

NADZÓR PEDAGOGICZNY

Zmiany w ustawie o systemie oświaty

11 maja 2015 r.

Od 1 września 2015r.

Wymagania wobec szkół i placówek

Rozdział 3. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi

art. 21 a ust.1

Działania szkół i placówek:

- tworzenie optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej,
- zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju,
- podnoszenie jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.

Od 1 września 2015r.

Wymagania wobec szkół i placówek

art. 21 a ust.2 – określenie zakresu działań;

Działania dotyczą:

- 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
- 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów,
- 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 5) zarządzania szkołą lub placówką.

Od 1 września 2015r.

Wymagania wobec szkół i placówek

art. 21 a ust. 3

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, wymagania wobec szkół i placówek, dotyczące realizacji działań, o których mowa w ust.1, pozwalające na badanie jakości ich pracy-w odniesieniu do różnych typów szkół i rodzajów placówek, z uwzględnieniem charakterystyk spełniania wymagań na poziomie:

- 1) podstawowym,
- 2) wysokim

Od 1 września 2015r.

Wymagania wobec szkół i placówek

art. 21 a ust. 3 pkt 1

poziom podstawowy:

- prawidłowy przebieg procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- każdy uczeń ma zapewniony rozwój na miarę indywidualnych możliwości,
- działania podnoszące jakość pracy,
- angażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w działania szkoły lub placówki,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Od 1 września 2015r.

Wymagania wobec szkół i placówek

art. 21 a ust. 3 pkt 1

poziom wysoki:

- wysoka skuteczność podejmowanych działań,
- efekty kształcenia i wychowania,
- pozytywne opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące adekwatności procesu kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów,
- doskonalenie jakości pracy szkoły lub placówki prowadzące do rozwoju i uspołecznienia poprzez angażowanie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Projekt z dnia 2 kwietnia 2015 r.

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia.....2015 r.
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*

Od 1 września 2015r.

Wymagania wobec szkół i placówek

art. 34 ust. 2b

Niespełnianie przez szkołę lub placówkę na poziomie podstawowym wymagań dotyczących efektów kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych:

- ponowne badanie spełniania wymagań, nie później niż w terminie 3 lat od dnia przekazania dyrektorowi szkoły lub placówki wyników nadzoru pedagogicznego.

Od 1 września 2015r.

Szkoły i placówki niepubliczne – wymagania, nadzór

art. 89 ust.1

- zastosowanie art. 21a ust. 1 i 2, art. 33, przepisów wydanych na podstawie art. 21 a ust. 3
- art. 35 ust. 6 stosuje się odpowiednio;

ust.2 - w przypadku gdy szkoła lub placówka niepubliczna nie spełnia na poziomie podstawowym wymagań dotyczących efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych - ponowne badanie spełniania wymagań, nie później niż w terminie 3 lat od dnia przekazania dyrektorowi wyników nadzoru pedagogicznego.

Od 31 marca 2015r.

Definicja nadzoru pedagogicznego

art. 33

- obserwowanie, analizowanie i ocenianie przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- ocenianie stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;

Od 31 marca 2015r.

Zmiany w procedurach nadzoru pedagogicznego

art. 33 ust. 3 pkt 4

- wizytator ma prawo wstępu w charakterze obserwatora na zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i inne zajęcia organizowane przez szkołę lub placówkę bez konieczności powiadamiania dyrektora.

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Od 31 marca 2015r.

Zmiany w procedurach nadzoru pedagogicznego

art. 33

ust.4 – wizytator, oprócz wydawania dyrektorom szkół i placówek zaleceń, określa terminy ich realizacji;

ust.6 - zobowiązanie dyrektora, aby w każdym przypadku (otrzymania zaleceń, nieuwzględnienia zastrzeżeń) w terminie 30 dni powiadomił:

organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;

organ prowadzący o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Od 31 marca 2015r.

Poszerzony zakres kompetencji stanowiących rady pedagogicznej

art. 41 ust.1 pkt 6

- ustalanie przez radę pedagogiczną sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego (wewnętrznego i zewnętrznego) w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.

Projekt z dnia 2 kwietnia 2015 r.

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 2015 r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego*

Projekt

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły lub placówki publicznej § 23

- ewaluacja wewnętrzna i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy,
- kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,
- wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności poprzez:
 - a) organizowanie szkoleń i narad,
 - b) motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego,
 - c) przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora szkoły lub placówki nadzoru pedagogicznego.

Projekt

§ 24

Plan nadzoru pedagogicznego:

- opracowuje dyrektor szkoły lub placówki publicznej,
- uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym,
- na każdy rok szkolny ,
- przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do dnia 15 września danego roku szkolnego.

Projekt

§ 24

Plan nadzoru pedagogicznego:

- przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia,
- tematyka i terminy przeprowadzania kontroli,
- zakres wspomagania nauczycieli.

Projekt

§ 25

Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- dyrektor szkoły lub placówki publicznej przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej,
- w terminie do dnia 31 sierpnia.

www.npseo.pl

Nadzór Pedagogiczny – System Ewaluacji Oświaty

Strona główna

Nadzór
pedagogiczny

Dyrektorzy

Nauczyciel badacz

Rodzice
i uczniowie

JST

Kontakt

LICZNIK RAPORTÓW Z EWALUACJI



20658

Zobacz raport ze swojej szkoły

Wymagania

Ewaluacja

Analizy

Materiały do pobrania

Szkolenia

Zgłoszenia na szkolenia

Konferencje

Wizyty studyjne

Aktualne szkolenia, konferencje, spotkania - w zakładce „Szkolenia”



Szkoła wobec wymagań państwa

Trzy poradniki dla: rodziców, dyrektorów i JST

Praca zbiorowa
pod red. Anny Goctowskiej

Witamy na stronie systemu ewaluacji oświaty!

Zapraszamy do zapoznania się z przygotowanymi dla Państwa informacjami i **materiałami** na tematy związane z ewaluacją i **organizacją nadzoru pedagogicznego**.

Prezentujemy ciekawe **sesje**, które odbyły się na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Na stronie tej możecie Państwo zapoznać się z **relacjami** z wizyt studyjnych, a dzięki temu poznać rozwiązania systemowe w różnych państwach Europy.

Mamy nadzieję, korzystając z umieszczonych na stronie **publikacji** znajdą Państwo odpowiedzi na nurtujące pytania: Czy szkoła ma przyszłość? **Czy nasze szkoły mogą być jeszcze lepsze?**

Zachęcamy do zapoznania się z wizją współczesnej szkoły zawartą w **wymaganiach** postawionych przez państwo szkołom i placówkom oświatowym. Wymagania określają horyzont, ale są także pomocną mapą drogową. Kto dobrze przestudiuje mapę wymagań, ten nie przegapi na drodze nikogo i niczego, co może go wesprzeć w dążeniu do wyznaczonych celów.



Strona główna

Nadzór
pedagogiczny

Dyrektorzy

Nauczyciel badacz

Rodzice
i uczniowie

JST

Kontakt

LICZNIK RAPORTÓW Z EWALUACJI

20658

Zobacz raport ze swojej szkoły

Aktualne szkolenia, konferencje, spotkania - w zakładce „Szkolenia”



Praktyczne informacje

Proszę wybrać interesujący Państwa materiał:

- 1.) Ewaluacja zewnętrzna - jak się do niej dobrze przygotować?
- 2.) Jak przekonać Radę Pedagogiczną do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej - manifest do nauczycieli
- 3.) Jak przeprowadzić Radę Pedagogiczną na temat wymagań postawionych przez Państwo?
- 4.) Jak mogą badać szkołę uczniowie?

Wymagania

Ewaluacja

Analizy

Materiały do pobrania

Szkolenia

Zgłoszenia na szkolenia

Konferencje

Wizyty studyjne

Witamy na stronie systemu ewaluacji oświaty!

Zapraszamy do zapoznania się z przygotowanymi dla Państwa informacjami i **materiałami** na tematy związane z ewaluacją i **organizacją nadzoru pedagogicznego**.

Prezentujemy ciekawe **sesje**, które odbyły się na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Na stronie tej możecie Państwo zapoznać się z **relacjami** z wizyt studyjnych, a dzięki temu poznać rozwiązania systemowe w różnych państwach Europy.

Mamy nadzieję, korzystając z umieszczonych na stronie **publikacji** znajdą Państwo odpowiedzi na nurtujące pytania: Czy szkoła ma przyszłość? **Czy nasze szkoły mogą być jeszcze lepsze?**

Zachęcamy do zapoznania się z wizją współczesnej szkoły zawartą w **wymaganiach** postawionych przez państwo szkołom i placówkom oświatowym. Wymagania określają horyzont, ale są także pomocną mapą drogową. Kto dobrze przestudiuje mapę wymagań, ten nie przegapi na drodze nikogo i niczego, co może go wesprzeć w dążeniu do wyznaczonych celów.



Scenariusz przykładowych zajęć dla Rady Pedagogicznej. Temat: Wymagania wobec szkoły.

Cele:

- Zapoznanie Rady Pedagogicznej z treścią wymagań (załącznik do rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego).
- Wzbudzenie refleksji na temat możliwych działań związanych z podnoszeniem jakości pracy szkoły.

Czas	Przebieg	Materiał
45 minut	Osoba prowadząca dzieli RP na grupy (w zależności od liczebności Rady, zespoły powinny liczyć 4 – 5 osób). Każda z grup otrzymuje w miarę równą ilość pasków. Zadaniem grupy jest porozmawiać na temat zawartości „pasków” i pogrupować paski na 3 zbiory: działania, które są cały czas obecne w szkole, działania realizowane sporadycznie i takie, które dotychczas nie miały miejsca. Grupy mają za zadanie zastanowić się nad przykładami działań, które są realizowane – muszą umieć uzasadnić swój wybór. Na tym etapie powinny dostać też informację, że kolory pasków są nieistotne. Grupy pracują i dyskutują. Osoba prowadząca zawiesza 3 plakaty: Działania obecne w szkole, działania podejmowane okazjonalnie, działania nie realizowane. Po wykonaniu zadania grupy na forum krótko podsumowują wyniki swojej pracy.	Pocięte na paski charakterystyki do wymagań z załącznika (jeden pasek, jedna charakterystyka). Charakterystyki na B powinny być wydrukowane na papierze o innym kolorze.
60 minut	Osoba prowadząca rozdaje każdej z grup załącznik w całości. Wyjaśnia znaczenie wymagań i znaczenie charakterystyk na poziomie B i D. Ujawnione zostaje znaczenie kolorów poszczególnych pasków. Grupy odnoszą wyniki swojej pracy do załącznika sprawdzając czy wszystkie działania na poziomie D są	

JAK PRZEPROWADZIĆ FOTOEWALUACJĘ?

Prawdziwym wyzwaniem jest umiejętność budowania wiedzy na własny temat. Czasami wystarczy **spojrzeć cudzymi oczyma**, by zacząć od kosmetycznych zmian często dających zaskakujące efekty. Wykorzystam przykład zrealizowanego projektu dotyczącego sposobu spędzania przerw przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjów. Dane zebrane zostały z pomocą eseju fotograficznego wykonanego przez dzieci i młodzież. **Realizacją tak pomyślanej ewaluacji powinien przy współpracy z nauczycielami zająć się krytyczny przyjaciel szkoły, zwłaszcza na etapie wywiadów ma to duże znaczenie.** W badaniach takich jak to występuje znaczne ryzyko utożsamiania się badacza z badaną zbiorowością, nauczyciel jest w stałym, bezpośrednim kontakcie z badanymi. Dlatego musi przykładąć szczególną uwagę do tego, aby jego obserwacje i wnioski były obiektywne. Istnieje też duże ryzyko, że zdjęcia wykonane „pod opieką” nauczyciela pracującego w szkole tracą na obiektywizmie. Dobrą praktyką w realizacji tego zadania jest proszenie o pomoc pedagoga szkolnego czy nauczyciela z innej placówki. Jest to też doskonała okazja do współpracy między szkołami, budowana na dzieleniu się doświadczeniem zebrany podczas własnych ewaluacji wewnętrznych.

Procedura autoewaluacji bazująca na wykorzystaniu fotografii obejmuje następujące etapy:

1. Podział wybranej grupy uczniów na podgrupy złożone maksymalnie z pięciu osób – bezwzględnie respektowana była zasada dobrowolności udziału uczniów.
2. Dyskusja w grupach, w toku której uczniowie dzielili się pomysłami na temat obiektów wybranych do fotografowania (dokładny temat brzmiał: „Przerwy w mojej szkole”).

Strona główna

Nadzór
pedagogiczny

Dyrektorzy

Nauczyciel badacz

Rodzice
i uczniowie

JST

Kontakt

LICZNIK RAPORTÓW Z EWALUACJI



20658

Zobacz raport ze swojej szkoły

Wymagania

Ewaluacja

Analizy

Materiały do pobrania

Szkolenia

Zgłoszenia na szkolenia

Konferencje

Wizyty studyjne

Media o programie

Kalendarz wydarzeń

Materiały do pobrania

Proszę wybrać interesujący Państwa dział:

- **Ewaluacja**
 - Materiały programowe - proponowane sposoby prowadzenia badania
 - Publikacje projektowe
 - Materiały informacyjne - biblioteka projektu, sprawozdania
 - Materiały merytoryczne - artykuły, referaty, prezentacje
 - Materiały szkoleniowe - prezentacje wykorzystywane podczas szkoleń
 - Materiały konferencyjne - referaty, artykuły, omówienia sesji
 - Akty prawne
- **Kontrola**
 - Materiały informacyjne - spostrzeżenia wynikające z analizy danych
 - Materiały merytoryczne
 - Materiały szkoleniowe - zagadnienia poruszane na szkoleniach
- **Wspomaganie**
 - Materiały programowe
 - Materiały informacyjne
 - Materiały merytoryczne
 - Materiały szkoleniowe - prezentacje wykorzystywane w trakcie szkoleń
 - Akty prawne
- **Dyrektorzy**
 - **Materiały merytoryczne - prezentacje, artykuły dotyczące ewaluacji wewnętrznej**
 - Materiały szkoleniowe - wykorzystywane podczas szkoleń
 - Akty prawne

Dyrektorzy w systemie ewaluacji oświaty:

www.npdirektorzy.pl

Materiały merytoryczne - prezentacje, artykuły dotyczące ewaluacji wewnętrznej



Beata Cieżka Planowanie ewaluacji wewnętrznej wraz z przykładami
data dodania: 2010-12-29 19:25:51



Ewaluacja w szkole w krajach OECD
data dodania: 2010-12-29 19:25:51



Ewaluacja nauczycieli w krajach OECD

Dziękuję za uwagę