

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3*im. Stanisława Wyspiańskiego*

.....Płońsk, ul. Płocka 60.....

Pieczęć szkoły/placówki

Regon 001133111, NIP 567-15-90-563

②

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 w Płońsku			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Teodozja Gorlewska			
Adres	09-100 Płońsk, ul. Płocka 60	Tel. 236622163	Fax. 236622163	e-mail SP3.plonsk @ wp.pl.
Imię i nazwisko autora	Teresa Sychowicz, Katarzyna Uniewska, Krystyna Milewska			
Zakres działań:	Edukacja	Edukacja ekologiczna		
	Wychowanie			
	Profilaktyka			
	Opieka			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: Ekologia w szkole.				
Cele działania: - popularyzacja wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju, - planowanie i organizowanie działań proekologicznych służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu, - uzmysłowienie potrzeby ochrony zasobów przyrodniczych Ziemi, - kształtowanie nawyków ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko, - dostrzeganie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju, - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i wrażliwości na problemy środowiska, - podniesienie świadomości ekologicznej całego społeczeństwa.				

Uzyskane efekty: Wiele ciekawych działań ekologicznych ma miejsce corocznie w ramach akcji „Sprzątanie świata”. Jest to tzw. „zielony dzień”, wszyscy uczniowie ubrani są na zielono. Opiekunowie koła ekologicznego opracowują ulotkę na temat akcji, a wychowawcy klas zapoznają z jej treścią swoich uczniów. Wrześniowa akcja trwa kilka dni. Uczniowie przygotowują plakaty, biorą udział w konkursach promujących dbałość o środowisko. Sprzątają tereny przy szkole, parki, a głównie lasy. Uczniowie zaopatrzeni w gumowe rękawice i worki porządkują tereny leśne w Nadleśnictwie Płońsk – leśnictwie Kuchary, pod czujnym okiem leśnika. Wiele satysfakcji i korzyści daje nam coroczny udział w konkursie „Porządkujemy i odnawiamy las” organizowanym przez „Tygodnik Ciechanowski”. Przy współpracy z Nadleśnictwem Płońsk mamy możliwość prezentacji naszych możliwości i osiągnięć ekologicznych. Corocznie zdobywamy jedną z głównych nagród.

We wrześniu 2011r. zostaliśmy laureatem konkursu pn. „Czyste Mazowsze” zorganizowanym przez Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku. Konkurs był przeprowadzony w lokalnym środowisku i dotyczył najlepiej przeprowadzonej kampanii „Sprzątanie świata” spośród przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjalnych oraz ponad gimnazjalnych.

W dniu 25 maja 2011 roku odbyła się lekcja pokazowa przyrody w klasie 6a – z udziałem zaproszonych gości- na temat „Modernizacja elektrociepłowni w Płońsku”. O elektrociepłowni mówił p. Dariusz Marczewski – Prezes Przedsiębiorstwa Energetyki Ciepłej w Płońsku. Uczniowie obejrzeli prezentację multimedialną, z której dowiedzieli się między innymi, że Płońsk jest pierwszym miastem w Polsce wykorzystującym biomasę do produkcji energii cieplnej i prądu. Następnie wszyscy rozwiązywali krzyżówkę o tematyce ekologicznej przy wykorzystaniu tablicy interaktywnej. Ciąg dalszy lekcji odbył się podczas zwiedzania elektrociepłowni w czerwcu.

Od 15 do 26 listopada 2010r. uczniowie naszej szkoły selektywnie segregowali odpady w ramach akcji „...z natury segreguję” zorganizowanej przez Organizację Odzysku Polski System Recyklingu. We wszystkich klasach odbywały się specjalne lekcje i warsztaty, wystawy, prezentacje. Ogłoszone zostały konkursy towarzyszące – plastyczny, techniczny i fotograficzny, których rozstrzygnięcie nastąpiło 3 grudnia 2010r. podczas finału akcji. W gronie nagrodzonych i wyróżnionych znalazło się 12 uczniów naszej szkoły oraz 3 nauczycieli, z których jeden otrzymał nagrodę dla najlepszego koordynatora akcji w mieście. Miejski finał akcji miał miejsce w naszej szkole. Gościliśmy w tym dniu 350 przedstawicieli płońskich przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów. Całą akcję honorowym patronatem objął Burmistrz Płońska – Andrzej Pietrasik. Wśród gości byli również przedstawiciele firmy Kraft Foods Polska Sa - fabryka LU Polska w Płońsku oraz prezes Polskiego Systemu Recyklingu.

Nadleśnictwo Płońsk zaprosiło nas do udziału w programie „Ptaki w mieście” realizowanego na terenie Płońska i Kuchar. Program prowadził i koordynował leśniczy Nadleśnictwa Płońsk p. Piotr Borowski. Celem programu było przedstawienie dzieciom różnorodności gatunkowej w świecie ptaków w miastach. Cykl edukacyjny trwał przez cały rok i został podzielony na dwie części. Pierwsza część „Zimowe obserwacje” pokazała dzieciom jakie zmiany zachodzą w życiu i zachowaniu ptaków w sezonie zimowym. Jednym z elementów było pokazanie w jaki sposób można pomóc ptakom w sezonie zimowym. Dzieci dowiedziały się jakie gatunki ptaków możemy spotkać w miastach i jak rozpoznawać poszczególne gatunki. Dzieci zdobyły nie tylko wiedzę teoretyczną i poczyniły obserwacje. Codziennie dokarmiały ptaki wkładając pożywienie do karmników, znajdujących się przed szkołą oraz na parapetach okiennych sali lekcyjnej. Celem drugiej części cyklu „Historia jednej budki” było pokazanie dzieciom jakie zmiany zachodzą w przyrodzie wiosną. Nadleśnictwo Płońsk przekazało dzieciom skrzynkę lęgową, która została zawieszona koło szkoły i służyła do obserwacji zachowań ptaków. Dzieci dowiedziały się na podstawie własnych obserwacji jak wygląda budowa gniazda, karmienie młodych oraz opuszczanie młodych ptaków rodzinnego gniazda.

W ramach programu „Ptaki w mieście” leśnik p. Piotr Borowski przeprowadził również zajęcia w szkółce leśnej w Kucharach. Dzieci miały możliwość zdobyć wiele wiadomości ornitologicznych, poczynić obserwacje w naturalnym środowisku oraz zobaczyć wielkie bogactwo budek lęgowych.

Od wielu lat propagujemy w szkole zbiórkę makulatury, baterii i elektroodpadów. Uczniowie przez cały rok gromadzą makulaturę w domach, a następnie w miesiącu marcu organizujemy zbiórkę w szkole i dostarczamy ją do punktu skupu. Za uzyskane pieniądze zakupujemy nagrody dla uczniów, którzy zebrali najwięcej makulatury oraz kupujemy sadzonki roślin do ogrodu szkolnego. Od września do czerwca każdego roku prowadzimy w całej szkole zbiórkę baterii. Baterie przekazujemy do Organizacji Odzysku – REBA. W efekcie szkoła uzyskuje punkty i nagrody. Od kilku lat uczestniczymy w akcji ekologicznej z zakresu zbiórki elektroodpadów organizowanej w naszym mieście. Każda osoba, która oddaje zużyty sprzęt otrzymuje w zamian sadzonkę drzewa.

Wnioski z realizacji:

- uczniowie posiadają wiedzę z zakresu ochrony środowiska,
- potrafią organizować działania proekologiczne w najbliższym środowisku,
- posiadają nawyki ekologiczne wpływające na stan środowiska naturalnego,
- podejmowane przez uczniów działania podnoszą świadomość ekologiczną społeczeństwa.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

Sp3.plonsk @wp.pl

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Płońsk, 23.04.2012r.

Miejscowość, data

DYREKTOR SZKOŁY
[Podpis]
Podpis dyrektora szkoły/placówki
mgr Jędrzej Gorzewska

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3*im. Stanisława Wyspiańskiego*

09-100 Płońsk, ul. Płocka 60

Pieczęć szkoły/placówki

Regon 001133111, NIP 567-15-90-563

②

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Stanisława Wyspiańskiego w Płońsku			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Teodozja Gorlewska			
Adres	09-100 Płońsk Ul. Płocka 60	Tel. 236622163	Fax. 236622163	e-mail sp3.plonsk@wp.pl
Imię i nazwisko autora	Anna Kacperska			
Zakres działań:	Edukacja	TAK		
	Wychowanie	TAK		
	Profilaktyka			
	Opieka			
	Organizacja i zarządzanie			
	Inne obszary (określić jakie)			
Temat działania: Szkoła z tradycjami może być nowoczesna -wdrażanie technologii informacyjnych i komputerowych oraz prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych (lekcje otwarte).				
Cele działania: -możliwość poszerzania i utrwalania wiedzy, czy przeciwiczenia wcześniej nabytych wiadomości i umiejętności, -doskonalenie umiejętności pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (tablice interaktywne, komputery, laptopy i projektory multimedialne, Internet), - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności kojarzenia i spostrzegawczości, - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie				
Uzyskane efekty: Uczniowie potrafią obsługiwać nowoczesne urządzenia dydaktyczne, dzięki czemu praca w czasie lekcji jest o wiele ciekawsza, rozumieją potrzebę rozwijania swoich możliwości intelektualnych, przełamali bariery poznawczo-emocjonalne i motywacyjne, chętnie podejmują próby samodzielnego przygotowywania materiałów do zajęć i nie sprawia im to problemu, aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, podczas których wykorzystywane są nowoczesne technologie.				

Wnioski z realizacji:

Stosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych uatrakcyjniło zajęcia, zmotywowało uczniów do aktywnej pracy. Szkoła w dalszym ciągu będzie pozyskiwać i wykorzystywać różnorodne i atrakcyjne dla uczniów pomoce.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki: www.sp3plonsk.pl

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Płońsk, 27.03.2012r.

Miejscowość, data

DYREKTOR SZKOŁY

Podpis dyrektora szkoły/placówki

Opis działania : Nasza szkoła doskonale funkcjonuje w społeczeństwie informacyjnym, w którym wśród nauczycieli i uczniów stosuje się technologię informacyjną i komunikacyjną w nauczaniu i uczeniu się. Jesteśmy placówką otwartą na nowe technologie i ich wykorzystanie w pracy dydaktycznej. Wykorzystanie nowoczesnych technologii jest dla nas „chlebem powszednim”, uważamy to za konieczność, za integralną część procesu nauczania. Zdajemy sobie sprawę, że zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Dlatego też podjęliśmy szerokie działania by unowocześniać naszą szkołę. Dyrekcja, by wyjść naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców, poszukiwała sponsorów, oszczędzała własne środki, jak również inspirowała uczniów. Dzięki temu w chwili obecnej posiadamy m.in. trzy **tablice interaktywne**: w pracowni matematycznej, polonistycznej i nauczania zintegrowanego. Z tablic interaktywnych korzystają wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole. Jest to możliwe dzięki licznym szkoleniom, w których uczestniczyła cała kadra.

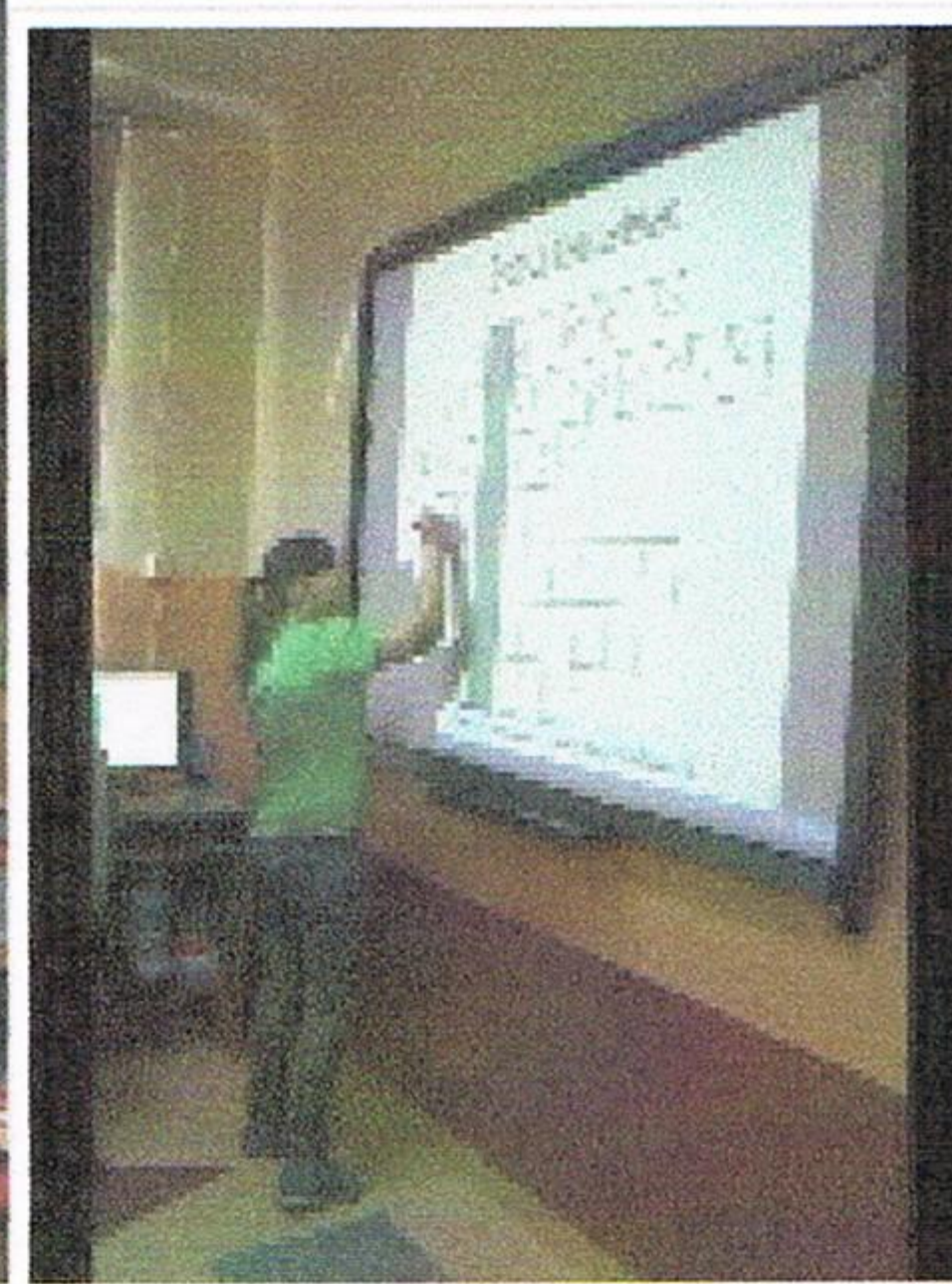
Na tablicach interaktywnych zainstalowany jest program Flow Works, który umożliwia pracę w trzech trybach : pisanie po tablicy, pisanie i obsługi aplikacji oraz interaktywnym. Wszystkie te tryby są aktywnie wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych. Tryb pisanie po tablicy jest najbardziej lubiany przez dzieci. Dzięki bogatej gamie narzędzi ten tryb wykorzystywany jest do pracy zarówno w dziedzinie humanistycznej, jak i do przedmiotów ścisłych, a także nauczania zintegrowanego. Uczniowie doskonale wiedzą, do czego służą poszczególne narzędzia i bez problemu posługują się nimi w czasie lekcji. Taka praca rozwija umiejętność twórczego myślenia, zdolność kojarzenia i spostrzegawczość, ale daje też satysfakcję! Nauczyciele korzystają także z trybu pisanie i obsługi aplikacji. W tym trybie możliwa jest obsługa aplikacji, otwieranie i zamykanie folderów, dokumentów oraz notowanie bezpośrednio na nich. Natomiast tryb interaktywny pozwala na dotykową obsługę komputera za pomocą tablicy, a wykorzystywane narzędzia prezentacyjne typu reflektor, kurtyna, narzędzia do geometrii, interaktywny cyrkiel oraz dostęp do Internetu i możliwość odtwarzania prezentacji w programie Power Point sprawiają, że lekcje są jeszcze ciekawsze. Uczniowie uświadamiają sobie, że Internet to skarbnica wiedzy pod warunkiem, iż korzystamy z niego bezpiecznie i efektywnie.

Na niektórych lekcjach uczniowie mają możliwość samodzielnego wyszukiwania ciekawostek, zadań on-line, linków do przydatnych stron oraz prezentacji multimedialnych z różnych dziedzin. Daje im to możliwość zarówno poszerzania własnej wiedzy, jak i utrwalania, czy przeciwiczenia wcześniej nabytych wiadomości i umiejętności. Daje się zauważyć, że nasi uczniowie wiedzą i rozumieją, iż komputer i inne sprzęty multimedialne nie służą tylko do zabawy, ale mogą pomagać w nauce. Dlatego coraz aktywniej biorą udział w lekcjach, kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, które odbywają się w pracowniach wyposażonych w sprzęty multimedialne.

Nauczyciele w naszej szkole prowadzą lekcje wykorzystując nowoczesne technologie, a przede wszystkim tablice interaktywne, korzystając ze wszystkich możliwości, które posiadają te nowoczesne urządzenia. Przygotowują **zajęcia otwarte**, w których mogą uczestniczyć inni członkowie rady pedagogicznej, dzięki czemu uczymy się od siebie nawzajem, dzielimy nowymi pomysłami, zachęcamy do korzystania z programów multimedialnych i samodzielnego tworzenia nowych pomocy dydaktycznych. Tego typu zajęcia cieszą się także dużą popularnością wśród uczniów. Praca z tablicą interaktywną, multimedialnymi programami edukacyjnymi, możliwość korzystania z Internetu oraz przygotowywania własnych prezentacji sprawia, że aktywnie uczestniczą w zajęciach. Chętnie wyszukują potrzebnych informacji, dzielą się swoją wiedzą z innymi uczniami oraz uczą się obsługi nowoczesnych urządzeń dydaktycznych. Podczas tego typu zajęć rozwiązują ciekawe problemy, zagadki i rebusy, oglądają filmy, pracują metodą projektu, co niezwykle uatrakcyjnia czas spędzany w szkole.

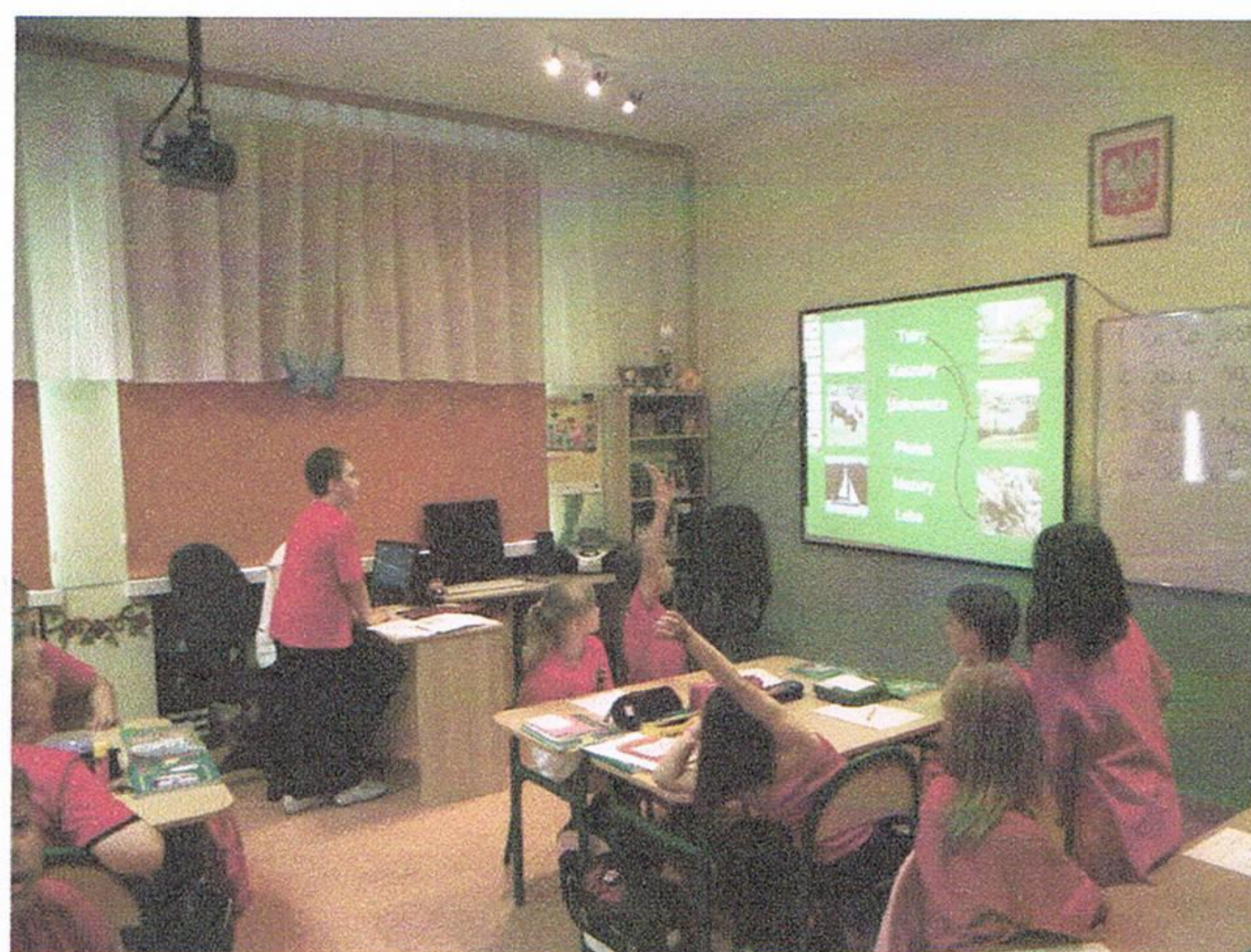
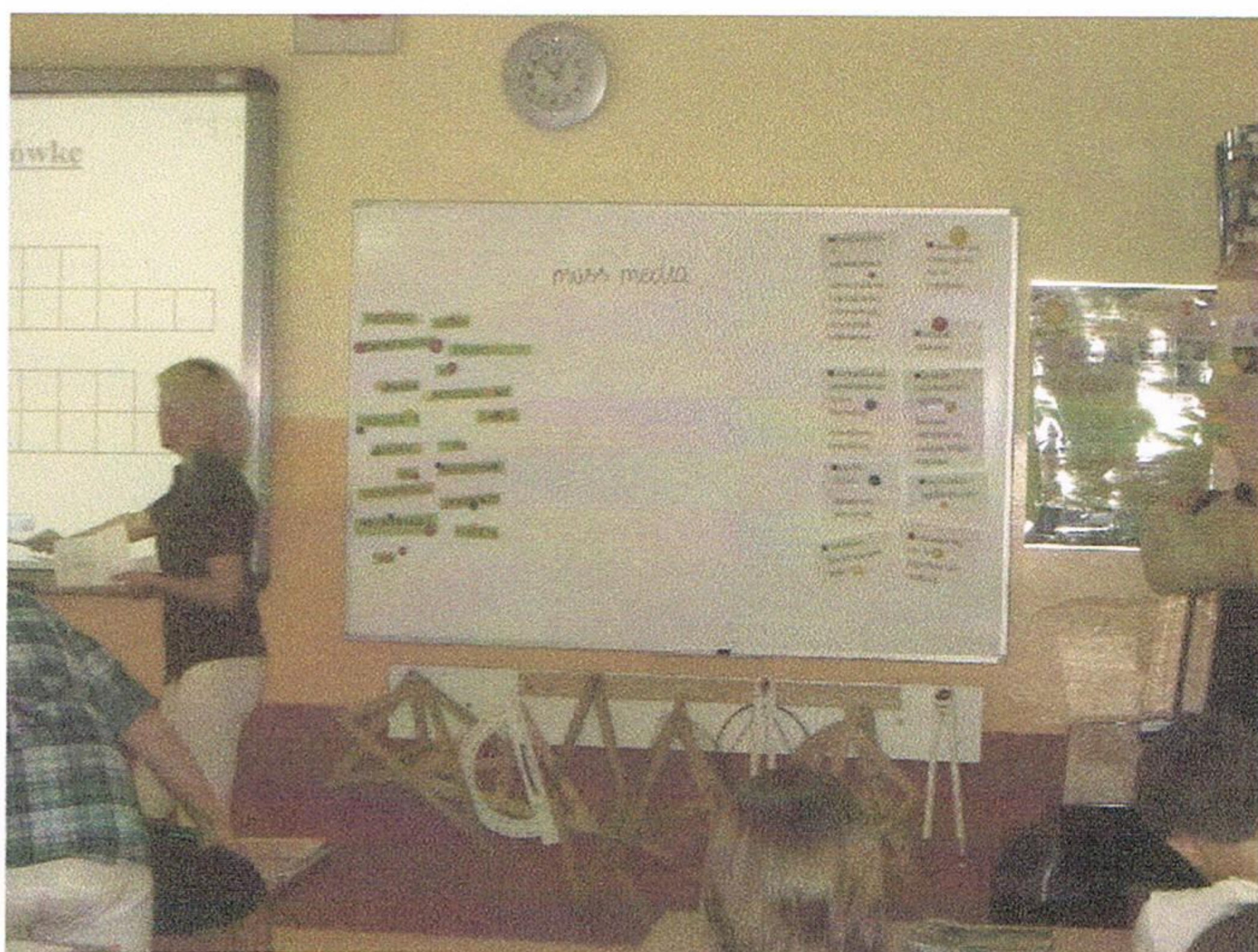
W ubiegłym roku szkolnym zostały przeprowadzone **lekcje otwarte z wykorzystaniem tablic interaktywnych m.in. : z przyrody i języka polskiego.**

W maju odbyła się **pokazowa lekcja przyrody** w klasie 6a prowadzona przez panie Teresę Sychowicz i Ewę Chrzanowską z wykorzystaniem tablicy interaktywnej otrzymanej jako pomoc dydaktyczną do prowadzenia zajęć w ramach projektu „N@uka – dobry sposób na lepszą przyszłość”, do którego przystąpiła gmina i miasto Płońsk, a tym samym i szkoła. Projekt był współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. W lekcji uczestniczyli: Dyrektor Wydziału Polityki Społecznej Urzędu Miasta w Płońsku p. Katarzyna Mikołajewska, Prezes Przedsiębiorstwa Energetyki Ciepłej w Płońsku p. Dariusz Marczewski, Kierownik Biura Burmistrza p. Małgorzata Adamska-Jasińska oraz p. Izabela Ambroziak – pracownik UM, Dyrekcja i nauczyciele SP nr 3. Tematem zajęć była „Modernizacja elektrociepłowni w Płońsku”, o której mówił p. Dariusz Marczewski – Prezes P.E.C. w Płońsku. Uczniowie obejrzeli film „Eko-Płońsk” i prezentację multimedialną, z której dowiedzieli się między innymi, że Płońsk jest pierwszym miastem w Polsce wykorzystującym biomasę do produkcji energii ciepłej i prądu. Następnie dzieci rozwiązywały krzyżówkę i quiz nt. „Zanieczyszczenia środowiska” przy wykorzystaniu tablicy interaktywnej. Ciąg dalszy lekcji odbył się podczas zwiedzania elektrociepłowni w czerwcu 2011 r.



Na przełomie maja i czerwca uczniowie klas szóstych uczestniczyli w **cyklu lekcji języka polskiego poświęconych mediom i mass mediom**, prowadzonym przez nauczyciela języka polskiego p. Annę Kacperską. Były to także zajęcia otwarte dla nauczycieli bloku przedmiotów humanistycznych w ramach WDN. Podczas tych lekcji została wykorzystana tablica interaktywna, która znajduje się w pracowni języka polskiego oraz program Język polski P6 eduROM. Cykl obejmował następujące tematy : Media i mass media w naszym życiu; Prasa, czyli o potędze słowa ; Radio, czyli jaką moc ma dźwięk; Telewizja, czyli o sile obrazu.

Na zajęciach uczniowie dowiedzieli się, co oznaczają pojęcia „media” i „mass media”, poznali środki masowego przekazu oraz pojęcia z nimi związane, takie jak np. reportaż, felieton, powieść radiowa. Mieli także możliwość kształcenia wcześniej nabytych umiejętności np. czytania tekstu ze zrozumieniem, odszukiwania informacji i posługiwania się nimi. Uczniowie nauczyli się także korzystać z programu multimedialnego i tablicy interaktywnej, rozróżniać elementy gazety. Mieli możliwość wysłuchania fragmentów audycji radiowych i obejrzenia wynalazków technicznych, które towarzyszyły rozwojowi mediów. Dzięki możliwości dostępu do Internetu mogli także samodzielnie oceniać informacje zawarte w mediach, tym samym nauczyli się zachowywać dystans wobec przekazywanych przez nie treści, dostrzegli związek telewizji z innymi mediami oraz zyskali świadomość oddziaływania środków masowego przekazu na odbiorcę. Podsumowaniem pracy z całego cyklu lekcji były prezentacje multimedialne wykonane w grupach przez uczniów. Każda z grup dostała wcześniej tekst wiersza, uczniowie zapoznali się z jego treścią, a następnie mieli dodać do tego tekstu dźwięk (wyjątkowo można było korzystać z tel. komórkowych) i obraz. Finałowe prezentacje przerosły najśmielsze oczekiwania wszystkich nauczycieli, a uczniowie mieli satysfakcję z dobrze wykonanego zadania, które oczywiście zostało nagrodzone ocenami adekwatnymi do poziomu wykonanej pracy.



W warunkach lekcji prowadzonych w naszej szkole, praca z tablicą interaktywną i programami multimedialnymi, zapewnia konkretyzację wizualną danych treści nauczania. Nauczyciele umożliwiają uczniom aktywne poszukiwanie (odkrywanie) odpowiedzi na nurtujące ich pytania i wątpliwości. Pełnią przy tym rolę przewodnika, pomagając im samodzielnie odkrywać prawdę. Uczniowie rozumieją potrzebę i przydatność nowoczesnych pomocy dydaktycznych w rozszerzeniu swojego poznania.

Nauczyciele w naszej szkole, wykorzystują także **platformę e-learningową Edumaster**. Przeznaczona jest ona do prowadzenie efektywnego procesu dydaktycznego w środowisku Internetu. E-learning (e-edukacja) to zastosowanie różnych informatycznych narzędzi do wspomagania procesu nauczania, które bazują na sieci komputerowej. Funkcjonalność tej platformy polega na gromadzeniu, przetwarzaniu i publikowaniu treści dydaktycznych w postaci elektronicznej. Jest ona również wsparciem dla nauczyciela w procesie prowadzenia kształcenia przez Internet oraz weryfikacji stopnia opanowania materiału (mechanizmy testowania wiedzy, zadania domowe).

Wykorzystanie e-learningu w procesie kształcenia obok sprzętu multimedialnego, wpływa na lepszy przepływ informacji i większy dostęp do treści edukacyjnych. Platforma e-learningowa jest doskonałym narzędziem podnoszącym standard i efektywność nauczania. E-learning w naszej szkole to sposób na ciekawą lekcję, nowoczesną formę prowadzenia zajęć, efektywne nauczanie. Budowa i funkcjonalności platformy ukierunkowane są na prowadzenie uczestnika przez proces nauczania oraz utrzymanie jego motywacji. Platforma w szkole podnosi standard nauczania, pozwala na efektywniejsze i prostsze zarządzanie zasobami edukacyjnymi oraz wynikami pracy uczniów. Efektem jest także usprawnienie komunikacji pomiędzy nauczycielem a uczniem. W rezultacie jej wykorzystanie wpływa na poprawę wizerunku szkoły na tle innych placówek.

Szczególnego znaczenia nabiera umiejętność dostosowania własnego warsztatu pracy do zmieniającego się świata, zainteresowań uczniów, podążanie za ich aktywnością poznawczą. Dlatego dla nauczycieli to nie tylko nowy sposób prezentacji wiedzy i komunikacji z uczniami, ale przede wszystkim nowy warsztat pracy - zarówno w dziedzinie narzędzi, jak i nowej metodyki nauczania, jaką niesie ze sobą e-learning.

Platformę e-learningową, w bieżącym roku szkolnym, wykorzystuje głównie pani Ewa Chrzanowska – nauczyciel matematyki i informatyki w naszej szkole - na zajęciach rozwijających z informatyki poprzez realizację tematów przy pomocy platformy lub jako wsparcie dla nauczania tradycyjnego.

Przyjmując następujące założenia:

- kontakt z nauczycielem jest możliwy zarówno bezpośrednio jak również poprzez korespondencję elektroniczną;
- praca w grupach odbywa się w przestrzeni wirtualnej;
- praca na platformie odbywa się na lekcjach i w domu poprzez przesłanie odpowiedzi rozwiązanych zadań;
- zadania wykonane na lekcjach prezentowane są grupie na platformie;
- na platformie umieszczane są także ciekawe zagadnienia;
- dla potrzeb uzupełniania wiadomości udostępniane są odpowiednie samouczki;
- uczniowie mają możliwość kontaktu między sobą i nauczycielem;
- terminowość wykonywanych zadań

Pani Chrzanowska motywuje uczniów oraz innych nauczycieli do korzystania z takiej formy nauczania.

Obserwujemy, że uczniowie bardzo chętnie pracują na platformie e-learningowej. Jest to dla nich ciekawy sposób organizacji pracy. Czasowe rozłożenie zadań i możliwość wykonania ich w domu jest dla nich bardzo istotna. Dzieci rozwijają umiejętności w zakresie korzystania z komputera poprzez pracę na platformie.

Zastosowanie e-learningu do nauczania jest bardzo dobrym pomysłem na unowocześnienie pracy w szkole i dlatego staramy się to wykorzystywać.

Warto również podkreślić, iż niezależnie od wszystkich zalet dydaktycznych, już samo stworzenie możliwości kontaktu w sieci z nauczycielem prowadzącym przedmiot, a w przypadku p. Chrzanowskiej, również z wychowawcą, daje pozytywne efekty w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Obecnie wielu uczniów kontaktuje się za pomocą poczty czy komunikatorów. „Rozmowy” na platformie ośmielają naszych wychowanków do prezentowania i precyzowania poglądów, które łatwiej wypowiedzieć online. Zmniejsza się dystans do nauczyciela, uczniowie chętniej zwierają się ze swoich kłopotów, nawet braku umiejętności technicznych i łatwiej im też zwrócić się z prośbą o pomoc. W obliczu problemów, jakie pojawiają się z młodzieżą poszerzanie kontaktu z uczniami o wirtualny, poza szkołą, jest na pewno pozytywnym rozwiązaniem.

Jako wychowawca klasy 5e p. Ewa Chrzanowska platformę e-learningową wykorzystuje także do kontaktów z rodzicami. Korzystając z zakładki „Zarządzaj rodzicami” założyła wszystkim rodzicom konta na platformie i na bieżąco informuje ich o osiągnięciach edukacyjnych dzieci oraz ich zachowaniu. Taki dziennik elektroniczny jest doskonałym rozwiązaniem szczególnie dla rodziców, którzy na bieżąco monitorują oceny swoich dzieci i wszelkimi wątpliwościami mogą podzielić się drogą elektroniczną. Mając możliwość monitorowania czasu rodziców na platformie obserwujemy jak duże jest zainteresowanie taką formą kontaktu nauczyciel – rodzic i odwrotnie.

W ubiegłym roku szkolnym w ramach programu „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty” nasza szkoła przystąpiła do projektu: „N@uka - dobry sposób na lepszą przyszłość”. W ramach tego projektu 10 uczniów z klasy 6 przygotowywało się do uzyskania certyfikatu **ECDL** czyli **Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych**. Służy on przede wszystkim przygotowaniu obywateli Europy do życia w Społeczeństwie Globalnej Informacji oraz podwyższeniu poziomu umiejętności użytkownika komputera. Powstał z myślą o tych, którzy muszą lub chcą wiedzieć, jak korzystać z komputera, ponieważ umiejętności komputerowe mają coraz większe znaczenie we wszystkich dziedzinach życia a ECDL jest rzetelnym świadectwem tych umiejętności. Nasi uczniowie bardzo chcieli rozszerzać swoją wiedzę w tym zakresie, dlatego też skrupulatnie uczęszczali na zajęcia i pilnie w nich uczestniczyli. Wszyscy zdali egzaminy celująco i otrzymali Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych.

Program był realizowany w następujących modułach tematycznych:

Przetwarzanie tekstów, gdzie sprawdzano umiejętność korzystania z edytora tekstu, w tym: zasady pracy z edytorem, formatowanie akapitów, elementy graficzne w dokumencie, formatowanie dokumentu, tworzenie tabel, korespondencja seryjna.

Arkusze kalkulacyjne - moduł ten sprawdzał znajomość pojęć arkusza kalkulacyjnego oraz praktyczne doświadczenie w stosowaniu funkcji, w tym: wprowadzanie danych i tworzenie tabel, formatowanie arkusza, tworzenie formuł, wykorzystanie podstawowych funkcji, tworzenie zestawień, wykresów i diagramów, drukowanie.

Grafika menedżerska i prezentacyjna, tu natomiast uczniowie musieli wykazać się wiedzą na temat narzędzi do tworzenia prezentacji i grafiki, w tym: obiekty graficzne w prezentacji, elementy graficzne w dokumencie, wykresy, diagramy, schemat organizacyjny, animacje, przygotowanie pokazu.

Uzyskany certyfikat ECDL zapewnił im: _podwyższenie poziomu umiejętności IT, wzrost pewności w obsłudze komputera, _posiadanie kwalifikacji uznawanych na świecie, _poprawę zawodowych perspektyw i mobilności, _tanie potwierdzenie posiadanych umiejętności, a w przyszłości nawet szansę na rynku pracy w Europie i na świecie.



Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w naszej szkole służą rozwijaniu takich predyspozycji intelektualnych, jak dociekliwość, krytycyzm i samodzielne myślenie. Pamiętamy o tym, że jednym z głównych zadań naszej placówki jest rozwijanie u ucznia umiejętności poszukiwania, wykorzystywania i przechowywania różnych rodzajów informacji.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

im. Stanisława Wyspiańskiego

09-100 Płońsk, ul. Płocka 60

.....tel./fax (0-23) 662 21 63.....

Regon 001133111, NIP 567-15-90-563

Pieczczę szkoły/placówki

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

Nazwa szkoły/ placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Stanisława Wyspiańskiego w Płońsku			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/ placówki	Teodozja Gorlewska			
Adres	09 – 100 Płońsk ul. Płocka 60	Tel. (23) 662-21-63	Fax. (23) 662-21-63	e-mail : SP3.plonsk@wp.pl
Imię i nazwisko autora	Monika Mączyńska Aldona Gutowska Anna Żabowska Zofia Lewandowska			

Zakres działania:	Edukacja	Działania edukacyjne przy realizacji projektu są wielokierunkowe. Z jednej strony realizacja Projektu to popularyzowanie wśród uczniów i wszystkich zainteresowanych wiedzy o wolontariacie, nauka uniwersalnych wartości, ale również zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat funkcjonowania ośrodków misyjnych w krajach, gdzie nie respektuje się praw dzieci. Poznawanie warunków życia ludzi w najbiedniejszych krajach Afryki na przykładzie Republiki Burundi, skąd pochodzą nasi zaadoptowani chłopcy. Z drugiej zaś strony, uczniowie uczą się zasad planowania swojej pracy, przewidywania efektów i rezultatów pracy własnej a także innych osób zaangażowanych we wspólne działania. Rozwijają swoje umiejętności społeczne i komunikacyjne, uczą się zasad dobrego wychowania, co jest szczególnie ważne w kontaktach z klientami w supermarketach, podczas pracy na rzecz Fundacji Dziewczynka z Zapałkami.
	Wychowanie	W ramach realizacji projektu wolontariatu pt. „Nie zamykaj oczu”, przede wszystkim wychowujemy do niesienia pomocy potrzebującym. Przygotowujemy uczniów do działań użytecznie – społecznych i umiejętności bycia dla innych. Uwrażliwiamy na drugiego człowieka jego potrzeby i troski. Uczymy empatii i dawania wsparcia nie tylko w wymiarze rzeczowym, ale też emocjonalnym. Poprzez pomaganie uczymy szacunku dla różnorodności i odmienności. Uczymy także zasad współpracy w grupie i umiejętności dochodzenia do kompromisu poprzez negocjowanie najważniejszych celów naszych wspólnych działań. Przez różnorodne działania o charakterze wolontaryjnym integrujemy uczniów z potrzebującymi rówieśnikami - ich kolegami, jak również integrujemy ze sobą pomagających. Pokazujemy, że poprzez wspólne działanie można wiele zmienić w otaczającym nas świecie, a przede wszystkim w najbliższym otoczeniu. Uczymy przedsiębiorczości i pomysłowości w organizowaniu akcji wolontaryjnych. Wychowujemy do dzielenia się sobą, i swoim czasem z innymi.

	Profilaktyka	Zagospodarowanie czasu wolnego, w szczególności uczniów, którzy sprawiają trudności wychowawcze lub nie mają wsparcia ze strony domu rodzinnego. Uczniowie bardzo chętnie angażują się w tego rodzaju działania, gdyż najczęściej jest to dla nich jedyna możliwość pozytywnego wykazania się i zaistnienia w środowisku szkolnym. Takie działanie przeciwdziała dysfunkcyjnym i agresywnym zachowaniom uczniów, buduje prawidłowe relacje z potrzebującymi pomocy i wsparcia oraz otwieranie się na drugiego człowieka. Umożliwia wszystkim zaangażowanym osobom budowanie poczucia własnej wartości i godności oraz przeżywania pozytywnych uczuć: radości, dzielenia się z innymi, satysfakcji z udzielonego wsparcia, zaciekawienia sytuacją potrzebujących. Pomoc w dużym stopniu wpływa na podwyższenie samooceny i budowanie poczucia własnej wartości.
	Opieka	Zapewnienie dzieciom pomocy i ciekawej formy spędzenia czasu wolnego poza obowiązującymi zajęciami dydaktycznymi. Wsparcie materialne dla uczniów i ich rodzin. Objęcie opieką materialną rówieśników z krajów misyjnych: Noela i Eliasza z Burundi w ramach „Adopcji Serca na odległość”.

	Organizacja i zarządzanie	Od 2003 roku w naszej szkole podejmowane są różnorodne działania o charakterze wolontaryjnym. Angażują się w nie uczniowie, rodzice i nauczyciele. Do działań tych zaliczyć można zarówno własne zadania podejmowane na rzecz uczniów naszej szkoły, jak też zadania, które swym zasięgiem obejmują współpracę z fundacjami, stowarzyszeniami czy instytucjami pomagającymi osobom potrzebującym pomocy. Od trzech lat działania te są usystematyzowane i objęte projektem, który nosi nazwę „Nie zamykaj oczu”. W ramach Projektu podejmowane są następujące przedsięwzięcia: • Akcja świąteczna „Pomórzmy Św. Mikołajowi”. • „Adopcja Serca”(adopcja na odległość dwóch braci z Burundi). • Akcja pomocy dla schroniska w Pawłowie koło Ciechanowa „Pomóżmy zwierzętom ze schroniska przetrwać zimę.” • Akcja świąteczna - przygotowanie stroików świątecznych dla podopiecznych Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej. • Praca wolontariuszy na rzecz Fundacji „Dziewczynka z Zapałkami” • Przygotowanie przedstawienia dla pensjonariuszy Ośrodka Opieki Paliatywnej w Płońsku. • Nauczyciele przygotowują Wigilię dla dzieci podopiecznych Stowarzyszenia Przeciwko Przemocy w Rodzinie. • Uczniowie organizują kiermasze. Sprzedają upieczone przez siebie lub rodziców ciasta, przygotowane stroiki lub palmy wielkanocne. • Organizujemy loterię fantową (fanty przynosi cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice, nauczyciele) • Pomoc materialna nauczycieli dla szczególnie potrzebujących wsparcia finansowego lub rzeczowego. (np. w ubiegłym roku dla powodzian). W tym roku nauczyciele zorganizowali zbiórkę pieniędzy dla ciężko chorej gimnazjalistki, absolwentki naszej szkoły. Niektóre z tych zadań, takie jak współpraca z Fundacją, kiermasze, zbiórki odzieży, podręczników czy loterie organizowane są w ciągu całego roku szkolnego w zależności od pojawiających się potrzeb. Pozostałe akcje realizowane w ramach Projektu przypadają na okres świąteczny. W tym właśnie czasie w grudniu organizujemy szkolny tydzień wolontariatu, którego zwieńczeniem jest apel podsumowujący nasze działania, poświęcony propagowaniu idei wolontariatu. Na apel zapraszamy starszych i bardziej doświadczonych wolontariuszy, którzy dzielą się z nami swoją radością z pracy na rzecz innych, a także wręczamy dyplomy naszym szkolnym liderom i przedstawiamy ich pracę całej społeczności szkolnej. [4]
--	---------------------------	---

	Inne obszary (określić, jakie)	Konsolidacja społeczności szkolnej.
--	-----------------------------------	-------------------------------------

Temat działania: projekt wolontariatu: „Nie zamykaj oczu”.

Temat Projektu „Nie zamykaj oczu” dla społeczności naszej szkoły oznacza tyle co:

- Bądź wrażliwy i otwarty na drugiego człowieka;
- Wspieraj potrzebujących;
- Działaj pozytywnie dla dobra innych;
- Zdobywaj wiedzę i umiejętności, które mogą Ci pomóc w funkcjonowaniu w grupie i społeczeństwie.

W każdym roku do harmonogramu wprowadzane są nowe działania jednak zawiera on też stałe elementy, których realizacja stała się już tradycją naszej szkoły.

Harmonogram Projektu.

1. Od połowy listopada rozpoczynamy dwie akcje „Pomórzmy Św. Mikołajowi”(zbiórka zabawek, książek, słodyczy, przyborów szkolnych, odzieży i obuwia) oraz akcję pomocy dla schroniska w Pawłowie koło Ciechanowa „Pomóżmy zwierzętom ze schroniska przetrwać zimę” (zbiórka karmy, koców, misek lub starych naczyń, które posłużą za miski).
2. Co drugi miesiąc z pominięciem grudnia, który obfituje w różnorodne zbiórki, zbieramy pieniądze dla naszych zaadoptowanych w ramach „Adopcji Serca” kolegów z Burundi. Ich utrzymanie to symboliczna -wręcz niewiarygodna- kwota 25 PLN miesięcznie.
3. W grudniu również rozpoczynają się przygotowania do występów naszych uczniów, który odbędzie się w Ośrodku Opieki Paliatywnej w Płońsku dla jego pensjonariuszy. W tym samym miesiącu uczniowie przygotowują stroiki świąteczne, które będą zdobiły stoły podczas Wigilii organizowanej przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Płońsku dla osób starszych i samotnych.
4. Kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego, czasami dwa lub trzy razy w miesiącu, nasi wolontariusze wspierają Fundację „Dziewczynka z Zapałkami”. W czasie akcji uczniowie pomagają klientom pakować zakupy oraz ofiarowują baśniowe zapałki, jako symbol Fundacji. W ten sposób zbierają fundusze na działalność Fundacji, czyli wakacyjne wyjazdy, ferie zimowe i dopłaty do bieżących potrzeb niezamożnych dzieci z wielu miast Polski.
5. W ciągu całego roku, w zależności od pojawiających się potrzeb, uczniowie organizują różnorodne kiermasze ze swoimi wyrobami, loterie fantowe, na które fanty przynoszą wszyscy chętni zarówno dzieci, nauczyciele, pracownicy szkoły jak i rodzice. W tym roku zbiórki organizowane były dla chorej koleżanki.
6. W drugim tygodniu grudnia ważnym przedsięwzięciem w realizacji Projektu „Nie zamykaj oczu” jest Szkolny Tydzień Wolontariatu, w trakcie którego organizowane są konkursy, spotkania, pokazy, prezentacje i różne programy o tematyce wolontaryjnej. Natomiast kulminacyjnym momentem jest apel podsumowujący działania, podczas którego dziękujemy wszystkim zaangażowanym wolontariuszom, a najaktywniejszym wręczamy dyplomy i podziękowania.

Cele działania:

Cel główny: Celem głównym projektu jest aktywizacja i wsparcie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań charytatywnych i użytecznie – społecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Ukazanie działalności charytatywnej jako wielkiej wartości, jaką człowiek może ofiarować drugiemu człowiekowi.

Cele szczegółowe:

- obudzić w uczniach odpowiedzialność za potrzebujących,
- uwrażliwić społeczność szkolną na potrzeby rówieśników i ich rodzin,
- pobudzić w uczniach kreatywność i przedsiębiorczość w działaniu,
- ukształtować w uczniach umiejętność rozpoznawania trudnej sytuacji materialnej swoich rówieśników oraz nawyk niesienia im pomocy,
- rozwijać w uczniach postawę otwartości, życzliwości i uczynności wobec innych.

Uzyskane efekty:

- Podejmowane działania wolontaryjne zmniejszyły ryzyko rozwoju patologii i agresji wśród dzieci.
- Zwiększyło się poczucie bezpieczeństwa i opieki wśród uczniów potrzebujących i ich rodzin.
- Uczniowie otrzymują wsparcie w trudnych sytuacjach ze strony nauczycieli i uczniów.
- Poszerzyli swoją wiedzę z zakresu wolontariatu.
- Wzrosło zainteresowanie wszystkich członków społeczności szkolnej tą formą aktywności społecznej.
- Uczniowie sprawiający trudności wychowawcze, pracując jako wolontariusze, podnieśli swoje poczucie wartości.
- Stali się bardziej kreatywni i przedsiębiorczy.
- Nastąpiło pogłębienie współpracy i integracji środowiska szkolnego z domem rodzinnym uczniów.
- Nastąpił wzrost motywacji i chęci ze strony nauczycieli, rodziców i uczniów do niesienia pomocy potrzebującym.
- Efektywniejsze stało się rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów.

Wnioski z realizacji:

Projekt „**Nie zamykaj oczu**” jest dla naszej szkoły ważnym przedsięwzięciem już od 10 lat. Choć jego główne akcje są skoncentrowane w okolicy świąt Bożego Narodzenia, niektóre działania podejmowane są również w ciągu całego roku szkolnego, w zależności od pojawiających się potrzeb i sytuacji wymagających otwartości serca i wrażliwości na potrzeby innych.

Założone w projekcie cele zostały zrealizowane i w pełni osiągnięte. Projekt ten jest pozytywnie przyjmowany od kilku lat zarówno przez uczniów jak i nauczycieli, o czym dowiadujemy się z ankiety ewaluacyjnej. Ponieważ jest to działanie wspólne wszystkich członków szkolnej społeczności, nasze wspólne dzieło, dlatego też akceptacja dla pracy i jej efektów jest bardzo duża. Wszyscy uczniowie, nauczyciele, rodzice z zapałem angażują się zarówno w przygotowania jak i w realizację poszczególnych działań. Nauczyciele uczestniczący w realizacji projektu aktywnie ze sobą współpracują. Stwarzają uczniom warunki do praktycznego działania, organizują i przewodniczą podejmowanym akcjom, diagnozują sytuacje rodzinne uczniów wymagających wsparcia i pomocy materialnej. Dzięki podejmowanym działaniom uczniowie nauczyli się wartościowych postaw społecznych, gotowości do pomocy, bycia wsparciem dla innych, uzyskując w zamian radość i satysfakcję ze swojej pracy. Wszyscy zaangażowani w realizację Projektu zbudowali sieci wzajemnego wsparcia oraz trwałe więzi we wspólnocie szkolnej. Nauczyciele i rodzice są przewodnikami i podporą dla dzieci. Wspólnie realizują z uczniami podjęte inicjatywy. Rodzice przede wszystkim wspierają podejmowane przedsięwzięcia pomocą materialną, ale również pomagają w przygotowaniach i organizacji wszystkich działań.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

www.sp3plonsk.pl

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki

Plonisk, dn. 23.04.2012r.

Miejscowość, data

DYREKTOR SZKOŁY



mgr Teodozja Gorlewska

Podpis dyrektora szkoły/placówki

UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.