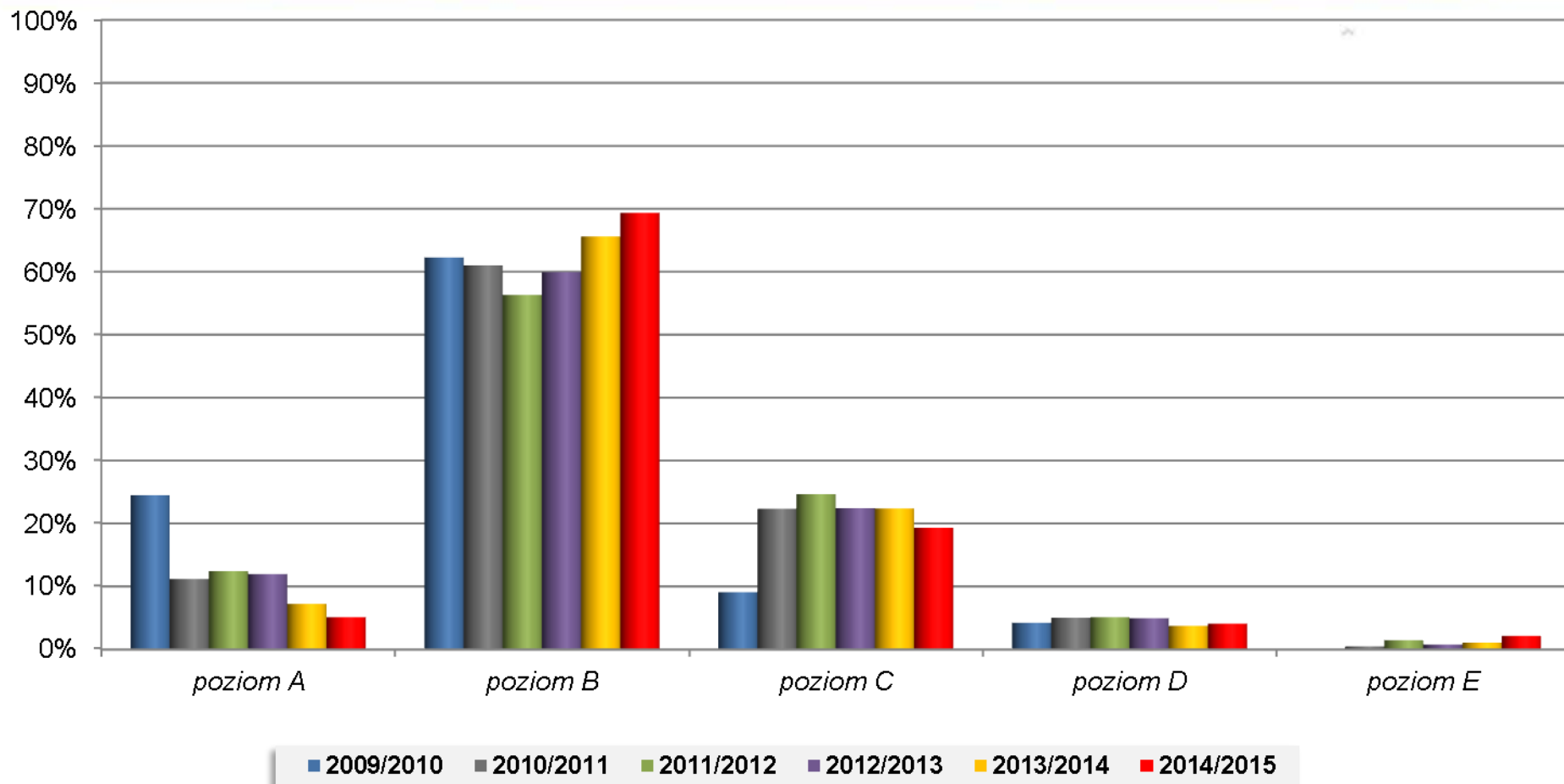
## **Sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015**

## Ewaluacje

## Ewaluacje zewnętrzne w woj. mazowieckim

Rok szkolny	Liczba przeprowadzonych ewaluacji
2009/2010	17
2010/2011	135
2011/2012	368
2012/2013	668
2013/2014	791
2014/2015	<b>796</b>
RAZEM	<b>2775</b>

# Kuratorium Oświaty w Warszawie





# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2014/2015

### Ewaluacje zewnętrzne przeprowadzone w Wydziale ZSE:

- ewaluacje całościowe – 14,
- ewaluacje problemowe – 85 (MEN+MKO).

### Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego:

- *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. Dzieci są aktywne. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – 36 przedszkoli publicznych i niepublicznych (MEN).*
- *Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego – 16 przedszkoli publicznych i niepublicznych, 10 niepublicznych punktów przedszkolnych (MKO).*



## Szkoły, placówki:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych – **6 szkół (MEN)**.
- Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - **6 SOW (MEN)**.



## Kuratorium Oświaty w Warszawie

- *Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych - 8 SOSW, MOW, MOS (MEN).*
- *Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. Promowana jest wartość edukacji – 3 poradnie psychologiczno-pedagogiczne (MKO).*

## Ewaluacje zewnętrzne przeprowadzone przez Wydział ZSE

Lp.	Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkole	8	52	60
2.	Inna forma wychowania przedszkolnego	0	10	10
3.	Szkoła podstawowa specjalna	1	3	4
4.	Gimnazjum specjalne	0	3	3
5.	Liceum ogólnokształcące specjalne	1	0	1
6.	Zasadnicza szkoła zawodowa specjalna	0	0	0
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	1	3	4
8.	Placówka specjalna	3	14	17
9.	Placówka oświatowo-wychowawcza	0	0	0
	<b>Suma</b>	<b>14</b>	<b>85</b>	<b>99</b>

## Poziom E

Typ szkoły / placówki	Liczba poziomów E	Wymaganie
Placówka specjalna  1	9	<p><i>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.</i></p> <p><i>Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.</i></p> <p><i>Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</i></p> <p><i>Wychowankowie są aktywni.</i></p> <p><i>Respektowane są normy społeczne.</i></p> <p><i>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.</i></p> <p><i>Promowana jest wartość edukacji.</i></p> <p><i>Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.</i></p> <p><i>Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</i></p>

## Uogólnione wnioski z przeprowadzonych ewaluacji

1. Przedszkola działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, dostosowaną do potrzeb dzieci, rodziców i środowiska.
2. Występują przypadki braku analizy lub modyfikacji koncepcji pracy przedszkola przez rodziców i nauczycieli, ponieważ zamiennie traktowane są działania dotyczące bieżącej organizacji przedszkola z głównymi kierunkami jego rozwoju.
3. Dyrektorzy przedszkoli stwarzają warunki do podejmowania nowatorskich rozwiązań. Stosowane rozwiązania dydaktyczno-wychowawcze nie zawsze są przykładem nowatorstwa pedagogicznego.

## Uogólnione wnioski z przeprowadzonych ewaluacji

4. W przedszkolach podejmowane są działania uwzględniające potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa. Nie zawsze przynoszą one oczekiwane efekty, stąd istnieje konieczność pełnej diagnozy potrzeb, sytuacji problemowych, zagrożeń i podjęcie takich aktywności, które rzeczywiście przyniosą wymierne efekty.
5. Rodzice mają możliwość włączania się w działania wychowawcze podejmowane w przedszkolach, które przyczyniają się do rozwoju dzieci oraz przedszkoli. W podejmowanych działaniach uczestniczy jednak tylko część rodziców.

## Uogólnione wnioski z przeprowadzonych ewaluacji

6. Tworzenie przyjaznej atmosfery w przedszkolu, a także przestrzeganie przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej ustalonych zasad, pozytywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego dzieci.
7. Oferta przedszkoli podlega modyfikacjom uwzględniającym potrzeby dzieci, co pozytywnie wpływa na ich zaangażowanie w zajęcia, tworząc obraz przedszkola przyjaznego i twórczego.
8. Przedszkola i inne formy promują wartość wychowania przedszkolnego poprzez systematyczną współpracę z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, podejmują szereg działań, które mają na celu zaspokajanie potrzeb podmiotów z nim współpracujących, co sprzyja doskonaleniu oferty edukacyjnej adresowanej do dzieci o różnorodnych potrzebach i możliwościach.

## Uogólnione wnioski z przeprowadzonych ewaluacji:

9. Przedszkola podejmują wiele inicjatyw we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Działania te umożliwiają dzieciom udział w różnorodnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych, rozwijają umiejętności komunikacyjne, wspomagają rozwój, samodzielność społeczną oraz promują wartość edukacji.
10. Zarządzanie przedszkolem nie zawsze sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, podejmowaniu działań służących rozwojowi przedszkola, dzieci oraz podniesieniu jakości nauczania, wychowania i opieki.



## Rekomendacje

- 1. Wzbogacić ofertę szkoleń dla nauczycieli o doskonalenie w zakresie:**
  - współpracy z rodzicami,
  - stosowania nowatorskich i innowacyjnych metod pracy.
- 2. Zachęcać rodziców do zgłaszania opinii na temat pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, gdyż nie wszyscy ankietowani rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i podejmują działania na rzecz rozwoju dzieci oraz przedszkola.**
- 3. Wykorzystywać zespołowe formy pracy wśród: uczniów, rodziców i rad pedagogicznych.**
- 4. Planować działania poprzedzając je wnikliwą diagnozą i analizą potrzeb.**
- 5. W zarządzaniu przedszkolem stosować metody pozwalające na osiągnięcie założonych celów.**

## Zastrzeżenia do raportów z ewaluacji zewnętrznych

Ewaluacje	Liczba zastrzeżeń			
	zasadnych	częściowo zasadnych	niezasadnych	po terminie
Całościowe	0	0	0	0
Problemowe	0	0	1	0
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Zastrzeżenia dotyczyły:

- ustalonego przez szkołę spełniania poziomu wymagań,
- zapisów w raporcie,
- spraw proceduralnych.

**KONTROLE PLANOWE  
przeprowadzone przez Wydział ZSE  
w roku szkolnym 2014/2015**

**liczba kontroli - 54,**

**liczba wydanych zaleceń - 64 (38 dyrektorom)**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Tematyka kontroli planowych w szkołach i placówkach w roku szkolnym 2014/2015

1. Zgodność wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I i II publicznego gimnazjum z ramowym planem nauczania.
3. Zgodność organizacji zajęć rewalidacyjnych, w tym liczby godzin i rodzaju tych zajęć oraz ich zgodności z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym z uwagi na niepełnosprawność, w publicznych szkołach podstawowych i gimnazjach ogólnodostępnych, z oddziałami ogólnodostępnymi lub/i integracyjnymi.



## Tematyka kontroli planowych w szkołach i placówkach w roku szkolnym 2014/2015

4. Zgodność organizacji zajęć rewalidacyjnych, w tym liczby godzin i rodzaju tych zajęć oraz ich zgodności z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym z uwagi na niepełnosprawność, w publicznych przedszkolach ogólnodostępnych, z oddziałami ogólnodostępnymi lub/i integracyjnymi.
5. Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.

## Tematyka kontroli planowych w szkołach i placówkach w roku szkolnym 2014/2015

6. Realizacja przez szkoły obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w zakresie zgodności:
- zasad oceniania wychowania fizycznego w klasach IV-VI szkół podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych ze statutami szkół oraz warunkami i sposobem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
  - zwalniania z zajęć wychowania fizycznego w klasach IV-VI szkół podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych z warunkami i sposobem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
  - organizacji zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III szkół podstawowych z ramowymi planami nauczania.

## Wnioski wynikające z kontroli planowych:

- w większości przedszkoli przestrzegany jest obowiązek informowania rodziców o organizacji i zakresie udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- prowadzona dokumentacja nie zawsze potwierdzała realizację przez przedszkola zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami;
- nie wszyscy nauczyciele lub specjaliści posiadają kwalifikacje zawodowe, odpowiednie do zajmowanego stanowiska w przedszkolu oraz prowadzonych zajęć (np. prowadzenia właściwych zajęć rewalidacyjnych);

## Wnioski wynikające z kontroli planowych:

- w odniesieniu do dzieci z niepełnosprawnościami, w przedszkolach nie zawsze była dokonywana okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, uwzględniająca ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu;
- nie zawsze respektowane jest prawo oświatowe w zakresie: umożliwiania rodzicom uczestniczenia w opracowaniu i modyfikowaniu IPET-u oraz w określaniu zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka.



## Zalecenia wynikające z kontroli planowych

- Zaleca się dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną zgodnie z obowiązującymi przepisami.

***BARDZO WAŻNE!*** Zarówno wielospecjalistycznej oceny, jak i opracowania IPET-u dokonuje zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem.

## Zalecenia wynikające z kontroli planowych

- **Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka** w realizacji zadań związanych z:
  - a) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - b) zapewnieniem dziecku odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
  - c) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
  - d) organizacją innych zajęć, np. rewalidacyjnych - zgodnie z przepisami w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

## Zalecenia wynikające z kontroli planowych

- **Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie ze wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072) tj.:**
  - **wskazanie rodzaju niepełnosprawności dziecka,** w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej, lub niedostosowanie społecznie, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy; w przypadku niepełnosprawności sprzężonej należy wskazać współwystępujące niepełnosprawności;

- **przedstawienie diagnozy, w tym informacji o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka.**

Diagnoza powinna zawierać informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka, w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego (np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), spójną z powodem wydania orzeczenia,



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## ➤ w zaleceniach:

- określenie warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka,
- określenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- **określenie najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego:** w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodka rewalidacyjno-wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym,

➤ **w uzasadnieniu:**

- elementy diagnozy uzasadniające potrzebę kształcenia specjalnego
- elementy diagnozy uzasadniające zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego,
- uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- określenie spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

➤ **pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

- **Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 9 ust. 1** rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 107, tj. na jaki czas wydaje się orzeczenie.

***Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydaje się na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole.***

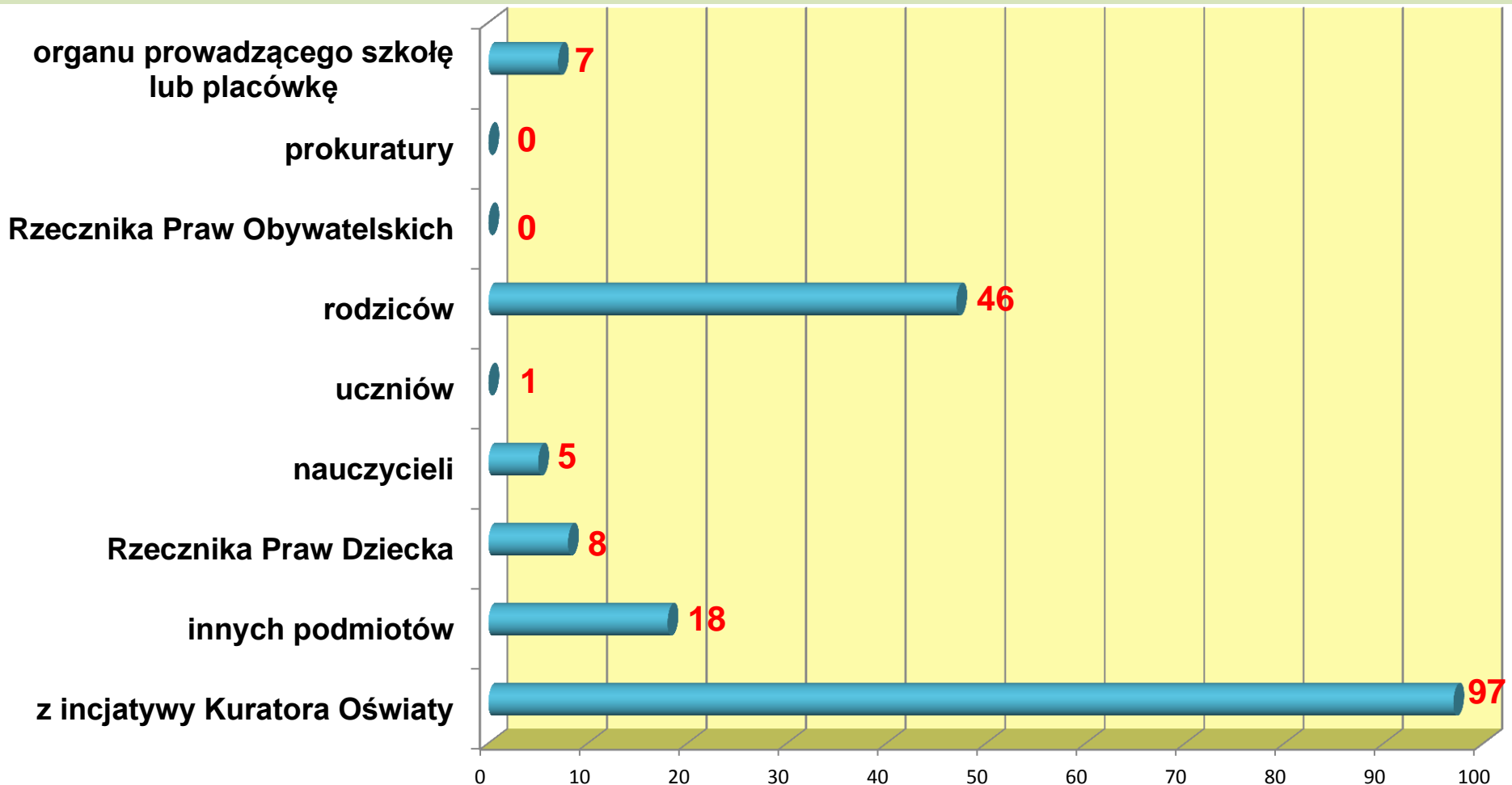
**Kontrole doraźne  
przeprowadzone przez Wydział ZSE  
w roku szkolnym 2014/2015**

**liczba kontroli – 186**

**liczba wydanych zaleceń – 225 (76 dyrektorom)**



## Podmioty wnioskujące o przeprowadzenie kontroli doraźnej



## Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

- prowadzony przez dyrektorów nadzór pedagogiczny nie zawsze jest prawidłowo zorganizowany, zwłaszcza w części dotyczącej jego planowania, prezentowania nauczycielom wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru oraz w zakresie przestrzegania przez nauczycieli praw dziecka;
- organizacja pracy dydaktyczno - wychowawczej niektórych niepublicznych przedszkoli odbywa się z naruszeniem przepisów dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w nich dziecka;



## Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

- niektórzy nauczyciele oraz specjaliści zatrudniani głównie w niepublicznych przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego nie posiadają wymaganych kwalifikacji;
- często pomoc psychologiczno – pedagogicznej jest organizowana z naruszeniem przepisów prawa oświatowego;
- zapisy w statutach przedszkoli oraz organizacji innych form wychowania przedszkolnego często nie są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, stwierdzono przypadki braku wymaganych prawem treści;

## Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

- nie jest przestrzegana liczba dzieci w oddziale przedszkolnym zgodnie z zapisami rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- nie jest przestrzegany **wiek przyjęcia dzieci do przedszkola i innej formy wychowania przedszkolnego** zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty;
- sposób prowadzenia przez nauczycieli dokumentacji przebiegu nauczania i wychowania nie zawsze jest zgodny z przepisami prawa w tym zakresie lub jej prowadzenie nie jest systematyczne, szczególnie w niepublicznych przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego.

## Zalecenia wynikające z kontroli doraźnych

- **Opracowywać indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne zgodnie z obowiązującym przepisami (*zespołowo*).**
- **Realizować zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego z obowiązującym przepisami.**
- **Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad nauczycielami w zakresie realizacji programu wychowania przedszkolnego, a w szczególności przestrzegania praw dziecka w przedszkolu zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526), zgodnie z art. 33 ust. 1 pkt 1 w związku z ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).**

## Zalecenia wynikające z kontroli doraźnych

- **Zatrudniać nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami** - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudniać nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. 2015 r., poz. 1264).
- **Przestrzegać liczby dzieci w oddziałach przedszkolnych zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów przedszkola publicznego.**

## Zalecenia wynikające z kontroli doraźnych

- **Przyjmować dzieci do przedszkola i innej formy wychowania przedszkolnego przestrzegając wieku dzieci (od 2,5 lat) zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty.**
- **Prowadzić dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 z późn. zm.).**
- **Dostosować statuty przedszkoli oraz organizację innych form wychowania przedszkolnego do obowiązujących regulacji prawnych, wynikających z ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzeń wykonawczych.**

## Zalecenia wynikające z kontroli doraźnych

- **Zapewnić dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki**, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) (w szczególności w czasie poobiedniego odpoczynku w przedszkolu, utrzymaniu czystości w pomieszczeniach przedszkolnych).
- **Zapewnić radzie pedagogicznej pełne korzystanie z jej ustawowych kompetencji** wynikających z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), w tym stały dostęp do informacji zawartych w protokołach zebrań rady pedagogicznej oraz wykonywać zadania przewodniczącego rady pedagogicznej z należytą starannością i zgodnością z prawem, w tym w zakresie precyzyjnego wskazywania w protokołach rady pedagogicznej realizacji przez ten organ swoich uprawnień.



**Dziękuję za uwagę.**

**Zmiany w przepisach prawa  
oświatowego.**

**Zadania dyrektora i nauczycieli.**

**USTAWA**  
**z dnia 13 czerwca 2013 r.**  
**o zmianie ustawy o systemie oświaty**  
**oraz niektórych innych ustaw**  
**(Dz. U. z 2013 r. poz. 827)**  
– ustawa przedszkolna

**Ustawa przedszkolna weszła w życie z dniem 1 września 2013 r., niektóre wybrane jej przepisy obowiązywały lub obowiązywać będą dopiero w kolejnych latach:**

1 września 2015 r.;

1 września 2016 r.;

1 września 2017 r.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

- **od dnia 1 września 2015 r. dziecko w wieku 4 lat** ma prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego,
- w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 dziecko uzyskuje prawo, do wychowania przedszkolnego, z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończy 4 lata,
- **od 1 września 2017 r.** dziecko uzyskuje prawo do wychowania przedszkolnego, z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, **w którym kończy 3 lata,**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

- przedszkola niepubliczne będą mogły otrzymać dotację w wysokości 100% wydatków ponoszonych na jedno dziecko w przedszkolu publicznym, pod warunkiem, że nie będą pobierać od rodziców wyższych opłat od tych, które ustaliła rada gminy i będą realizować podstawę programową określoną dla przedszkoli publicznych. Zapisy te obowiązują od 1 września 2015 r.,
- oddziały przedszkolne w szkołach przekształcone zostaną w przedszkola. Przekształcenie nastąpi z mocy prawa z dniem 1 września 2016 r. Dyrektorami zespołów będą dyrektorzy szkół podstawowych. Zespoły szkolno-przedszkolne będą mogły obejmować nawet kilka przedszkoli,
- możliwość przekształcenia w przedszkole publiczne innych form wychowania przedszkolnego,
- realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w innych formach wychowania przedszkolnego. *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka może być organizowane w przedszkolach, w innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach, w tym specjalnych, w ośrodkach, oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych w ramach tworzonych tam zespołów wczesnego wspomaganie rozwoju.*



## Kuratorium Oświaty w Warszawie

do art. 71b ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. , poz. 357), dodano ust. 2c dotyczący możliwości **zapewnienia bezpłatnego dowożenia dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju** w brzmieniu:

- Gmina może zorganizować bezpłatne dowożenie dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju i jego opiekuna z miejsca zamieszkania dziecka do szkoły lub placówki, w której to wspomaganie jest prowadzone, a w razie potrzeby także bezpłatną opiekę nad dzieckiem w czasie dowożenia.

**(31 marca 2015 r.)**

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ  
z dnia 30 maja 2014 r.**

**zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej  
wychowania przedszkolnego oraz kształcenia  
ogólnego w poszczególnych typach szkół  
(Dz. U. z 2014 r., poz. 803).**





- **§ 2 ust. 2**

**W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017** podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego, określoną w załączniku nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, **w zakresie dotyczącym przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym stosuje się do dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## • § 2 ust. 3

**W latach szkolnych 2014/2015–2016/2017**, w zależności od możliwości organizacyjnych przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, w przypadku:

- 1) przedszkola oraz prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego innej formy wychowania przedszkolnego - dyrektor przedszkola lub szkoły podstawowej, po uzyskaniu opinii rady pedagogicznej oraz za zgodą organu prowadzącego,
- 2) innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną - osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, za zgodą organu prowadzącego - może postanowić o stosowaniu podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w załączniku nr 1 do rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, w zakresie dotyczącym przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, do wszystkich albo niektórych oddziałów w przedszkolu lub do wszystkich dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego w innej formie wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem ust. 2.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

- **§ 2 ust. 4**

Przepis ust. 3 stosuje się odpowiednio do ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, w których dzieci realizują obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego.

## **WAŻNE !**

- Od roku szkolnego 2017/2018 języka obcego nowożytnego będą się uczyły wszystkie dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego.
- Przedszkola **nie powinny wymagać zakupu podręczników** edukacyjnych do nauki języka obcego nowożytnego.

**USTAWA**  
**z dnia 20 lutego 2015 r.**  
**o zmianie ustawy o systemie oświaty**  
**oraz niektórych innych ustaw**  
**(Dz. U. z dnia 16 marca 2015 r., poz. 357)**

W **art. 1** w **pkt 5** uwzględniona została grupa dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym

System oświaty zapewnia w szczególności możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i **zagrożoną niedostosowaniem społecznym**, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Do słowniczka dodano definicję:

- **specyficznych trudności w uczeniu się - należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi (art. 3 pkt 18a uso)**

**Zastąpiono określenie „upośledzenie umysłowe” określeniem „niepełnosprawność intelektualna”:**

**ilekroć mowa w ustawie o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim - należy przez to rozumieć niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim.**

**(art. 3 pkt 18b uso) (1 września 2015 r.)**

## W słowniczku doprecyzowano zapis, że ilekroć mowa o:

- **programie wychowania przedszkolnego i programie nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego** należy przez to rozumieć - opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub **opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa kształcenia ogólnego, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania, których mowa w art. 22a ust. 7 (dopuszczonych do użytku w danym przedszkolu lub szkole).**

**(art. 3 pkt 13b uso)**



## Kuratorium Oświaty w Warszawie

### Zadania dla organu prowadzącego dotyczące kształcenia specjalnego:

**Dodano do art. 5 ust. 7 - punkt 1a**, uwzględniający w zadaniach organu prowadzącego szkołę lub placówkę m.in.:

- **zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.**

**W art. 5a ust. 2** doprecyzowano zapis, dotyczący zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego (gmin, powiatów, samorządów wojewódzkich), do których należy m.in.:

- zapewnienie kształcenia, wychowania, opieki, w tym **kształcenia specjalnego** i profilaktyki społecznej.



**W art. 5 ust. 7 pkt 3 doprecyzowano:**

- **zadania organu prowadzącego szkołę** w zakresie zapewnienia szkole, w ramach dotychczas świadczonej obsługi administracyjnej, również **obsługi prawnej i obsługi organizacyjnej** szkoły lub placówki.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## **W art. 5a ust. 4 rozszerzono zakres informacji o stanie realizacji zadań oświatowych:**

organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (wójt, burmistrz, prezydent, zarząd powiatu), w terminie do dnia 31 października danego roku, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (radzie gminy, miasta, powiatu) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, **z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego (art. 5a ust. 4pkt 1);**
- **nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego (art. 5a ust. 4 pkt 2).**

Wprowadzono **art. 5g** zabraniający pobierania opłat od rodziców za informacje dotyczące ich dziecka

- z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez publiczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

## **Dodane zadanie dla dyrektora:**

**Dyrektor, zgodnie ze zmianą w art. 39 uso (dodany punkt 10):**

- **odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.**

## Nowe kompetencje rady pedagogicznej

W art. 41 ust. 1 pkt 6 rozszerzono kompetencje stanowiące rady pedagogicznej o:

- **ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.**

**Nowe zdefiniowanie podstawowych form działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły w art. 64 ustawy; tj. rodzajów zajęć prowadzonych z uczniami:**

**Są to:**

- **obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie, w tym praktyczna nauka zawodu.**

**Są to:**

- **dodatkowe zajęcia edukacyjne:**
  - z języka obcego innego, niż nauczany obowiązkowo,
  - zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania);

**Ważne!**

**Zajęcia dodatkowe organizuje dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców (art. 64 ust. 1b).**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

**Są to:**

- **zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;**
- **zajęcia prowadzone w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych;**
- **zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;**
- **zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.**

**Ważne!**

**Zajęcia rewalidacyjne; w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów) mogą być prowadzone także z udziałem wolontariuszy (art. 64 ust. 3).**





# Kuratorium Oświaty w Warszawie

Określono ponadto, iż **formami działalności dydaktyczno-wychowawczej** szkoły są także:

- **zajęcia religii/etyki;**
- **zajęcia z języka mniejszości narodowej i etnicznej;**
- **zajęcia z wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny,**  
.....

**Ponadto:**

- Szkoła może prowadzić również **inne zajęcia edukacyjne**, jeśli uzna, że **jest taka potrzeba.**

Zobowiązano szkoły lub placówki, w terminie **do dnia 1 września 2015 roku,** do dostosowania swoich **statutów** do nowego brzmienia przepisów *ustawy o systemie oświaty*.

(art. 32 nowelizacji)

**Zewnętrzny i wewnętrzny  
nadzór pedagogiczny.**

**Sposób jego realizacji  
w oparciu o znowelizowane  
przepisy prawa.**

## Nadzór pedagogiczny

### W ustawie dodano art. 21a w brzmieniu:

1. **Szkoły i placówki podejmują działania** niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.
2. Działania, o których mowa w ust. 1, dotyczą:
  - 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych;
  - 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki;
  - 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów;
  - 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
  - 5) zarządzania szkołą lub placówką.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Nadzór pedagogiczny

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji niezbędnych działań, o których mowa w ust. 1, pozwalające na badanie jakości ich pracy – w odniesieniu do różnych typów szkół i rodzajów placówek, z uwzględnieniem charakterystyk spełniania wymagań na poziomie:

1) **podstawowym** – świadczącym o prawidłowym przebiegu procesów kształcenia, wychowania i opieki, umożliwieniu każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, podejmowaniu przez szkołę lub placówkę działań podnoszących jakość jej pracy, angażowaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki, a także współpracy ze środowiskiem lokalnym;



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Nadzór pedagogiczny

### Na poziomie:

- 2) **wysokim** – świadczącym o wysokiej skuteczności działań, o których mowa w pkt 1, wyrażanej w szczególności efektami kształcenia i wychowania, pozytywnymi opiniami uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącymi adekwatności procesu kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów oraz doskonaleniem jakości pracy szkoły lub placówki prowadzącym do ich rozwoju i uspołecznienia poprzez angażowanie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

## Nadzór pedagogiczny

W art. 34 po ust. 2a dodaje się ust. 2b w brzmieniu:

**ust. 2b** W przypadku niespełniania przez szkołę lub placówkę na poziomie podstawowym wymagań, dotyczących efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych, organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza w szkole lub placówce ponowne badanie spełniania wymagań, nie później niż w terminie 3 lat od dnia przekazania dyrektorowi szkoły lub placówki wyników nadzoru pedagogicznego, w którym stwierdzono niespełnianie tych wymagań.

**Ponowna ewaluacja w terminie 3 lat.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Nadzór pedagogiczny

**Art. 33 otrzymuje brzmienie:**

**Nadzór pedagogiczny polega na:**

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

**Wizytatorzy mają prawo:**

**wstępu w charakterze obserwatora na zajęcia dydaktyczne,** wychowawcze, opiekuńcze i inne zajęcia organizowane przez szkołę lub placówkę (*uchylono fragment „po uprzednim powiadomieniu dyrektora”*).





# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270)

- nadzór w formie ewaluacji, kontroli i wspomagania
- ewaluacja to proces **gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości podejmowanych działań** (*było: praktyczne badanie oceniające*)

### Ewaluacja obejmuje:

- opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań
- ustalenie, czy spełnione są wymagania na **poziomie** co najmniej **podstawowym** (*rezygnacja z poziomów A, B, C, D, E*)
- przygotowanie raportu z ewaluacji



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270)

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny może przerwać ewaluację zewnętrzną w przypadku powzięcia informacji o działaniach szkoły lub placówki mających wpływ na wiarygodność wyników ewaluacji.

Zawiadamia o tym pisemnie dyrektora i organ prowadzący, wskazując przyczyny.

Dyrektor, w terminie 7 dni, może przekazać organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny oraz organowi prowadzącemu pisemne stanowisko wobec przyczyn przerwania.

W przypadku przerwania ewaluacji całościowej organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza ewaluację całościową w innym terminie.

**W przypadku przerwania ewaluacji problemowej organ sprawujący nadzór pedagogiczny przeprowadza ewaluację całościową.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270)

- sporządzanie **raportu z ewaluacji** w terminie **25 dni roboczych**, licząc od dnia rozpoczęcia w szkole lub placówce ewaluacji zewnętrznej;
- przekazanie raportu dyrektorowi w terminie 7 dni **roboczych** od dnia sporządzenia raportu;
- możliwość przekazania za pośrednictwem elektronicznej skrzynki podawczej
- obowiązek dla dyrektora, dotyczący informowania w terminie 3 dni roboczych, rady rodziców, SU, rady szkoły (jeśli jest), o zakończeniu ewaluacji zewnętrznej i możliwości zapoznania się z raportem;
- zastrzeżenia dotyczące raportu w terminie 7 dni **roboczych**;
- stanowisko organu sprawującego nadzór pedagogiczny wobec zastrzeżeń w terminie 14 dni **roboczych**;
- **kontrola** – przekazanie protokołu dyrektorowi w terminie 7 dni **roboczych** od zakończenia kontroli;
- wnoszenie zastrzeżeń do protokołu kontroli w terminie 7 dni **roboczych**.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270)**

## **Nadzór pedagogiczny dyrektora:**

**Do 31 sierpnia** przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru

**Do 15 września** przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego

Plan nadzoru pedagogicznego:

1) uwzględnia wnioski ze sprawowanego w szkole nadzoru

2) zawiera w szczególności:

- przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin (*było harmonogram*) jej przeprowadzenia
- tematykę i terminy przeprowadzania kontroli
- zakres wspomagania nauczycieli (*było: tematykę narad i szkoleń*)

W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru dyrektor niezwłocznie informuje radę pedagogiczną o zmianach.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270)**

**Nadzór pedagogiczny dyrektora:**

**Nowa definicja wspomagania:**

- diagnoza pracy szkoły lub placówki
- planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego
- prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad

**Plany nadzoru pedagogicznego opracowane na rok szkolny 2015/2016, na podstawie dotychczasowych przepisów pozostają w mocy.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015 r., poz. 1270)

Rozporządzenie określa:

- sposób i warunki dostępu do elektronicznej platformy nadzoru pedagogicznego: pracowników organów nadzoru pedagogicznego, pracowników organów prowadzących szkoły i placówki, dyrektorów, nauczycieli, uczniów, wychowanków i ich rodziców.

Dyrektorzy uzyskują dostęp do platformy w zakresie odpowiednim do udziału w przeprowadzanej ewaluacji, kontroli i monitorowaniu, realizowanych z zastosowaniem narzędzi nadzoru pedagogicznego udostępnionych na platformie.

Każdy użytkownik platformy posiada na platformie osobiste konto użytkownika, tworzone przez ministra edukacji narodowej.

Otrzymuje login i hasło dostępu do platformy.

(wejście w życie od 1 października 2015 r.)

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz.1214)

Wymagania wobec szkół i placówek dotyczące:

- efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych
- organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki
- tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów
- współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- zarządzania szkołą i placówką

Opis wymagań i charakterystyka na poziomie podstawowym i wysokim.

**KSZTAŁCENIE SPECJALNE  
UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH  
SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM  
SPOŁECZNYM.**

***(zmiany w ustawie o systemie oświaty, nowe  
rozporządzenie).***



## Kuratorium Oświaty w Warszawie

W art. 71b dodano ust. 1b jednoznacznie wskazujący, że **uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia **indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)** uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.



## Kuratorium Oświaty w Warszawie

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113)**

**- wchodzi w życie z dniem 1 września 2015 r., z wyjątkiem § 7 ust. 2 - 6, które wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2016 r.**

**Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r.:**

- **w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2014 r. poz. 392);**
- **w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2014 r. poz. 414)**

**tracą moc z dniem 1 września 2015 r.**

## Kadra wspierająca organizację kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych

### **Nauczyciele i specjaliści:**

1. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, do których uczęszczają **dzieci z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, od 1 stycznia 2016 r.**

### **zatrudnia się dodatkowo:**

- nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub
- specjalistów, lub
- asystenta nauczyciela, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy - w przypadku klas I-III szkoły podstawowej, lub
- pomoc nauczyciela,

z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Kadra wspierająca organizację kształcenia specjalnego uczniów niepełnosprawnych

### Nauczyciele i specjaliści:

2. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, do których uczęszczają **dzieci z innymi niepełnosprawnościami niż autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone**, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudnić dodatkowo (**obowiązuje do 31 grudnia 2015 r.**):

- nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub
- specjalistów, lub
- asystenta nauczyciela, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy - w przypadku klas I-III szkoły podstawowej, lub
- pomoc nauczyciela,

z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

## Zajęcia rewalidacyjne organizowane dla uczniów niewidomych, niesłyszących, z afazją lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - zmiany warunków organizowania kształcenia specjalnego

W ramach **zajęć rewalidacyjnych** należy uwzględnić w szczególności:

- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego
- 2) naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

## Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia - zmiany warunków organizowania kształcenia specjalnego

### Zwiększenie częstotliwości dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia:

Zespół (który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem/uczniem), **co najmniej dwa razy w roku szkolnym**, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).

Oceny poziomu funkcjonowania dziecka i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Rodzice dziecka albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu tej oceny.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) - zmiany warunków organizowania kształcenia specjalnego

### **Wprowadzono zmiany dotyczące terminu, w jakim opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET):**

Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Program opracowuje się w terminie:

- 1) do 30 września roku szkolnego, w którym dziecko/uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, albo**
- 2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo**
- 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku gdy dziecko/uczeń kontynuuje wychowanie przedszkolne albo kształcenie odpowiednio w danym przedszkolu, danej innej formie wychowania przedszkolnego, danej szkole lub danym ośrodku.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Zmniejszenie liczby dzieci w oddziale integracyjnym przedszkola lub szkoły - zmiany warunków organizowania kształcenia specjalnego

- za zgodą organu prowadzącego, **liczba dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych**, w oddziale przedszkola integracyjnego i w oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym oraz liczba uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych, w oddziale szkoły integracyjnej i w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej **może być niższa** od liczby określonej w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).





# Kuratorium Oświaty w Warszawie

**Instytucje wspomagające przedszkola, szkoły i placówki w planowaniu i realizacji zadań związanych z kształceniem uczniów niepełnosprawnych**

## **Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną**

Profesjonalne wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych poprzez prowadzenie działań diagnostycznych, terapeutycznych, wydawanie opinii i orzeczeń, a także realizację działań profilaktycznych, oferowane jest w systemie oświaty przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Odbiorcy usług poradni to zarówno dzieci – w wieku już od urodzenia, młodzież, rodzice, jak i nauczyciele.

## **System kompleksowego wspomaganie szkół**

Od 1 stycznia 2016 r. placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz biblioteki pedagogiczne obowiązkowo prowadzą kompleksowe wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w nowych formach.



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## **Instytucje wspomagające przedszkola, szkoły i placówki w planowaniu i realizacji zadań związanych z kształceniem uczniów niepełnosprawnych**

### **Wsparcie ze strony ośrodków specjalnych**

Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne zobowiązane są, w zależności od potrzeb, do działań wspierających przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły i oddziały.

### **Podstawa prawna:**

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 109, poz. 631).
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Ustawa z dnia 28 listopada 2014 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. z 2015 r., poz. 35)

- **ustawa reguluje zasady sprzedaży, reklamy i promocji środków spożywczych;**
- **wymagania w zakresie żywienia dzieci i młodzieży w ramach żywienia zbiorowego**
- **do ustawy dodano DZIAŁ II A Środki spożywcze oraz żywienie dzieci i młodzieży w jednostkach systemu oświaty**

- **dyrektor** przedszkola, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – także osoba kierująca daną inną formą wychowania przedszkolnego albo dyrektor szkoły lub dyrektor placówki **może ustalić, w porozumieniu z radą rodziców, szczegółową listę produktów dopuszczonych do sprzedaży lub stosowania w ramach żywienia zbiorowego w oparciu o przepisy wydane na podstawie przygotowywanego rozporządzenia. Produkty spożywcze, które nie znajdują się w rozporządzeniu Ministra Zdrowia nie być sprzedawane w szkołach placówkach oświatowych.**
- **niedostosowanie się do wymogów skutkuje karą pieniężną która może być wymierzona w wysokości od 5000 zł, nie mniej niż 1000 zł.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

**Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r., poz. 1256).**

- **grupy środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty;**
- **wymagania, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w jednostkach systemu oświaty.**



## Kwalifikacje nauczycieli:

**W roku szkolnym 2015/2016 obowiązuje** rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2015 r., poz. 1264)

**Projektowane zmiany – od 1 września 2016 r.**



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Kluczowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 173, poz.1072).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm.).



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Kluczowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2013 r., poz. 1257).





# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## **Kluczowe rozporządzenia:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (t.j. Dz. U. z 2014 r., poz. 893 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843).



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Kluczowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r., poz. 1157).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. z 2013 r., poz. 529).



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## **Kluczowe rozporządzenia:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2015 r. poz. 673).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz. U. z 2015 r., poz. 959).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Kluczowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenie szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2013 r., poz. 1207 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j. Dz. U. z 2014 r., poz. 395).



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Kluczowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113).
- Ustawa z dnia 28 listopada 2014 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. z 2015 r., poz.35).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r., poz. 1256).

**Dziękuję za uwagę**