

**Wyniki z przeprowadzonych
ewaluacji
w roku szkolnym 2014/2015**

Ewaluacje

PLACÓWKA	ZAPLANOWANE	ZREALIZOWANE	POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ
MOW	2 całościowe	1	1-A, 1-C, 9-B
MOS	1 całościowa	1	11-B
SOSW	3 problemowe	1	2-B
SOW	7 problemowych	4	2-B
OREW	-		
BURSA	-		

Wnioski:

1. **Podjęmowane przez placówki działania są spójne z przyjętą koncepcją, co sprzyja przygotowaniu wychowanków do dorosłego życia i podjęcia aktywności zawodowej.**
2. **W placówkach poddaje się analizie wyniki ewaluacji wewnętrznej, które wpływają na podniesienie jakości pracy wychowawców i indywidualne podejście do wychowanków.**
3. **Respondenci doceniają profesjonalizm działań, kierunki pracy oraz miłą atmosferę panującą w placówkach.**

Wnioski:

- 3. Pracownicy placówek rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wychowanków.**
- 4. Wychowawcy i specjaliści prowadzą działania nastawione na zwiększanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.**
- 5. Podejmowanie różnorodnych inicjatyw, w tym realizacja projektów edukacyjnych, profilaktycznych i środowiskowych, działalność harcerska i wolontariacka, przekłada się na pożądany sposób kultury bycia, wyzwalanie empatii i doskonalenie umiejętności praktycznych wychowanków.**

Wnioski:

- 6. Wychowankowie, na miarę swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. Angażują się w zajęcia, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.**
- 7. Placówki współpracują z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dla wychowanków oraz realizują działania antydyskryminacyjne.**
- 8. Podejmowane działania antydyskryminacyjne wpływają na poczucie bezpieczeństwa wychowanków oraz ich rodziców.**

WNIOSKI:

9. Rodzice znają i akceptują wartości, które są kształtowane u wychowanków podczas działań realizowanych w placówce.
10. Rodzice mają możliwość wypowiedzania się o ważnych sprawach placówki, a w szczególności dotyczących ich dziecka.
11. Angażowanie rodziców w proces konstruowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych oraz bezpośrednie uczestnictwo w realizowanych działaniach wychowawczych, przekładają się na wysoki poziom akceptacji koncepcji pracy placówki.
12. Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci, co sprzyja procesowi ujednolicania oddziaływań wychowawczych i działań profilaktycznych.

Uwagi, wnioski, zalecenia wynikające z przeprowadzonych kontroli

w roku szkolnym 2014/2015

UWAGI:

- 1) dla zajęć kół realizowanych w placówkach nie prowadzi się odrębnego dokumentowania,**
- 2) statuty placówek nie określają wszystkich, wymaganych przepisami prawa obszarów,**
- 3) w nie wszystkich placówkach są zatrudnieni specjaliści mogący udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej,**

UWAGI:

- 4) w placówkach nie zapewnia się czytelного podziału na poszczególne grupy wychowawcze, uwzględniającego wiek i stopień niepełnosprawności intelektualnej wychowanków w grupach wychowawczych,
- 5) w dokumentacji placówek (dzienniki zajęć wychowawczych, *Książka ewidencyjna*) bardzo często stosowany jest korektor lub zaklejanie zapisów, jako forma sprostowania błędów, brak daty dokonania korekty oraz czytelного podpisu osoby jej dokonującej, zapisy potwierdzające realizację zajęć są nieczytelne,

UWAGI:

- 6) w ośrodku nie są umieszczone w widocznym miejscu telefony alarmowe oraz numer telefonu do Rzecznika Praw Dziecka i numer telefonu zaufania,
- 7) w ośrodku nie są wyeksponowane prawa wychowanków,
- 8) wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści pracujący w ośrodku nie dokonują zespołowo wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanków, nie znajduje potwierdzenia w dokumentacji ośrodka również zespołowe opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych,

Uwagi:

9) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne:

- nie zawierają wszystkich elementów wskazanych w rozporządzeniu w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach,
- nie zostały ustalone wspólnie ze szkołą,
- rodzice wychowanków nie uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla ich dzieci,

10) w dokumentacji placówki brak jest informacji świadczącej o zapoznaniu rodziców wychowanków z indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym.

WNIOSKI:

- 1) nie wszystkie placówki zapewniają swoim wychowankom odpowiednie warunki pobytu - wymagają remontów, odnowienia, doposażenia (na pochwałę zasługuje baza lokalowa specjalnych ośrodków wychowawczych, ich estetyka czystość i świeżość),**
- 2) bardzo dobrą praktyką w specjalnych ośrodkach wychowawczych jest opieka nad byłymi wychowankami,**
- 3) widoczna jest dbałość i troska o wszechstronny rozwój wychowanków,**
- 4) ośrodki zapewniają ciągłość oddziaływań terapeutycznych,**

Wnioski:

- 7) w większości kwalifikacje nauczycieli zatrudnionych w placówkach są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.**
- 8) nauczyciele/wychowawcy zatrudnieni w kontrolowanych placówkach poszerzają swoje kwalifikacje zawodowe, głównie poprzez kontynuowanie nauki w formie studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych.**

ZALECENIA:

W roku szkolnym 2014/2015

Przeprowadzono 31 kontroli,

wydano łącznie 62 zalecenia.

Kuratorium Oświaty w Warszawie

ZALECENIA:

- 1. Zatrudniać wychowawców/nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami** rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2013 r., poz. 1207),
- 2. Zorganizować grupy wychowawcze w ośrodku w sposób zapewniający wychowankom bezpieczeństwo** zgodnie z art. 39 ust.1 pkt 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),

ZALECENIA:

- 3. Dostosować zapisy w statucie do obowiązujących przepisów prawa, zgodnie z art. 84 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),**
- 4. Wyeksponować w placówkach prawa wychowanków oraz w widocznym miejscu umieścić telefony alarmowe oraz telefon do Rzecznika Praw Dziecka, telefon zaufania, zgodnie z Konwencją o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.),**

ZALECENIA:

5. **Informować rodziców wychowanka o potrzebie objęcia wychowanka pomocą psychologiczno – pedagogiczną, ustalonych formach, okresie i liczbie godzin tej pomocy,** zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532),
6. **Dostosować indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne wychowanków** do wymogów § 5 ust.1 pkt 3, 4, 5 oraz § 5 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2014 r. poz. 392),

ZALECENIA:

7. **Dokonywać co najmniej raz w roku wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania każdego wychowanka**, zgodnie z § 5 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2014 r. poz. 392),
8. **Zapewnić rodzicom możliwość uczestnictwa w opracowywaniu i modyfikowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka** zgodnie z § 5 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. z 2014 r. poz. 392),

ZALECENIA:

9. **Przestrzegać terminów opracowywania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych dla wychowanków**, określonych w § 5 ust. 5, który stanowi, że *„Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie: 1) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub 2) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program.”* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (t.j. Dz. U. z 2014 r. poz. 392).

ZALECENIA:

10. **Realizować zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego, w szczególności organizować wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i aktualne potrzeby placówki i kadry pedagogicznej, zgodnie z § 20 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 z późn. zm.),**
11. **Prowadzić dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z dnia 2 września 2014 r.), w tym dokumentację udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dziennik psychologa i pedagoga),**

ZALECENIA:

- 12. Realizować wszystkie zalecenia i uwagi zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego** zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (t. j. Dz. U. z 2014 r. poz. 392).

ZALECENIA:

13. Nie stosować kar zbiorowych stojących w sprzeczności z Regułami Narodów Zjednoczonych dotyczących Ochrony Nieletnich przyjętych rezolucją Zgromadzenia Ogólnego 45/113 z dnia 14 grudnia 1990 r., które mówią, że: Sankcje zbiorowe mają być zakazane (Reguła 67). Powyższa forma kary budzi poczucie niesprawiedliwości, a często wrogość wobec wychowawcy lub dyrektora.

14. Przestrzegać praw dziecka /ucznia/wychowanka, w szczególności zgodnie z :

- Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
- Europejską Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61, poz. 284, z późn. zm.);
- Europejską Konwencją o Wykonywaniu Praw Dzieci (Dz. U. z 2000 r. Nr 107, poz. 1128);

ZALECENIA:

- 15. Odstąpić od przeprowadzania kontroli osobistych nieletnich w szkole. Należy podkreślić, iż żaden z obowiązujących przepisów prawa nie daje personelowi MOS uprawnień do poddawania nieletnich takim czynnościom.** Kontrola osobista jest jedną z zasadniczych czynności wykonywaną przez funkcjonariuszy Policji. Podstawy prawne jej dokonywania wynikają z ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (t. j. Dz. U. z 2015, poz. 355 z późn. zm.).
- 16. Wzmocnić sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami, w szczególności w zakresie zapewnienia przestrzegania praw dziecka/ucznia/wychowanka,** zgodnie z art. 33 ust. 1 pkt. 1 i 2, ust. 2 pkt. 6 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

ZALECENIA:

- 17. Zapewnić uczniom/wychowankom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki,** zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz.69 z późn. zm.), **w szczególności w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa podczas przerw między zajęciami, korzystania z toalet, zapewnienia systematycznego wychodzenia na świeże powietrze, przeprowadzenia remontów, doposażenia w sprzęt, meble itp.**

Kuratorium Oświaty w Warszawie



Dziękuję za uwagę

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (t.j. Dz. U. z 2014 r., poz. 392).

§ 5. 1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej „programem”.

2. Program określa:

- 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem/wychowankiem;
- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego — zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie — zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym — zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym;

3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a w przypadku gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej – także działania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego oraz sposób realizacji tych działań;

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia/wychowanka w realizacji zadań wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Program:

- **opracowuje zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną,**
- **opracowywany jest na okres wskazany w orzeczeniu, nie dłuższy niż etap edukacyjny,**

- opracowuje się w terminie 30 dni od złożenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w ośrodku w ośrodku lub
- 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program
- otrzymują rodzice, jeśli wystąpią z takim wnioskiem (kopię programu).

Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zespół dokonuje nie rzadziej, niż raz w roku, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi/wychowankowi.

Rodzice:

- mogą uczestniczyć w opracowaniu i modyfikowaniu indywidualnego programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka,
- mogą wnioskować o udział w posiedzeniu zespołu lekarza, psychologa, pedagoga lub innego specjalisty,
- ośrodek informuje rodziców o spotkaniach zespołu.

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Dla powodzenia zaprojektowanych działań **podstawowe znaczenie ma zasada:**

wszyscy członkowie zespołu wdrażają ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.

Warto więc, by nauczyciele i specjaliści określili, jakie działania podejmą, by pomóc wychowankowi - **każdy w zakresie** swoich zajęć.

Ważne:

Indywidualny programu edukacyjno – terapeutyczny uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem/wychowankiem zawarte w prowadzonej przez przedszkole, szkołę i placówkę dokumentacji przebiegu nauczania.

Ważne:

Dla wychowanków z niepełnosprawnością, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zapewnia się zajęcia rewalidacyjne w każdym roku szkolnym.

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2013 r., poz. 532).

W placówce

pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest:

w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem

oraz w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- **zajęć specjalistycznych:**
 - korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
 - socjoterapeutycznych oraz innych zajęć
 - o charakterze terapeutycznym;
- porad i konsultacji;

Kuratorium Oświaty w Warszawie



Dziękuję za uwagę