

Przedszkole Nr 11
05-500 Piaseczno
ul. Nefrytowa 14
NIP: 1231155890, REG. 141500437
tel/fax 0-22 750 77 50

Pieczęć szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki		Przedszkole nr 11 w Piasecznie		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Małgorzata Adamus		
Adres	05-500 Piaseczno	Tel.	Tel.	e-mail
	Ul. Nefrytowa 14	22 750 77 50	22 750 77 50	przedszkole11.piaseczno@poczta.fm
Imię i nazwisko autora		Monika Jung, Agnieszka Pindel		
Zakres	Edukacja	Wiek przedszkolny jest specyficznym okresem w życiu dziecka, mającym istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Profilaktyka skierowana do dzieci w tym wieku powinna łączyć wiedzę i doświadczenie. Niniejszy program profilaktyczny ma za zadanie wspomagać edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie bezpiecznych zachowań. Jego celem jest odpowiednio wczesne uświadomienie dzieciom zagrożeń, które mogą wystąpić w przedszkolu, w domu, na drodze oraz ograniczenie liczby niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Ponadto treści zawarte w programie dotyczą kształtowania postaw sprzyjających odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo. Właściwa ich realizacja powinna w przyszłości umożliwić wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci, ułatwiając im funkcjonowanie w życiu oraz dbałość o własne bezpieczeństwo. Obowiązkiem osoby dorosłej jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka w warunkach bezpieczeństwa i zdrowia. Zatem program ten kierowany jest nie tylko do przedszkolaków, ale również do nauczycieli i rodziców. Dorośli powinni ukazywać dzieciom wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponują, kształtować poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo, wyposażyć w wiedzę i umiejętności, ukształtować pewne postawy i nawyki wobec zdrowia i bezpieczeństwa. Zadaniem dorosłych jest wychować zdrowe, aktywne, wrażliwe, odporne psychicznie i fizycznie dziecko. Realizacja programu polega na opracowaniu i wdrożeniu następujących bloków tematycznych:		

		1. <i>Promocja zdrowia – zdrowy styl odżywiania</i> 2. <i>Higiena osobista i higiena otoczenia</i> 3. <i>Bezpieczne poruszanie się po drogach</i> 4. <i>Bezpieczeństwo podczas zabaw</i> 5. <i>Zagrożenia ze strony dorosłych</i> 6. <i>Zagrożenia wynikające z nieznanych środowisk przyrodniczych</i> 7. <i>Groźne przedmioty i urządzenia</i> 8. <i>Ruch w życiu człowieka</i>
--	--	--

Temat działania:

Program profilaktyczny „*Dbam o własne ciało, zdrowie, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną*”

Cele działania:

- Uświadomienie dzieciom, że nie zachowanie ostrożności może spowodować różne wypadki: oparzenia, skaleczenia, stłuczenia,
- Uświadomienie niebezpieczeństw grożących na drodze,
- Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych spotkań z nieznajomymi,
- Rozumienie zakazu zbliżania się do nieznanych zwierząt, np. psów,
- Rozwijanie wiedzy na temat postępowania w sytuacji zagrożenia,
- Rozumienie zakazu spożywania nieznanych owoców, roślin, pokarmów nieznanego pochodzenia, lekarstw,
- Zachęcanie do konieczności dbania o jamę ustną,
- Kształtowanie nawyków higienicznych – podnoszenie poziomu kultury jedzenia,
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie,
- Wzbudzanie zaufania do policjanta,
- Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających z zabawy zapalkami,
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.

Uzyskane efekty:

Ewaluacja działań wskazuje, że dzieci:

- wiedzą jakie pokarmy są zdrowe, a których należy unikać

- rozumieją konieczność bezpiecznego poruszania się na terenie przedszkola
- przestrzegają zasad i reguł obowiązujących w grupie
- znają podstawowe zasady ruchu drogowego i przestrzegają ich
- znają podstawowe znaki drogowe, wyjaśniają ich znaczenie i rolę
- rozumieją potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi
- rozumieją zakaz zbliżania się do niebezpiecznych zwierząt, np. psów
- rozumieją zakaz zbliżania się do kuchenki gazowej, prądu, ognia
- przestrzegają zakazu zabaw mogących przyczynić się do powstawania pożaru
- wiedzą, w jaki sposób wezwać pomoc (policja, straż pożarna, pogotowie)
- znają adres zamieszkania
- wiedzą, w jakich sytuacjach i komu można podać swoje dane i poprosić o pomoc
- znają numery telefonów alarmowych
- potrafią ocenić bezpieczeństwo miejsca zabawy

Wnioski z realizacji:

Opracowanie i wdrożenie tego programu jest bardzo dobrym sposobem wzbogacającym treści podstawy programowej. Omawiane bloki tematyczne pozwalają przedszkolakom zmierzyć się z przygotowanymi zadaniami a w konsekwencji przyswoić tak istotne zagadnienie dotyczące ochrony zdrowia i zdrowego trybu życia .

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

www.przedszkole-nefrytowa.edu.pl/

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Piąsiewicz 28.12.2012r.

Miejscowość, data

DYREKTOR PRZEDSZKOLA
[Podpis]
mgr Małgorzata Adamus

Podpis dyrektora szkoły/placówki

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki		Przedszkole nr 11 w Piasecznie		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		Małgorzata Adamus		
Adres	05-500 Piaseczno Ul. Nefrytowa 14	Tel. 22 750 77 50	Tel. 22 750 77 50	e-mail przedszkole11.piaseczno@poczta.fm
Imię i nazwisko autora		Monika Jung		
Zakres	Edukacja	Dzieci w wieku przedszkolnym żywo odbierają wrażenia estetyczne – barwę, kształt, dźwięk, zapach, ruch, powierzchnie przedmiotów itp. A jednym z cenniejszych źródeł tego typu doświadczeń jest świat przyrody, w całym jego bogactwie, różnorodności, zmienności. Przyroda silnie oddziałuje na sferę zmysłową i emocjonalną dziecka, stając się najłatwiej dostępnym i niewyczerpanym źródłem przeżyć, wiedzy i działania. Różne formy kontaktu dziecka z przyrodą doskonale służą rozwijaniu u dzieci wrażliwości estetycznej i poczucia piękna, wpływając jednocześnie na kształtowanie się postaw estetycznych i wrażliwości. Poza tym, obcowanie dzieci z przyrodą ma ogromne wartości wychowawcze: uczy szacunku dla przyrody, odpowiedzialności, rozwija zainteresowania przyrodnicze, kształtuje postawy twórcze i umiejętność współdziałania, rozwija wrażliwość i sferę emocji (uczucia zachwyty i radości ale też smutku, zadumy, obawy). W kontaktach z przyrodą następuje integracja możliwości rozwojowych dzieci i ich uspołecznienie. Zabawa w kolory jest jednym ze sposobów poznawania świata przez dzieci . Daje możliwość spontanicznej zabawy z rówieśnikami, rozwija umiejętność współdziałania, podporządkowania się i obcowania z innymi. Otaczające nas kolory rozwijają myślenie, inteligencję, wyobraźnię. Projekt „ Kolorowe dni przedszkola” powstał z myślą o potrzebach Przedszkola nr 11 w Piasecznie. Zgodnie ze swoimi założeniami najważniejszym zadaniem, jakie ma do spełnienia, poza realizacją zadań edukacyjnych i wychowawczych określonych w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego jest rozwijanie uzdolnień swoich wychowanków poprzez różnorodne		

formy aktywności twórczej.

Projekt „**Kolorowe dni przedszkola**” realizowany w roku szkolnym 2011/2012 to cykl zajęć dotyczących poznawania, nazywania kolorów, ubierania się i spożywania posiłków w danym kolorze (często przygotowanych własnoręcznie). Podsumowaniem dnia jest praca plastyczna w wybranej technice z zachowaniem obowiązującej tego dnia kolorystyki .

Projekt nie odnosi się do konkretnej grupy wiekowej. Jego realizacja zależy głównie od postawy i zainteresowania nauczyciela, który spośród wielu treści zawartych w projekcie wybierze najbardziej odpowiednie dla swoich wychowanków, uwzględniając przy tym ich osobiste zainteresowania.

Harmonogram organizowania zajęć i zabaw w ramach projektu:

„Kolorowe dni przedszkola”

Lp.	Miesiąc	Kolor	Data
1	Październik	Dzień pomarańczowy - dzień marchewki	19.10.2
2	Listopad	Dzień fioletowy – dzień śliwki	16.11.2
3	Grudzień	Dzień czerwony – Świętego Mikołaja	06.12.2
4	Styczeń	Dzień biały – dzień bałwanka	12.01.2
5	Luty	Dzień niebieski – dzień wody	22.02.2
6	Marzec	Dzień szary – dzień kamienia	14.03.2
7	Kwiecień	Dzień zielony – dzień żabki	18.04.2
8	Maj	Dzień żółty - dzień słoneczny	16.05.2
9	Czerwiec	Dzień kolorowy – dzień tęczy	06.06.2

Menu kolorowych dni:					
Lp .	Miesiąc	I śniadanie	II śniadanie	Obiad	Podwiec
1	Pomarańczowy październik	pomarańczowa papryka jako dodatek do kanapek	-Sok marchwiowy lub pomarańczowy -brzoskwinia	- surówka z marchewki i jabłka - gotowa na marchewka	- ciasto marchewkowe - kanapki z pasta rybną pomarańczową - kisiel pomarańczowy
2	Fioletowy listopad	- jagodowy jogurt	-sok porzeczkowy -śliwka	- surówka z czerwonej kapusty	- winogrona fioletowe - galaretka porzeczkowa
3	Czerwony grudzień	- czerwona papryka, pomidor jako dodatek do kanapek - parówka z keczupem	- sok truskawkowy - jogurt truskawkowy -arbuz	- zupa pomidorowa - buraczki	-drożdżówki nadzieniem truskawkowym - sok malinowy - budyń malinowy
4	Biały styczeń	-kanapki z białym serem (bez dodatków)	-melon - sok gruszkowy - serek waniliowy	-barszcz biały - kopytka	-budyń waniliowy - pączki
5	Niebieski lutry	X	-niebieska lemoniada	X	-niebieska galaretka
6	Szary marzec	X	X	„ barszcz na szaro”	X
7	Zielony kwiecień	-ogórek, sałata jako dodatek do	- zielony sok -jogurt	- zupa koperkowa	- galaretka agrestowa

				kanapek	gruszkowy - zielone winogrona	- zielone naleśnik i ze szpinaki em		
		8	Żółty maj	-papryka żółta jako dodatek do kanapek	- banan -sok jabłkowy	-kotlety jajeczne - zupa krem na „ żółto”	-galaretka cytrynowa	
		9	Tęczowy czerwiec	- kolorowe kanapki	- soki - owoce	- bukiet warzyw gotowa nych - zupa jarzyno wa	-deser z kolorowych kostek galaretki i Świerzych owoców	

Temat działania:

Projekt edukacyjny: „ Kolorowe dni przedszkola”

Cele działania:

- stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci
- uwrażliwienie na piękno otaczającego nas świata
- rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie pojęć
- nabywanie doświadczeń zarówno w sposób werbalny, jak i niewerbalny
- wytwarzanie pozytywnych relacji i postaw w zakresie rozwoju dziecka
- zaspokajanie potrzeb natury emocjonalnej
- wyrabianie potrzeb społecznych
- tworzenie pozytywnego obrazu samego siebie
- utrwalenie umiejętności rozpoznawania kolorów
- rozbudzanie i ukierunkowanie aktywności dzieci
- wzmacnianie więzi emocjonalnej grupy
- zapoznanie się z różnymi technikami plastycznymi

Uzyskane efekty:

- wzbogacenie wiedzy przyrodniczo – ekologicznej przedszkolaków,
- ukształtowanie właściwych postaw proekologicznych wśród dzieci,
- integracja środowiska przedszkolnego podczas wspólnych zajęć, zabaw i uroczystości ekologicznych,
- rozwijanie wrażliwości na otaczające nas piękno
- wyrażanie swoich emocji przez barwy
- tworzenie prac plastycznych w obowiązującym tego dnia kolorze z wykorzystaniem jego odcieni.

Wnioski z realizacji:

Opracowanie i wdrożenie tego projektu było bardzo dobrym sposobem wzbogacającym treści podstawy programowej. Wprowadzane kolory dawały bogaty wachlarz możliwości wszechstronnego rozwoju przedszkolakom. Dzieci z entuzjazmem czekały na kolejny cykl projektu chcąc zmierzyć się z przygotowanymi zadaniami. Ukoronowaniem każdego kolorowego dnia był poczęstunek w obowiązującym kolorze, który bardzo często przygotowywały samodzielnie dzieci, co sprawiało im niebywałą frajdę a tym samym przełamywał niechęć do próbowania różnych pokarmów ☺.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

www.przedszkole-nefrytowa.edu.pl/

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Piaszno 28.12.2012 r.

Miejscowość, data

DYREKTOR PRZEDSZKOLA
Małgorzata Adamus

Podpis dyrektora szkoły/placówki

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.