

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści

Spis treści.....	1
1. Wstęp.....	3
2. Kontrola.....	5
2.1 Kontrole planowe.....	5
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli).....	5
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	6
2.1.2.1 Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.	6
2.1.2.2 Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole. 28	
2.1.2.3 Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.....	34
2.2 Kontrole doraźne	49
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	49
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych	51
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)	53
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)	54
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych.....	54
3. Wspomaganie	63
3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	64
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	64

3.1.2.	Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	65
3.1.3.	Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	82
3.1.4.	Inne działania wspomagające	83
3.2	Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty	86

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2025/2026, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganium,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Mazowiecki Kurator Oświaty opracowuje i przedstawia ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz przygotowuje i podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie analizy wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli.

Niniejsze sprawozdanie jest podsumowaniem realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty zgodnie z planem nadzoru na rok szkolny 2025/2026. Zawiera zestawienia ilościowe oraz analizę jakościową danych form nadzoru jakimi są kontrola i wspomaganie szkół i placówek.

W okresie od 1 września 2025 roku do 31 sierpnia 2026 roku przeprowadzono 665 kontroli planowych realizując w ten sposób 99,85% kontroli wskazanych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026. Łącznie dyrektorom przedszkoli i szkół wydano 377 zaleceń.

Ponadto w roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono 835 kontroli doraźnych. Najwięcej kontroli przeprowadzono w szkołach podstawowych (399) oraz w przedszkolach (192). Ogółem dyrektorom szkół i placówek wydano 1106 zaleceń w 10 obszarach funkcjonowania szkół i placówek będących przedmiotem kontroli.

Mazowiecki Kurator Oświaty:

- wspomagał nadzorowane szkoły i placówki w szczególności poprzez organizowanie (stacjonarnie i on-line): 43 konferencji, 39 narad i innych form organizacyjnych, w tym 20 debat, 17 webinarów,
- rozpowszechniał komunikaty na stronie internetowej i w mediach społecznościowych, które dotyczyły zagadnień dotyczących systemu oświaty - kierowanych zarówno do dzieci i młodzieży oraz ich rodziców jak i do dyrektorów i nauczycieli ze szkół i innych podmiotów

z województwa mazowieckiego.

- współpracował m.in. z:
 - przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ratownictwa medycznego i GOPR,
 - Wojskowym Centrum Rekrutacji w Ostrołęce,
 - Mazowieckim Centrum Polityki Społecznej,
 - Krajowym Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom,
 - Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
 - Ośrodkiem Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie,
 - Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń,
 - Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli,
 - Samorządowym Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach,
 - Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Mławie,
 - Wojewódzką Radą Rynku Pracy Województwa Mazowieckiego,
 - Powiatowymi Urzędami Pracy,
 - Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy w Płocku,
 - Szkołą Główną Handlową w Warszawie (SGH),
 - Uniwersytetem Warszawskim - Wydział Fizyki,
 - Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE),
 - Instytutem Badań Edukacyjnych (IBE),
 - Okręgową Radą Adwokacką w Warszawie,
 - Agencją Rozwoju Mazowsza S. A. (ARMSA),
 - Organizacjami harcerskimi,
 - Organizacjami pozarządowymi.

2. Kontrola

2.1 Kontrole planowe

W roku szkolnym 2025/2026 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji, Mazowiecki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.
2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2025/2026 w Kuratorium Oświaty w Warszawie zaplanowano przeprowadzenie 666 kontroli.

Do 31 sierpnia 2026 r. zrealizowano 665 kontroli, co stanowi 99,85% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 665 kontroli planowych w 647 spośród 7420 nadzorowanych szkół i placówek (*w części szkół była przeprowadzona więcej niż jednak kontrola planowa*).

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.	88	88	100%

2.	Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	385	385	100%
3.	Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.	193	192	99,48% *
RAZEM		666	665	99,85%

* Spośród kontroli zaplanowanych z przyczyn losowych nie zrealizowano jednej.

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1 Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach szkolnictwa branżowego, w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E oraz kwalifikacji wstępnej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od marca 2026 r. do czerwca 2026 r.
3. Kontrolą należy objąć 100% szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach, dla których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie ucznia do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej. **Kontrolą nie należy obejmować szkół prowadzących kształcenie zawodowe wyłącznie dla uczniów będących pracownikami młodocianymi.** (Zgodnie z pismem znak DKO-

WNPP.4092.230.2025.MBU kontrolę należało przeprowadzić w 100% szkół i placówek objętych kontrolą)

4. Kontrolą należy objąć wszystkie klasy, w których uczniowie realizują kształcenie w zawodach, dla których w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przewidziano przygotowanie ucznia: do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B lub C lub C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej.

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (Dz. U. z 2025 r. poz. 1226).
4. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1539, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej jako „RNP”.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RPPKZ”.
7. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie szkolenia i egzaminowania kierowców wykonujących przewóz drogowy (Dz.U. poz. 739, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSiEK”.
8. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, instruktorów i wykładowców (Dz. U. z 2018 r. poz. 1885, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSOKP”.

Informacje o kontrolowanej szkole.

I. Forma prawna, struktura:

publiczna – łącznie **84**

niepubliczna – łącznie **4**

szkoła branżowa I stopnia – łącznie **42**

samodzielna - łącznie **4 (należą do specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych lub młodzieżowych ośrodków wychowawczych).**

w zespole szkół – łącznie **38 (w tym jedna należy do zespołu szkół specjalnych).**

inna jaka?: 0
 technikum – łącznie 46.
 samodzielne - łącznie 2.
 w zespole szkół – łącznie 44
 inna jaka?: 0

2. W jakich zawodach szkoły prowadzą kształcenie?

Technik mechanik, Technik mechatronik, Technik pojazdów samochodowych, Technik spawalnictwa, Technik logistyk, Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, Techniki żywienia i usług gastronomicznych, Technik ekonomista, Technik rolnik, Technik weterynarii, Technik grafiki i poligrafii cyfrowej, Technik handlowiec, Technik informatyk, Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, Cukiernik, Elektronik, Elektryk, Fryzjer, Kucharz, Magazynier-logistyk, Mechanik pojazdów samochodowych, Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, Monter sieci i instalacji sanitarnych, Piekarz, Stolarz, Elektromechanik pojazdów samochodowych, Kierowca mechanik, Technik fotografii i multimedialnych, Ogrodnik, Operator procesów introligatorskich, Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, Technik automatyk, Technik elektromobilności, Technik programista, Technik teleinformatyk, Pracownik obsługi hotelowej, Mechanik-monter maszyn i urządzeń, Operator obrabiarek skrawających, Technik budownictwa, Technik ochrony środowiska, Technik elektroenergetyk transportu szynowego, Elektromechanik, Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, Technik transportu kolejowego, Technik usług fryzjerskich, Sprzedawca, Technik energetyk, Blacharz samochodowy, Technik organizacji turystyki, Technik transportu drogowego, Murarz-tylnik, Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, Technik hotelarstwa, Technik reklamy, Technik architektury krajobrazu, Technik technologii żywności, Technik spedytor, Ślusarz.

3. W jakich zawodach, w których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej, szkoła prowadzi kształcenie?

Liczba szkół	Nazwa zawodu	Liczba oddziałów w szkole	Liczba uczniów
8	elektromechanik pojazdów samochodowych	17	278
10	kierowca mechanik	29	413

4	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	8	114
36	mechanik pojazdów samochodowych	138	2284
4	technik elektromobilności	1	26
6	technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	25	341
3	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	22	458
32	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	160	3348
1	technik transportu drogowego	5	58
11	technik weterynarii	60	1282

4. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii B:

- a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii B?
1. branżowa szkoła I stopnia:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Mechanik pojazdów samochodowych	1	14	22
Elektromechanik pojazdów samochodowych	0	3	5
Mechanik-operator pojazdów i maszyn	0	1	3

rolniczych			
Kierowca mechanik (w zakresie kat. B)	1	4	3

2. technikum:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik elektromobilności	0	1	1	2	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	0	1	1	1	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	1	6	20	5	0
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	2	3	2	0	0
Technik weterynarii	1	3	4	2	0
Technik transportu drogowego	1	0	0	0	0

- b) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

branżowa szkoła I stopnia

Zawód	Tak	Nie	Nie dotyczy
Mechanik pojazdów	25	11	6

samochodowych			
Elektromechanik pojazdów samochodowych	7	1	34
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	4	0	38
Kierowca mechanik (w zakresie kat. B)	9	1	32

Technikum

Zawód	Tak	Nie	Nie dotyczy
Technik elektromobilności	5	1	40
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	2	1	43
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	24	8	14
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	2	0	44
Technik weterynarii	8	3	35
Technik transportu drogowego	1	0	45

- c) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenie niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do	Szkoła nie posiada
--	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------

prawa jazdy kategorii B		wyposażenia	wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	35	38	15
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii B	36	38	14
zbiór przepisów ruchu drogowego	74	14	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii B	74	13	1

- d) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B wynosi co najmniej 26 godzin (45 minutowych)?

87	Tak
1	Nie

- e) Czy liczba godzin w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom wynosi co najmniej 4 godziny (45 minutowe) zajęć teoretycznych i ćwiczeń?

73	Tak
15	Nie

- f) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części praktycznej zajęć (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii B, wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

63	Tak
----	-----

25	Nie
----	-----

5. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E

- a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	1	6		
Technik transportu drogowego	0	0	0	0	0

- b) W których klasach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C+E?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik transportu drogowego	0	0	0	0	0

- c) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C lub C+E – posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

c.1 kierowca mechanik w zakresie kategorii C

5	Tak
1	Nie
36	Nie dotyczy

c.2 technik transportu drogowego w zakresie kategorii C

0	Tak
0	Nie
46	Nie dotyczy

c.3 kierowca mechanik, technik transportu drogowego w zakresie kierowania pojazdami w kategorii C+E

0	Tak
0	Nie
88	Nie dotyczy

- d) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiadają orzeczenie psychologiczne o braku przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem zgodnie z art. 84 ust. 1 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

0	Tak
0	Nie
88	Nie dotyczy

- e) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy odpowiednio kategorii C lub C+E?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii C lub C+E	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu	Nie dotyczy
plac manewrowy	3	1	2	82

pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii C	1	2	3	82
zespół pojazdów w zakresie kategorii C+E – w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	0	0	0	88
zbiór przepisów ruchu drogowego właściwych dla kategorii C - dla zawodu kierowca mechanik.	6	0	0	42
zbiór przepisów ruchu drogowego właściwych dla kategorii C+E - w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	0	0	0	46
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii C - dla zawodu kierowca mechanik	6	0	0	42
właściwe dla kategorii C+E- w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	0	0	0	46

- f) Czy liczba godzin zajęć odnośnie do części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C, wynosi co najmniej 20 godzin (45 minutowych)?

7	Tak
0	Nie
81	Nie dotyczy

- g) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

2	Tak
4	Nie
82	Nie dotyczy

- h) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C+E (w zawodzie technik transportu drogowego), wynosi co najmniej 25 godzin (60 minutowych)?

0	Tak
0	Nie
88	Nie dotyczy

6. Kwalifikacja wstępna – testy kwalifikacyjne

- a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kwalifikacji wstępnej?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	1	1	5		
Technik transportu drogowego	0	0	0	0	0

- b) Czy przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej – obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne oraz testy kwalifikacyjne?

0	Tak
0	Nie
88	Nie dotyczy

- c) Czy zajęcia teoretyczne i praktyczne, w ramach kwalifikacji wstępnej obejmują pełny zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym?

Zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym	Tak	Nie	Nie dotyczy
1) kształcenie zawodowe w zakresie racjonalnego kierowania pojazdem, z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa, w tym:	8	0	80
a) znajomość właściwości technicznych i zasad działania elementów bezpieczeństwa pojazdu	8	0	80
b) umiejętność optymalizacji zużycia paliwa	8	0	80
c) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w związku z przewożonym towarem	8	0	80
d) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa pasażerom	7	1	80
e) umiejętność bezpiecznego mocowania ładunku	8	0	80
2) kształcenie zawodowe w zakresie umiejętności stosowania przepisów dotyczących wykonywania transportu drogowego	8	0	80
3) kształcenie zawodowe w zakresie zagrożeń związanych z wykonywanym zawodem, w tym bezpieczeństwo na drodze i bezpieczeństwo dla środowiska	8	0	80
4) kształcenie zawodowe w zakresie obsługi i logistyki, w tym kształtowanie wizerunku firmy oraz znajomość rynku w przewozie drogowym i jego organizacji	7	1	80

- d) Czy liczba godzin zajęć realizowanych przez szkołę w ramach kwalifikacji wstępnej wynosi co najmniej 280 godz. (60 minutowych)?

6	Tak
2	Nie

80

Nie dotyczy

e) Czy w ramach kwalifikacji wstępnej zajęcia realizowane są w wymiarze określonym w § 10 ust. 2 RSiEK?

Zakres zajęć	Minimalna liczba godzin	Tak	Nie	Nie dotyczy
część podstawowa – teoretyczna	195 godzin	7	1	81
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć teoretycznych i ćwiczeń	65 godzin	6	2	80
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych w ruchu drogowym	16 godzin jazdy indywidualnej	3	4	81
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych z jazdy w warunkach specjalnych	4 godziny jazdy indywidualnej	4	4	80

f) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje treści nauczania z zakresu kwalifikacji wstępnej posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia kwalifikacji wstępnej?

Wyposażenie w zakresie kwalifikacji wstępnej	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu	Nie dotyczy
miejsce przeznaczone do jazdy w warunkach specjalnych lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	1	3	4	80
pojazd silnikowy wykorzystywany do szkolenia w zakresie kategorii C lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	1	3	4	80
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kwalifikacji wstępnej	5	1	2	80

- g) Czy testy kwalifikacyjne są przeprowadzane przez okręgową komisję egzaminacyjną w ramach egzaminu zawodowego dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych?

4	Tak
3	Nie
81	Nie dotyczy

7. Czy szkolenie w zakresie przygotowania do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej dla uczniów w zawodach jest prowadzone przez szkołę w formie zajęć szkolnych?

66	Tak
22	Nie

8. Czy potwierdzenie przeprowadzenia zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy jest dokonywane w dzienniku przeprowadzonych zajęć?

76	Tak
12	Nie

9. Czy dyrektor zatrudnia nauczyciela posiadającego uprawnienia instruktora lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora, oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi?

72	Tak
16	Nie

10. Czy szkoła przed rozpoczęciem przygotowania do prawa jazdy poinformowała uczniów o konieczności pobrania numeru identyfikującego profil kandydata na kierowcę umieszczonego w systemie teleinformatycznym i wskazała właściwy organ do wydania tego numeru?

72	Tak
16	Nie
0	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)

11. Czy uczniowie przed rozpoczęciem szkolenia poinformowali szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczony w systemie teleinformatycznym¹⁾, wydany przez właściwy organ?

68	Tak
18	Nie
2	nie dotyczy (jeśli uczeń przedstawił prawo jazdy)

12. Czy szkoła, przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, dopełniła obowiązków związanych z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji związanej z przygotowaniem do prawa jazdy?

Obowiązki szkoły	Tak	nie
Pobranie, na podstawie informacji o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym oraz na podstawie numeru PESEL osoby szkolonej albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL, informacji i danych zawartych w profilu kandydata na kierowcę udostępnionym w systemie	54	34

¹⁾ Przed rozpoczęciem szkolenia osoba szkolona informuje (...) szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym, o którym mowa w art. 16a ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

teleinformatycznym		
Wpisanie imienia i nazwiska osoby szkolonej oraz jej numeru PESEL albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL do książki ewidencji osób szkolonych oraz do dziennika przeprowadzonych zajęć	55	33
Wydanie osobie szkolonej karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców przed rozpoczęciem części praktycznej szkolenia	52	36
Wpisanie do karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców numeru ewidencyjnego instruktora prowadzącego/przydzielonego danej osobie szkolonej	53	35

13. Czy dyrektor szkoły przekazuje w formie pisemnej, na bieżąco i terminowo, staroście właściwemu ze względu na siedzibę szkoły informacje określone w art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

Zakres pisemnej informacji	tak	nie
o podjęciu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnień do kierowania pojazdami silnikowymi oraz dane, o których mowa w art. 30 ust. 2 ²⁾ ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – najpóźniej do dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć	54	34
o zmianie danych, o których mowa w art. 30 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – w terminie 14 dni od dnia	54	34

²⁾ W ewidencji umieszcza się następujące dane:

- 1) nazwę podmiotu oraz oznaczenie jego adresu i siedziby;
- 2) numer identyfikacji podatkowej (NIP) – o ile podmiot taki numer posiada;
- 3) numer identyfikacji statystycznej (REGON) – o ile podmiot taki numer posiada;
- 4) numer ewidencyjny podmiotu prowadzącego szkolenie;
- 5) poszczególne rodzaje uprawnień, w zakresie których ośrodek może prowadzić szkolenie, oraz daty ich uzyskania;
- 6) adresy pomieszczeń biurowych, sal wykładowych i placów manewrowych wraz z datami określającymi okres, na jaki podmiot posiada tytuł prawny do tych obiektów;
- 7) imiona, nazwiska i numery ewidencyjne instruktorów i wykładowców prowadzących szkolenie na rzecz podmiotu.

ich zmiany		
o zakończeniu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi – w terminie 14 dni od dnia jej zakończenia	51	37

14. czy szkoła dokonała wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia zajęć w zakresie części praktycznej w karcie przeprowadzonych zajęć (dane należy pozyskać na podstawie analizy dziennika zajęć)

55	Tak
33	Nie

15. Czy szkoła przeprowadziła egzamin wewnętrzny po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy?

53	Tak
35	Nie

16. Czy egzamin wewnętrzny składa się z części teoretycznej – przeprowadzonej w sali wykładowej i praktycznej – przeprowadzanej na placu manewrowym i w ruchu drogowym po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu?

67	Tak
21	Nie

17. Czy dyrektor szkoły wydał uczniowi zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

47	Tak
41	Nie

Łączna liczba wydanych zaleceń **357**, w tym:

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. **(x22)**
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami¹⁾.¹⁾ Szkoła może prowadzić szkolenie w zakresie określonym w art. 26 ust. 3 po spełnieniu wymagań, o których mowa w art. 28 ust. 2 pkt 1–3. **(x16)**
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B zgodnie z § 9 ust 1 pkt 1 lit. a RSOKP. **(x1)**
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: Zapewnić minimalną liczbę godzin zajęć teoretycznych i ćwiczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom, zgodnie z § 9 ust 1 pkt 1 lit. b RSOKP. **(x15)**
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w części praktycznej zajęć w zakresie prawa jazdy kategorii B zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. e RSOKP. **(x25)**
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: Przyjmować uczniów do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C, zgodnie z art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. **(x1)**
7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: **(x0)**
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie kierowca mechanik zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem przepisów art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami²⁾. **(x3)**
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: **(x0)**
10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: **(x0)**
11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia części praktycznej w zakresie prawa jazdy kategorii C zgodnie z § 9 ust 1 pkt 2 lit. e RSOKP. **(x4)**
12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: **(x0)**
13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: Przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej, prowadzić zgodnie z art. art. 39b ust. 3 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym. **(x3)**
14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: **(x0)**
15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: **(x0)**

16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w zakresie kwalifikacji wstępnej, zgodnie z § 10 ust 1 pkt 1 RSiEK. **(x2)**
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: Zapewnić minimalną liczbę godzin realizacji kształcenia w zakresie bloku programowego określonego do kategorii prawa jazdy C i C+E, zgodnie z § 10 ust. 2 RSiEK. **(X4)**
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: Zapewnić niezbędne warunki realizacji kształcenia w zawodzie kierowca mechanik zgodnie z przepisami RPPKZ z uwzględnieniem przepisów art. 28 ust. 2 w związku z art. 29 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami³⁾ oraz przepisów § 3 i 4 RSiEK. **(x4)**
19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: **(x0)**
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: Testy kwalifikacyjne dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych prowadzić zgodnie z art. 39b¹⁾ ust. 3a ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym. ¹⁾Szkoła może prowadzić szkolenie w zakresie określonym w art. 26 ust. 3 po spełnieniu wymagań, o których mowa w art. 28 ust. 2 pkt 1–3. **(x3)**
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: Przygotowanie uczniów do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej należy prowadzić w formie zajęć szkolnych, zgodnie z art. 26 ust. 36⁴⁾ ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami lub art. 39b ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym – w przypadku kwalifikacji wstępnej.⁴⁾ Szkolenie osoby ubiegającej się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi w formie zajęć szkolnych jest prowadzone dla uczniów (słuchaczy) przez szkołę, jeżeli w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, jest przewidziane przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym lub szkoła realizuje to szkolenie dla uczniów (słuchaczy) w ramach umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. **(x22)**
22. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 22: Potwierdzać przeprowadzenie zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy w dzienniku przeprowadzonych zajęć zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP. **(x12)**
23. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 23: Zatrudniać nauczyciela lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi zgodnie z art. 26 ust 5 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami. **(x16)**
24. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 24: Prowadzić dokumentację dotyczącą przygotowania do prawa jazdy zgodnie z § 6 ust. 4 RSOKP. **(x37)**
25. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 25: Realizować wszystkie zadania związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy odpowiedniej kategorii, zgodnie z art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami. **(x38)**

26. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 26: W przypadku zajęć prowadzonych przez szkołę, na karcie przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców, dokonuje się wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia wyłącznie zajęć w zakresie części praktycznej, zgodnie z § 8 ust. 2 RSOKP. **(X33)**
27. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 27: Przeprowadzić egzamin wewnętrzny dla uczniów po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z art. 23 ust.4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami. **(x35)**
28. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 28: Przeprowadzać egzamin wewnętrzny dla uczniów z części teoretycznej w sali wykładowej i z części praktycznej –na placu manewrowym i w ruchu drogowym, po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu, zgodnie z § 19 RSOKP. **(X21)**
29. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 29: Wydawać uczniom spełniającym wymagania ustawy zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami. **(x41)**

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Nie wszystkie szkoły wydają uczniom spełniającym wymagania ustawy zaświadczenie o ukończeniu szkolenia.
2. Nie wszystkie szkoły realizują wszystkie zadania związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy odpowiedniej kategorii, zgodnie z ustawą o kierujących pojazdami.
3. W wielu szkołach proces rekrutacji kandydatów do klas pierwszych kształcących w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym (kategoria B), wymaga dostosowania do wymogów formalno-prawnych, a szkoła jest zobowiązana do weryfikacji oraz przestrzegania kryteriów przyjęć określonych w art. 134 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*, w szczególności w zakresie posiadania przez kandydatów aktualnych orzeczeń lekarskich o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych dla dyrektorów szkół prowadzących kształcenie w zawodach przewidujących przygotowanie do uzyskania prawa jazdy zostaną omówione aktualne przepisy prawa związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy, wynikające m. im. z ustawy o kierujących pojazdami i RSOKP oraz wyniki kontroli z uwzględnieniem wszystkich wydanych zaleceń.
2. Podczas spotkań w rejonach wizytacyjnych dyrektorom zostanie przypomniana konieczność aktualizacji regulaminów rekrutacji

szkół poprzez wprowadzenie obligatoryjnego wymogu składania przez kandydatów zaświadczeń/orzeczeń lekarskich o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami kategorii B oraz zobowiązanie przez dyrektorów szkolnych komisji rekrutacyjnych do skrupulatnego sprawdzania kompletności dokumentów przed podjęciem decyzji o zakwalifikowaniu i przyjęciu ucznia na dany kierunek.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Wiele szkół powierza część praktyczną szkolenia uczniów do uzyskania prawa jazdy podmiotom zewnętrznym, wynika to z trudności organizacyjnych oraz kadrowych szkół, w szczególności braku pojazdów szkoleniowych, placu manewrowego oraz kadry posiadającej wymagane uprawnienia.
2. Konsekwencją realizowania części praktycznej szkolenia przygotowującego uczniów do prawa jazdy podmiotom zewnętrznym jest – nieposiadanie przez część szkół dokumentacji przebiegu zajęć praktycznych oraz brak możliwości sprawowania w tym zakresie nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów szkół.
3. W toku kontroli stwierdzono, że nie wszystkie szkoły realizują zadania związane z przygotowaniem uczniów do uzyskania prawa jazdy odpowiedniej kategorii

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Wiele szkół realizuje szkolenie w zakresie przygotowania uczniów do uzyskania prawa jazdy we współpracy z Ośrodkami Szkolenia Kierowców, na podstawie zawieranych umów. Wynika to z faktu, że szkoły nie posiadają odpowiednio wyposażonych placów manewrowych ani pojazdów przystosowanych do prowadzenia nauki jazdy. Kuratorium Oświaty zwróci uwagę ustawodawcy na potrzebę doprecyzowania przepisów prawa oświatowego dotyczących organizacji i realizacji ww. szkoleń, w szczególności w kontekście zapisów ustawy o kierujących pojazdami.
2. Podczas narad z dyrektorami szkół zwracać uwagę na obowiązek realizacji wszystkich efektów kształcenia wynikających z podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz na konieczność zapewniania warunków organizacyjnych, kadrowych i materialnych niezbędnych do prawidłowej realizacji kształcenia zawodowego.
3. Prowadzenie bieżących konsultacji z dyrektorami szkół oraz udzielanie wskazówek i wsparcia w zakresie realizacji zadań dydaktycznych i organizacyjnych niezbędnych do kształcenia w zawodach, dla których podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdami silnikowymi.
4. Organizacja konferencji:
 - a. Kształcenie zawodowe w procesie zmian. Realizacja podstaw programowych kształcenia w zawodach oraz doradztwo zawodowe wykorzystujące sztuczną inteligencję i analizę trendów rynku pracy.
 - b. Kształcenie zawodowe w praktyce. Realizacja podstaw programowych, wykorzystanie platform edukacyjnych oraz doradztwo zawodowe.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Dyrektorzy szkół i osoby odpowiedzialne za realizację przygotowania uczniów do uzyskania prawa jazdy oraz kwalifikacji wstępnej wymagają wsparcia w interpretowaniu i stosowaniu przepisów regulujących organizację tego kształcenia.
2. Istnieje potrzeba upowszechniania rozwiązań organizacyjnych sprzyjających zapewnieniu zgodności procesu kształcenia z przepisami oraz skutecznemu nadzorowaniu jego realizacji przez dyrektora szkoły.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Wnioski w kontroli przekazane zostaną do publicznych Placówek Doskonalenia Nauczycieli ze wskazaniem organizacji doskonalenia w obszarach, w których wydano zalecenia, wymagających wsparcia.
2. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych dyrektorom zostaną przypomniane przepisy prawa dotyczące poprawnej organizacji kształcenia kierowców oraz zostanie umożliwiona wymiana doświadczeń w zakresie realizacji podstawy programowej, a także prowadzenia wymaganej dokumentacji.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. W toku kontroli stwierdzono brak współpracy pomiędzy szkołami kształcącymi w tym samym zawodzie, w szczególności w zakresie wymiany doświadczeń dotyczących organizacji kształcenia zawodowego.
2. Z ustaleń kontroli wynika, że nie wszystkie szkoły zatrudniają nauczycieli lub osoby posiadające wymagane uprawnienia instruktora oraz udokumentowaną praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców.
3. Wyniki kontroli potwierdzają, że nauczyciele stosują rozwiązania organizacyjne i metodyczne sprzyjające prawidłowej realizacji kształcenia zawodowego oraz rozwijaniu praktycznych kompetencji uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zachęcanie dyrektorów szkół i placówek podczas narad do wyszukiwania informacji o ciekawych rozwiązaniach i dobrych praktykach w zakresie organizacji i prowadzenia kształcenia zawodowego.
2. Publiczne Placówki Doskonalenia Nauczycieli zostaną poproszone o stworzenie i wspieranie sieci współpracy nauczycieli oraz dyrektorów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w celu wymiany doświadczeń i upowszechniania dobrych praktyk.
3. Organizacja konferencji: Mów językiem swojego zawodu. Język obcy zawodowy jako integralna część przygotowania ucznia do pracy.

2.1.2.2 Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku zapewniania uczniom uczęszczającym do szkoły podstawowej jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole (z zastrzeżeniem, że korzystanie z posiłku jest dobrowolne i może być odpłatne).
 2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od marca 2026 r. do czerwca 2026 r.
 3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2025/2026.
 4. Kontrolą należy objąć 25% publicznych i niepublicznych szkół podstawowych.
 5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych szkół podstawowych.
- Kontrola nie dotyczy szkół podstawowych dla dorosłych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 98 ust. 2 pkt 4, art. 103 ust. 2 pkt 7, art. 106, art. 106a.

1) Informacje o kontrolowanej szkole:

- a) lokalizacja szkoły
wieś – łącznie 206

miasto do 10 tys. mieszkańców – łącznie 23
miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. mieszkańców – łącznie 10
miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 40
miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 106

b) miejsce w strukturze
samodzielna – łącznie 305
filia szkoły – łącznie 4
szkoła wchodząca w skład jednostki złożonej – łącznie 76

c) organ prowadzący szkołę
Gmina – łącznie 288
Miasto na prawach powiatu – łącznie 84
Powiat ziemski – łącznie 7
Samorząd Województwa – łącznie 0
Samorządowa Osoba Prawna – łącznie 0
Minister ds. oświaty i wychowania – łącznie 0
Minister ds. sprawiedliwości – łącznie 0
Osoba Fizyczna – łącznie 0
Osoba Fizyczna – Pracodawca – łącznie 0
Przedsiębiorstwo Osoby Fizycznej – łącznie 0
Spółka handlowa – łącznie 0
Uczelnia Niepubliczna – łącznie 0
Uczelnia Publiczna – łącznie 0
Stowarzyszenie – łącznie 5
Spółdzielnia – łącznie 0
Fundacja – łącznie 0
Organizacje Wyznaniowe – łącznie 1
Organizacje związkowe – łącznie 0
Organizacje społeczne inne niż wymienione – łącznie 0

2) Czy szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole?

TAK – łącznie 383

NIE - łącznie 2

- 3) Rodzaj pomieszczeń przeznaczonych przez szkołę do zapewniania spożywania posiłków przez uczniów (proszę zaznaczyć również wtedy, gdy w szkole nie jest zapewniony gorący posiłek i pomieszczenia te nie są wykorzystane w czasie kontroli na jego spożywanie):

stołówka szkolna / jadalnia – łącznie 333

sala/sale lekcyjna/lekcyjne – łącznie 54

szkolny korytarz – łącznie 5

brak wydzielonego pomieszczenia do spożywania posiłków w szkole – łącznie 1

- 4) Czy dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym ustalił warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki?

TAK – łącznie 366

NIE – łącznie 19

Liczba uczniów/uczennic – wg stanu z dnia kontroli:

a) wszystkich uczęszczających do kontrolowanej szkoły: – łącznie 126 931

b) w tym liczba uczniów/uczennic korzystających z posiłku zapewnionego przez kontrolowaną szkołę (zarówno odpłatnego jak i nieodpłatnego) – łącznie 75 026

c) w tym liczba uczniów/uczennic zwolnionych przez organ prowadzący lub dyrektora szkoły z całości lub części opłat za posiłki (np. korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej): – łącznie 5 111

- 5) Czy statut szkoły podstawowej określa organizację żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO?

TAK – łącznie 376

NIE – łącznie 9

- 6) Czy w szkole realizowano zadanie współfinansowane ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023?

TAK – łącznie 169

NIE – łącznie 216

- 7) Czy dyrektor szkoły występował do organu prowadzącego z prośbą o złożenie wniosku ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023 (jeżeli szkoła korzystała już z tego programu proszę zaznaczyć „nie dotyczy”)?

TAK – łącznie 171

NIE – łącznie 91

NIE DOTYCZY – łącznie 123

Łączna liczba wydanych zaleceń 11, w tym:

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: Zaleca się, aby szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewniła uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczne spożycie posiłków podczas pobytu w szkole. **(x2)**
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: Zaleca się określenie w statucie szkoły organizacji żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO. **(x9)**

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Zapewnienie uczniom możliwości spożywania posiłków w bezpiecznych i higienicznych warunkach stanowi istotny element realizacji przez szkołę zadań opiekuńczych. Wyniki kontroli wskazują, że w większości szkół zorganizowano stołówki lub jadalnie, jednak w części placówek posiłki spożywane są w salach lekcyjnych lub na korytarzach, a w jednej szkole nie wydzielono pomieszczenia do ich spożywania. Ustalenia te wskazują na potrzebę uwzględniania warunków organizacji żywienia w ocenie sposobu realizacji zadań opiekuńczych szkoły.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Dyrektorom szkół zostanie przypomniana możliwość składania wniosków do organu prowadzącego o dofinansowanie z programu „Posiłek w szkole i w domu” (na rok 2026 i kolejne) na doposażenie kuchni lub modernizację jadalni (szkoły mogą pozyskać do 80 tys. zł na kuchnię/stołówkę lub do 25 tys. zł na jadalnię). 2. W ramach spotkań z dyrektorami szkół zostanie przypomniana konieczności bieżącego śledzenia przepisów prawa oświatowego regulujących zasady organizacji żywienia. Kluczowym elementem tych narad będzie zobligowanie i wsparcie dyrektorów w obszarze obowiązkowej aktualizacji statutów szkół w wyżej wymienionym zakresie, co zapewni spójność formalno-prawną placówek. Również do dostosowania szkolnych jadłospisów i asortymentu do wymogów Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 16 lutego 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 197)
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1. W większości kontrolowanych szkół zapewniono warunki organizacyjne umożliwiające uczniom korzystanie z posiłków. Stwierdzone nieprawidłowości dotyczyły przede wszystkim braku odpowiedniego pomieszczenia do spożywania posiłków, niepełnego uregulowania organizacji żywienia w statutach szkół podstawowych oraz nieustalenia przez dyrektorów w porozumieniu z organami prowadzącymi warunków korzystania ze stołówki. Wskazuje to na potrzebę dalszego doskonalenia warunków realizacji zadań opiekuńczych oraz zapewnienia zgodności organizacji żywienia z obowiązującymi przepisami. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1. Podczas planowanych spotkań w rejonach wizytacyjnych pod hasłem „Listopad miesiącem nadzoru pedagogicznego” dyrektorom zostaną przypomniane i szczegółowo omówione zapisy art. 98 ust. 2 pkt 4 oraz art. 106a ustawy – Prawo oświatowe. Działanie to ma na celu wyeliminowanie braków formalnych i doprowadzenie do pełnej zgodności statutów szkół z obowiązującym prawem w zakresie organizacji żywienia. 2. W ramach wyżej wymienionych spotkań dyrektorzy podzielą się sprawdzonymi rozwiązaniami w zakresie organizacji czasu i warunków spożywania posiłków w celu promowania i upowszechniania innowacyjnych projektów edukacyjno-wychowawczych (np. dotyczących niemarnowania żywności, zdrowego żywienia, samodzielności uczniów), wykorzystując do tego celu m.in. sieć „Szkół Promujących Zdrowie”. 3. Dyrektorom szkół zostanie przypomniana konieczność prowadzenia aktywnej polityki informacyjnej skierowanej do uczniów i rodziców – w zakresie pełnej dostępności posiłków szkolnych oraz zewnętrznych form pomocy finansowej dla rodzin w trudniejszej sytuacji.
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1. Wyniki kontroli wskazują na potrzebę wspierania dyrektorów szkół w prawidłowej organizacji żywienia, w tym w interpretacji

i stosowaniu przepisów prawa, współpracy z organami prowadzącymi oraz rozpoznawaniu możliwości poprawy warunków lokalowych i organizacyjnych. Ze względu na skalę korzystania przez uczniów z posiłków zapewnianych przez szkoły zagadnienie to ma istotne znaczenie dla realizacji zadań opiekuńczych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Kurator zwróci się do dyrektorów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli zaproszenie do współpracy dyrektorów i nauczycieli zorganizowane dla nich konsultacji, spotkań czy warsztatów szkoleniowych z zakresu metodyki edukacji prozdrowotnej dla nauczycieli i wychowawców. Formy doskonalenia będą poświęcone efektywnemu wykorzystaniu czasu przerw obiadowych jako integralnego elementu procesu wychowawczego. Warsztaty dostarczą kadrze pedagogicznej gotowych narzędzi oraz scenariuszy zajęć służących kształtowaniu u uczniów kultury zachowania przy stole (savoir-vivre), zasad higieny, samodzielności, a także odpowiedzialności za świadome wybory żywieniowe. Działania te będą ukierunkowane na inspirowanie szkół do wdrażania innowacyjnych projektów edukacyjno-wychowawczych, w tym inicjatyw uczniowskich, kampanii prozdrowotnych oraz akcji dotyczących niemarnowania żywności.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Zróżnicowanie rozwiązań organizacyjnych stosowanych w szkołach w zakresie spożywania posiłków wskazuje na możliwość upowszechniania i wykorzystywania dobrych praktyk sprzyjających tworzeniu przyjaznego środowiska szkolnego. Organizacja wspólnych posiłków może być również wykorzystywana do kształtowania nawyków prozdrowotnych, kultury spożywania posiłków, samodzielności oraz kompetencji społecznych uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Kurator zwróci się do dyrektorów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli zaproszenie do współpracy dyrektorów i nauczycieli zorganizowane dla nich konsultacji, spotkań czy warsztatów szkoleniowych z zakresu metodyki edukacji prozdrowotnej dla nauczycieli i wychowawców. Formy doskonalenia będą poświęcone efektywnemu wykorzystaniu czasu przerw obiadowych jako integralnego elementu procesu wychowawczego. Warsztaty dostarczą kadrze pedagogicznej gotowych narzędzi oraz scenariuszy zajęć służących kształtowaniu u uczniów kultury zachowania przy stole (savoir-vivre), zasad higieny, samodzielności, a także odpowiedzialności za świadome wybory żywieniowe. Działania te będą ukierunkowane na inspirowanie szkół do wdrażania innowacyjnych projektów edukacyjno-wychowawczych, w tym inicjatyw uczniowskich, kampanii prozdrowotnych oraz akcji dotyczących niemarnowania żywności.
2. Organizacja konferencji: Zdrowa szkoła, świadomy uczeń. Edukacja zdrowotna jako fundament bezpiecznego i odpowiedzialnego

stylu życia.

2.1.2.3 Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

Tab. 1. Informacje o kontroli

1. Kontrola dotyczy oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w 10% szkół podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2026 r. do czerwca 2026 r.
3. Kontrolą należy objąć 10% losowo wybranych szkół podstawowych publicznych i niepublicznych.
4. W trakcie kontroli informacje należy pozyskać na podstawie:
 - rozmowy z dyrektorem szkoły,
 - analizy dokumentów dotyczących szkoły: programów nauczania wychowania fizycznego lub edukacji wczesnoszkolnej, dokumentacji

radę pedagogiczną i dyrektora, dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli obserwowanych zajęć, w tym dzienników lekcyjnych kontrolowanych oddziałów, arkusza organizacji szkoły, akt osobowych nauczycieli w zakresie kwalifikacji do prowadzenia zajęć, – obserwacji przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej (szczegółowy zakres obserwacji wskazano w pytaniach nr 15 i 16).

Tab. 2. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – oznaczona dalej UPO;
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881) – oznaczona dalej USO;
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.), oznaczona dalej UKN;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.) – oznaczone dalej R1;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1052), oznaczone dalej R2;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1322), oznaczone dalej R3;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm.) – oznaczone dalej R4;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102, ze zm.), oznaczone dalej R5;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.), oznaczone dalej R6;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736, ze zm.).

Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach

- 1) Status publiczno-prawny
 - a) szkoła podstawowa publiczna – łącznie 175
 - b) szkoła podstawowa niepubliczna – łącznie 17
- 2) Lokalizacja szkoły podstawowej

wieś – łącznie 88

miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie 9

miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie 13

miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 27

miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 55

3) Dane statystyczne dotyczące kontrolowanej szkoły podstawowej

a) Liczba wszystkich uczniów w szkole: łącznie 59 505 *

w tym:

– w klasach I-III łącznie 24 021;

– w klasach IV-VIII łącznie 36 259;

* *Do ogólnej liczby uczniów wliczono dzieci z oddziału przedszkolnego, omyłki rachunkowe*

b) Liczba wszystkich uczniów w dniu kontroli: łącznie 48 425 *

w tym:

– w klasach I-III łącznie 18 706;

– w klasach IV-VIII łącznie 29 737;

* *Do ogólnej liczby uczniów wliczono dzieci z oddziału przedszkolnego*

c) Liczba wszystkich oddziałów w szkole: łącznie 3099 *

w tym:

– klas I-III łącznie 1182;

– klas IV-VIII łącznie 1888;

* *Do ogólnej liczby oddziałów wliczono oddziały przedszkolne*

d) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III łącznie 1206;

e) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie 944;

f) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie 173;

g) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII łącznie 622

4) Czy program/programy nauczania do zajęć wychowania fizycznego, dopuszczony/dopuszczone przez dyrektora szkoły do użytku w szkole jest zgodny/są zgodne z definicją określoną w art. 3 pkt 13b ustawy – USO?

TAK – łącznie 192

NIE – łącznie 0

- 5) Czy dopuszczenie do użytku w szkole programu (programów) nauczania do zajęć wychowania fizycznego odbyło się zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy - USO?

TAK – łącznie 189

NIE – łącznie 3

- 6) Czy program nauczania do zajęć wychowania fizycznego dla klasy VII i VIII uwzględnia realizację przez uczniów doświadczeń edukacyjnych, o których mowa w podstawie programowej wychowania fizycznego - *Dział IX. Kompetencje społeczne*, określonej w rozporządzeniu – R2?

TAK – łącznie 189

NIE – łącznie 1

NIE DOTYCZY - łącznie 2

6a. Jeżeli wskazano odpowiedź „Tak”, należy zaznaczyć, jakie (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

☒ realizacja projektów związanych z aktywnością fizyczną, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym współorganizuje wydarzenie, takie jak mini-dzień sportu, turniej międzyklasowy, spotkanie ze sportowcem, zawody szkolne, kampanię promującą ideę olimpizmu lub zdrowy styl życia; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania, organizowania i realizowania wybranych elementów wydarzenia, uwzględniając potrzeby i zainteresowania grupy – łącznie 159

☒ samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie ćwiczeń, tj. uczeń przynajmniej dwa razy w każdym roku szkolnym przygotowuje i prowadzi samodzielnie krótką rozgrzewkę, zestaw ćwiczeń lub dowolną grę dla swojej klasy lub grupy rówieśniczej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania aktywności fizycznej, dostosowywania ćwiczeń do potrzeb uczestników i udzielania informacji zwrotnej – łącznie 178

☒ dokumentowanie własnej aktywności fizycznej, tj. uczeń prowadzi dzienniczek treningowy, w którym dokumentuje swoje codzienne formy aktywności fizycznej, analizuje ich wpływ na zdrowie i samopoczucie oraz wyznacza cele dotyczące poprawy kondycji fizycznej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się samodzielnego monitorowania swojego rozwoju oraz świadomego planowania aktywności fizycznej – łącznie 40

☒ podejmowanie działań na rzecz promocji aktywności fizycznej, tj. uczeń współorganizuje działania promujące aktywność fizyczną w społeczności szkolnej lub lokalnej, takie jak wycieczki rowerowe, spacerzy integracyjne, akcje charytatywne związane z aktywnością

fizyczną, kampanie informacyjne na temat zdrowego stylu życia czy spotkania z osobami lub instytucjami działającymi lokalnie na rzecz zdrowia, aktywności fizycznej lub sportu; w ramach tego doświadczenia uczeń rozwija kompetencje społeczne, organizacyjne i komunikacyjne – łącznie 153

☒ uczestnictwo w wydarzeniu sportowym i rekreacyjnym, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym aktywnie bierze udział w wydarzeniu sportowym o charakterze lokalnym lub ogólnopolskim (np. w zawodach międzyszkolnych, biegach miejskich, innym wydarzeniu promującym aktywność fizyczną lub turnieju sportowym); w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się współzawodnictwa w duchu zasad fair play, buduje poczucie przynależności do społeczności sportowej oraz rozwija umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie 179

☒ inne - napisz, jakie - łącznie 18

- Ścianka wspinaczkowa, sks dla 1-3 i 4-8, sportowe planszówki
- Bieg Mejstera
- Współpraca z Uczniowskim Klubem Sportowym Wawer ZS 70
- Turniej siatkówki dla klas VII -VIII; CyklamenoweLove, Bieg z Radością, Rajd rowerowy, Europejski Dzień Sportu, Zawody sportowe w ramach WOM
- Organizacja przedstawień przez uczniów kl. VII-VIII o zdrowym stylu życia dla klas I-III, organizowanie zabaw ruchowych w czasie przerw śródlekcyjnych dla uczniów kl. I-III przez uczniów klas VII-VIII
- "Rowerowy maj", cykliczne zajęcia sportowe "Od zabawy do sportu"
- Zawody, turnieje sportowe, "Dzień Rodziny", "Dzień Dziecka", "Dzień Samorządności Szkolnej"
- Surwiwal - rozpalanie ognisk, zabawa w podchody, strzelanie z wiatrówki, nacisk na zdrowe odżywianie i zajęcia z samoobrony z elementami karate
- Aktywne przerwy z muzyką, Turnieje tenisa stołowego, Akcja kwiecień miesiącem zdrowia
- Uczniowie wspólnie z nauczycielami wych. fizycznego organizują atrakcje sportowe w szkole i poza nią dla uczniów wymiany międzynarodowej z Niemiec podczas ich całego pobytu w mieście i szkole, dodatkowo corocznie rozgrywają mecz ze swoimi rówieśnikami z Niemiec
- Współpraca nauczyciela wychowania fizycznego z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej podczas realizacji programów i wydarzeń: "Integracyjny WF" w ramach Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, "Bieg Niepodległości", "Lekkoatletyka z Orlika", "Czwartki Lekkoatletyczne", "Europejski Dzień Sportu Szkolnego", " Puchar Tymbark", "Bicie Rekordu z WOŚP- pierwsza pomoc przedmedyczna"
- "Piknik rodzinny", w ramach którego uczniowie wraz z rodzicami uczestniczą w rozgrywkach sportowych
- Pełni funkcję sędziego, wykonuje próby sprawnościowe, wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania

- Roztańczone przerwy dla uczniów klas 1- 3; Dzień zdrowego śniadania; Europejski Dzień Sportu (szkoła + oddziały przedszkolne).
- "Aktywne przerwy", sprzątanie lasu
- Wyjaśnij, jak należy się zachować w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną
- Wyjazdy na basen, aktywne przerwy, taneczne przerwy

7) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 191

NIE – łącznie 0

NIE DOTYCZY - łącznie 1

8) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 192

NIE – łącznie 0

9) Czy na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy - dotyczy klas IV–VIII, zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 78

NIE – łącznie 0

NIE DOTYCZY - łącznie 114

10) Czy zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców?

TAK – łącznie 84

NIE – łącznie 93

NIE DOTYCZY - łącznie 15

10a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w ilu oddziałach – łącznie 674

11) Czy wszyscy uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo

zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, są zwolnieni zgodnie z przepisami § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4?

TAK – łącznie 160

NIE – łącznie 0

11a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, należy przejść do pytania nr 11c.

11b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo z realizacji zajęć wychowania fizycznego niezgodnie z przepisami określonymi w § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4:

- w klasach I-III – łącznie ...

- w klasach IV-VIII – łącznie

11c. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie 135

- w klasach IV-VIII – łącznie 1043

11d. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie 59

- w klasach IV-VIII – łącznie 183

12) Czy wszyscy uczniowie w klasach IV-VIII zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza, o której mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia – R4 albo zwolnieni z danym dniem z wykonywania planowanych ćwiczeń z powodu, o którym mowa w § 31 ust. 2 rozporządzenia – R6 – są angażowani przez nauczyciela do zadań i aktywności niewymagających wysiłku fizycznego, dostosowanych do możliwości uczniów (np. gra w szachy, inne zadania zaproponowane przez nauczyciela, rozwijające kreatywność ucznia)?

TAK – łącznie 150

NIE – łącznie 4

NIE DOTYCZY - łącznie 38

12a. Jeśli wybrano odpowiedź „Tak”, należy wskazać, do jakich aktywności i zadań są angażowani ww. uczniowie:

gra w szachy lub inne gry planszowe – łącznie 46

pomoc w porządkowaniu sali w trakcie zajęć wychowania fizycznego, np. układanie piłek – łącznie 143

wykonanie pracy plastycznej dotyczącej tematyki sportowej, np. plakatu – łącznie 39

sędziowanie w rozgrywkach sportowych – łącznie 132

przygotowanie propozycji nowych ćwiczeń – łącznie 72

inne, jakie – łącznie 35

- Spacerowanie wokół boiska
- Przygotowanie prezentacji, mierzenie czasu gry
- Pomoc nauczycielowi i uczniom w realizacji lekcji; pomoc w wykonywaniu ćwiczeń, zadań; rozstawianie przyrządów i przyborów
- Pomoc przy organizacji zajęć
- Czynności organizacyjne przy prowadzeniu konkurencji sportowej
- Wykonywanie plakatów tematycznych, prezentacje multimedialne
- Ćwiczenia nie wymagające, wysiłku fizycznego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznego uczniów
- Rozwiązywanie kart pracy o tematyce sportowej i zdrowotnej, przygotowywanie transparentów na zawody
- Asystent nauczyciela
- Opracowywanie rozgrzewki (przygotowaniu planu ćwiczeń)
- Udostępnianie książek o tematyce sportowej
- Prezentacje o dyscyplinie, referaty na temat wybitnych sportowców
- Zapoznavanie się z materiałami dotyczącymi zdrowego stylu życia, przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce sportowej
- Przygotowywanie gazetki szkolnej o tematyce sportowej
- Spacer po bieżni, zapoznavanie się z materiałami dotyczącymi zdrowego stylu życia
- Pomoc w prowadzeniu zajęć, w tym zapisywanie wyników sportowych
- Pomoc w rozkładaniu sprzętu, przyborów
- Maszerowanie wokół boiska
- Zliczanie punktów, spacerowanie, prezentacje o zdrowym żywieniu
- Wybierają składy drużyn, decydują o zmianach na boisku, odliczają czas gry
- Wypełniają karty pracy, marsz z kijkami Nordic Walking
- np.: wyznaczanie uczniowi roli "asystenta" nauczyciela; układanie dietetycznych jadłospisów
- Obsługa tablicy wyników, mierzenie czasów

- Nauka przepisów sportowych, zasad rozgrywania konkurencji sportowych
- Zapoznanie się z przepisami, zasadami danej dyscypliny sportowej
- Zapoznanie się z literaturą fachową związaną z różnymi dyscyplinami sportu, odżywianiem, zdrowymi dietami, psychologią sportu
- Losowanie osób do zabawy w "berka", liczenie punktów w grze zespołowej
- Wybrane ćwiczenia na siłowni plenerowej
- Zajęcia relaksacyjne, spacer
- Ogólnoszkolne zajęcia ruchowe w ramach organizowanych dni tematycznych

13) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są realizowane w formie zajęć do wyboru przez uczniów, o których mowa w przepisach § 1 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia – R3?

TAK – łącznie 52

NIE – łącznie 136

NIE DOTYCZY - łącznie 4

13a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie” – należy przejść do pytania nr 14.

13b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia:

zajęcia sportowe – łącznie 49

zajęcia rekreacyjno-zdrowotne – łącznie 29

zajęcia taneczne – łącznie 18

aktywna turystyka – łącznie 8

13c. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, czy zajęcia wychowania fizycznego, realizowane w formie do wyboru przez uczniów, są realizowane w wymiarze określonym w przepisach § 1 ust. 2 rozporządzenia – R3.

TAK – łącznie 51

NIE – łącznie 1

14. Czy wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-VIII posiadają kwalifikacje określone w rozporządzeniu R- 5?

TAK – łącznie 188

NIE – łącznie 4

14a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu nauczycieli nie posiada wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, określonych w przepisach rozporządzenia R-5:

- w klasach I-III – łącznie 3
- w klasach IV-VIII – łącznie 2

15. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III w kontrolowanej szkole podstawowej. Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie 191 *

** Ustalona nieścisłość związana z niezarejestrowaniem jednej kontroli planowej ma charakter techniczny i pozostaje związana ze sposobem funkcjonowania elektronicznego formularza oraz procesem wprowadzania danych do systemu, system nie pokazał pytania.*

b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie 3474

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie 3052

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego:

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – łącznie 133

Nauczyciel wychowania fizycznego – łącznie 58

d) Miejsce prowadzenia zajęć wychowania fizycznego:

Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 158

Boisko sportowe – łącznie 27

Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 0

Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 0

Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 4

Inne, jakie – łącznie 2

- Korytarz

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania (zaznacz jedną odpowiedź):

TAK – łącznie 190

NIE – łącznie 1

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK – łącznie 191

NIE – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 190

NIE – łącznie 1

16. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej. Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie 192;

b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie 3506;

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie 2789;

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego:

TAK – łącznie 190

NIE – łącznie 2

d) Miejsce prowadzenia zajęć:

Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 133

Boisko sportowe – łącznie 51

Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 0

Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 2

Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 3

Inne, jakie – łącznie 3

- hala pneumatyczna
- basen

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania:

TAK – łącznie 192

NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK (uczniowie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 192

NIE (uczniowie nie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 192

NIE – łącznie 0

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0
 2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 1 (pytanie 5) – wydano 1 zalecenie; w 3 protokołach)
 3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 1 (pytanie 6) – wydano 1 zalecenie; w 1 protokole)
 4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
 5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
 6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
 7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
 8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 1 (pytanie 13c) – wydano 1 zalecenie; w 1 protokole)
 9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 1 (pytanie 14) – wydano 1 zalecenie; w 4 protokołach)
- Zaleca się, aby program (programy) nauczania do zajęć wychowania fizycznego był dopuszczany zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy – USO x 3
 - Zaleca się, aby w ramach zajęć wychowania fizycznego uczniowie realizowali doświadczenia edukacyjne, o których mowa w podstawie programowej wychowania fizycznego - Dział IX. Kompetencje społeczne, określonej w rozporządzeniu – R2 x 1

- Zaleca się realizację zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów w wymiarze zgodnym z § 1 ust. 2 rozporządzenia – R3 x 1
- Zaleca się zatrudnianie nauczycieli prowadzących zajęcia wychowania fizycznego, którzy posiadają kwalifikacje do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, zgodnie z przepisami rozporządzenia R–5 x 4

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

- 1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:
 1. Wysoki poziom zaangażowania uczniów i zgodności programowej na lekcjach wychowania fizycznego: Obserwacje lekcji (I–III oraz IV–VIII) wykazały 100% aktywności uczniów podczas zajęć oraz niemal pełną zgodność tematyki lekcji z realizowanymi programami (190/191 w klasach I–III i 192/192 w klasach IV–VIII).
 2. Niska spójność w angażowaniu uczniów niećwiczących/zwolnionych: W 4 szkołach uczniowie zwolnieni z ćwiczeń nie są angażowani w zajęcia alternatywne. Ponadto dominuje tradycyjny model powierzania im ról organizacyjnych (np. układanie sprzętu – 143 szkoły, sędziowanie – 132 szkoły), przy zdecydowanie rzadszym wykorzystywaniu nowoczesnych form aktywizacji (dzienniczki treningowe/dokumentowanie aktywności – tylko 40 szkół, prace plastyczne/projekty – 39 szkół).
 3. Zróżnicowanie frekwencji w zależności do etapu edukacyjnego: Na etapie klas I–III w lekcjach uczestniczyło ok. 87,8% uczniów z obserwowanych oddziałów (3052/3474), natomiast w klasach IV–VIII frekwencja ta spadła do ok. 79,5% (2789/3506), co wskazuje na potrzebę silniejszego wspierania motywacji uczniów starszych klas.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Upowszechnianie podczas narad i innych form współpracy z dyrektorami szkół dobrych praktyk dotyczących organizacji zajęć wychowania fizycznego, w szczególności realizacji zajęć w formach wybieranych przez uczniów oraz stosowania rozwiązań zwiększających ich aktywność fizyczną.
2. Uwzględnianie w działalności nadzorczej, w tym podczas kontroli i monitorowania pracy szkół, przestrzegania przepisów prawa oświatowego dotyczących organizacji i realizacji zajęć wychowania fizycznego, w szczególności w zakresie kwalifikacji nauczycieli, wymiaru i form realizacji zajęć oraz prawidłowego dopuszczania programów nauczania do użytku szkolnego.

- 2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Dobre zabezpieczenie formalno-prawne organizacji zajęć z drobnymi uchybieniami proceduralnymi: Programy nauczania są w 100% zgodne z definicją USO (192/192), jednak w 3 szkołach dopuszczenie ich do użytku odbyło się z naruszeniem art. 22a ustawy – USO.
2. Deficyty w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej: Stwierdzono przypadki prowadzenia zajęć WF przez nauczycieli bez wymaganych formalnych kwalifikacji – łącznie 5 nauczycieli w klasach I–VIII (3 w edukacji wczesnoszkolnej i 2 w klasach IV–VIII), co skutkowało wydaniem 4 zaleceń pokontrolnych.
3. Niski stopień wykorzystania elastycznych i nowoczesnych form organizacji zajęć: Zaledwie 52 z 192 szkół (ok. 27%) realizuje w klasach IV–VIII obowiązkowe zajęcia WF w formie do wyboru przez uczniów (najpopularniejsze to zajęcia sportowe – 49, najrzadsze – aktywna turystyka – 8), z czego w 1 szkole wymiar godzinowy tych zajęć był niezgodny z rozporządzeniem R3.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Upowszechnianie podczas narad wśród dyrektorów szkół dobrych praktyk dotyczących organizacji i realizacji zajęć wychowania fizycznego, sprzyjających zwiększaniu aktywności fizycznej uczniów oraz ich zaangażowaniu w uczestnictwo w zajęciach.
2. Przekazywanie szkołom podczas narad w rejonach informacji o najczęściej występujących uchybieniach w organizacji i realizacji zajęć wychowania fizycznego oraz sposobach ich eliminowania, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów, w których stwierdzono nieprawidłowości lub wydano zalecenia, a także wykorzystywanie tych informacji do doskonalenia organizacji pracy szkół.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Wysoki poziom realizacji doświadczeń edukacyjnych, ale duża rozbieżność w ich typach: Aż 189 szkół uwzględnia doświadczenia z Działu IX podstawy programowej (Kompetencje społeczne). Uczniowie najczęściej biorą udział w wydarzeniach sportowych (179) i prowadzą rozgrzewki (178), jednak tylko 40 szkół wdraża stałe dokumentowanie własnej aktywności fizycznej (dzienniczki).
2. Duża potrzeba wsparcia metodologicznego w zakresie prowadzenia zajęć w warunkach ograniczonej infrastruktury: Aż 158 obserwacji w klasach I–III i 133 w klasach IV–VIII odbywało się na sali gimnastycznej, ale odnotowywano również pojedyncze przypadki prowadzenia zajęć na korytarzach (2) lub w halach pneumatycznych/zewnętrznych obiektach, co wymaga wsparcia nauczycieli w doborze metod dostosowanych do miejsca.
3. Zróżnicowanie potrzeb w zakresie podziału na grupy i zajęć koedukacyjnych: W 93 szkołach zajęcia w klasach IV–VIII prowadzone są łącznie dla dziewcząt i chłopców (w 84 oddzielnie), co przy braku odpowiedniego wsparcia metodycznego może utrudniać indywidualizację i dostosowanie ćwiczeń.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Wykorzystanie porad i innych form wspomagania szkół w rejonach wizytacyjnych do przypomnienia dyrektorom szkół i nauczycielom najważniejszych wymagań dotyczących organizacji i realizacji zajęć wychowania fizycznego, w tym w zakresie dostosowania zajęć do potrzeb i możliwości uczniów oraz kształtowania kompetencji społecznych.
2. Podczas spotkań w rejonach wizytacyjnych pn. Listopad miesiącem nadzoru pedagogicznego z dyrektorami szkół omówić (dla przypomnienia) procedurę dopuszczania programów nauczania do realizacji zgodnie z art. 22a Ustawy o systemie oświaty oraz zwrócić uwagę na treści podstawy programowej wychowania fizycznego w kontekście warunków jej realizacji określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Ogromny potencjał innowacyjny i wysoka aktywność własna szkół: W odpowiedziach na pytanie o „inne” formy doświadczeń edukacyjnych placówki wykazały się szeroką gamą autorskich rozwiązań (np. *Survival/samoobrona, aktywne/roztańczone przerwy, wymiany międzynarodowe połączone ze sportem, szkolne gry planszowe sportowe, współpraca z klubami czy Bieg Mejsiera*).
2. Potrzeba upowszechniania lokalnych innowacji organizacyjnych i programowych: Unikalne inicjatywy łączące integrację międzypokoleniową/międzyklasową (np. *uczniowie klas VII-VIII organizujący przerwy i przedstawienia dla klas I-III*) stanowią gotowe wzorce, które nie są dostatecznie promowane na poziomie regionalnym.
3. Niska popularyzacja innowacyjnych zajęć z zakresu aktywnej turystyki i form rekreacyjnych: Zaledwie 8 szkół wdrożyło zajęcia do wyboru z zakresu aktywnej turystyki, a 18 z zakresu tańca, co wskazuje na pole do inspirowania nauczycieli do poszerzania oferty programowej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Przekazanie publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli wyników kontroli problemowej w zakresie organizacji zajęć wychowania fizycznego oraz wskazanie priorytetowych kierunków i zadań do uwzględnienia w planach pracy placówek doskonalenia:
 - a. Wsparcia metodyczne dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego w zakresie oceniania, aktywizacji oraz wdrażania Działu IX Podstawy Programowej (Kompetencje społeczne),

- b. Doradztwo i konsultacje dla dyrektorów oraz nauczycieli w zakresie tworzenia atrakcyjnej oferty zajęć WF do wyboru oraz innowacji programowych,
- c. Utworzenie sieci współpracy i samokształcenia oraz upowszechnianie dobrych praktyk innowacyjnych w zakresie kultury fizycznej,
- d. Upowszechnianie dobrych praktyk.

2.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 835 kontroli doraźnych w 835, spośród 7420 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:				
	prze	szkołach dla dzieci i młodzieży	szko	plac	RAZ

	dszkolach	szkolach podstawowych	szkolach ponadpodstawowych	łach dla dorosłych	ówkach	EM
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	21	28	23	3	9	84
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	8	2	6	3	3	22
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	30	37	2	0	69
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	18	39	23	0	3	83
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	13	47	27	0	14	101
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	36	121	24	0	24	205
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	1	14	0	0	2	17
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	20	28	10	0	58
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0	0	0	0	0	0

organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	20	84	46	0	15	165
inne	47	183	67	5	31	333
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:				
	prze	szkołach dla dzieci i młodzieży	szko	plac	RAZ

	dszkolach	szkolach podstawowych	szkolach ponadpodstawowych	łach dla dorosłych	ówkach	EM
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
organu prowadzącego szkołę lub placówkę	3	5	1	0	0	9
rodziców	25	74	11	0	1	111
uczniów	0	0	0	0	0	0
nauczycieli	0	0	1	1	1	3
Rzecznika Praw Obywatelskich	0	2	0	0	0	2
Rzecznika Praw Dziecka	3	10	3	0	4	20
Prokuratury	0	0	1	0	0	1
innych podmiotów	2	6	18	3	5	34
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	165	304	111	16	59	655

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	42
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	26
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	56
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	51
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	48
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	147
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	1
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	141
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	0
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	175
inne	419
RAZEM	1106

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	417
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	7
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	26
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	10

2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1) Obszar będący przedmiotem kontroli: posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. W zdecydowanej większości kontrolowanych szkół i placówek dyrektorzy przydzielają nauczycielom zajęcia dydaktyczne, wychowawcze oraz opiekuńcze zgodnie z ich kwalifikacjami i obowiązującym prawem oświatowym.
2. W pojedynczych placówkach (w tym w niepublicznych przedszkolach oraz w szkołach ponadpodstawowych i policealnych) odnotowano przypadki przydzielania nauczycielom obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz powierzania egzaminów klasyfikacyjnych niezgodnie z kwalifikacjami.
3. Przypadki powierzania obowiązków osobom bez wymaganych uprawnień dotyczą w szczególności zajęć specjalistycznych

(np. socjoterapeutycznych), kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wynika to m.in. z trudności, jakie dyrektorzy napotykają przy interpretacji przepisów określających kwalifikacje niezbędne do prowadzenia tego typu zajęć.

4. W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego w toku bieżącej działalności kuratorium w zakresie awansu zawodowego, opiniowania arkuszy pracy szkoły oraz wydawania zgód na zatrudnienie osób niebędących nauczycielami i nauczycieli bez pełnych kwalifikacji nadal odnotowuje się u dyrektorów szkół i placówek brak biegłej znajomości przepisów dotyczących kwalifikacji, błędne potwierdzanie przygotowania pedagogicznego oraz uprawnień do zajmowania stanowisk nauczycielskich.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Organizacja webinarium na temat kwalifikacji nauczycieli.
2. Zwracanie większej uwagi na zatrudnianie nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami podczas sprawdzania arkuszy organizacyjnych oraz dokonywania ocen pracy dyrektorów szkół i innych kontroli doraźnych *dot. Wizytatorów*.

2) Obszar będący przedmiotem kontroli: realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Podstawy programowe w zdecydowanej większości szkół i przedszkoli są realizowane prawidłowo; w pojedynczych przypadkach występuje jednak niepełna realizacja treści programowych oraz niezgodność organizacji nauczania z ramowymi planami.
2. Konieczne jest wzmocnienie nadzoru dyrektorów nad faktyczną realizacją godzin lekcyjnych zgodnie z arkuuszem organizacji oraz wyeliminowanie praktyki realizowania zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. rewalidacji) kosztem podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych.
3. Stwierdzono nieprawidłowości w dokumentowaniu przebiegu nauczania, co utrudnia dyrektorom rzetelne monitorowanie i obiektywną ocenę stopnia wykonania podstawy programowej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Uwzględnienie podczas narad z dyrektorami szkół i placówek zagadnień z zakresu prawidłowego planowania, realizacji i dokumentowania podstaw programowych oraz ramowych planów nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
2. W ramach wyżej wymienionych narad upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie wdrażania skutecznych narzędzi do

wewnętrznego monitorowania procesów edukacyjnych oraz efektywnego wykorzystywania tych wyników do rozwoju uczniów.

3. Organizacja konferencji:

- a. Skierowani na przyszłość. Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych młodzieży, zadania Branżowych Centrów Umiejętności oraz nowoczesna oferta kształcenia zawodowego odpowiadająca potrzebom rynku pracy,
- b. Zdrowie dzieci w szkole i przedszkolu. Wspólna odpowiedzialność dyrektora, rodziców i instytucji,
- c. Kształcenie zawodowe w procesie zmian. Potrzeby, wyzwania i perspektywy

oraz webinarium "Organizacja konkursów przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty".

3) Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki*

Wnioski (max 4), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. W większości placówek zasady oceniania, klasyfikowania, promowania i przeprowadzania egzaminów są przestrzegane, jednak w części szkół występują istotne rozbieżności między przepisami prawa a praktyką. Nadzór pedagogiczny dyrektorów nad przestrzeganiem wewnątrzszkolnego oceniania bywa nieskuteczny, a statuty szkół wymagają doprecyzowania i aktualizacji w celu zapewnienia jednolitości procesu.
2. Stwierdzono przypadki nieinformowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz kryteriach oceniania zachowania.
3. Nauczyciele w niektórych szkołach nie przestrzegają statutowych warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.
4. Protokoły z egzaminów klasyfikacyjnych zawierają ogólnikowe opisy odpowiedzi uczniów oraz wykazują brak wymaganych adnotacji nauczycieli na pracach pisemnych.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Organizacja narad dla dyrektorów na temat aktualnych przepisów dotyczących oceniania, aktualizacji statutów oraz wdrażania oceniania kształtującego.
2. Przeprowadzenie kontroli planowej *Prawidłowość organizacji spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą przez uczniów, w tym przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.*
3. Uwzględnienie w planowanych i doraźnych kontrolach (w tym przy ocenie pracy dyrektora) przestrzegania przepisów prawa oświatowego z zakresu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz dokumentowania egzaminów.

4. Przeprowadzenie narady poświęconej analizie wyników osiągnięć uczniów i ich praktycznemu wykorzystaniu w planowaniu działań przygotowujących do egzaminów zewnętrznych.
5. Organizacja konferencji "Od pytania do rozwiązania. Szkoła rozwijająca ciekawość, kreatywność i odpowiedzialność ucznia za własny proces uczenia się".

4) Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie statutu szkoły lub placówki

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Statuty szkół i placówek nie zawsze są na bieżąco aktualizowane i zawierają zapisy niezgodne z prawem oświatowym lub techniką prawodawczą; dodatkowo część bieżących działań (np. komunikacja z rodzicami, wewnętrzne ocenianie) bywa niespójna z zapisami statutowymi.
2. Nauczyciele na ogół przestrzegają statutu, jednak rzadko wykorzystują jego zapisy w sposób innowacyjny do rozwijania u uczniów kluczowych kompetencji społecznych, emocjonalnych, komunikacyjnych i obywatelskich.
3. Istnieje potrzeba szerszego wdrażania metod aktywizujących (projektów, debat, dramy) oraz rozwiązań zwiększających realny wpływ uczniów na życie szkoły poprzez samorządność i inicjatywy oparte na współdziałaniu.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Organizacja narad i konsultacji dla dyrektorów poświęconych eliminowaniu błędów w statutach, dostosowaniu ich do aktualnych przepisów i zasad techniki prawodawczej oraz zapewnieniu spójności z procedurami wewnętrznymi.
2. W ramach wyżej wymienionych form spotkań upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie zwiększania zaangażowania uczniów w życie szkoły, rozwijania samorządności oraz skutecznej komunikacji z rodzicami na bazie zapisów statutowych.
3. Kurator Oświaty wskaże publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli potrzebę organizowania szkoleń i warsztatów poświęconych innowacyjnym metodom pracy dydaktycznej i wychowawczej, inspirujących nauczycieli do wdrażania rozwiązań wspierających rozwój samodzielności, odpowiedzialności i kompetencji społecznych uczniów.

5) Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Choć w większości placówek prawa dziecka są przestrzegane, to wciąż występują przypadki naruszania prawa do godności, bezpieczeństwa

i podmiotowego traktowania; wymaga to wdrażania innowacyjnych metod profilaktycznych budujących relacje oparte na empatii i szacunku.

2. Nadzór pedagogiczny dyrektorów wymaga regularnej ewaluacji i aktualizacji Standardów Ochrony Małoletnich oraz podnoszenia jakości dokumentowania działań interwencyjnych i postępowań wyjaśniających.
3. Konieczne jest stałe rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie praktycznego respektowania praw ucznia, ochrony przed dyskryminacją oraz angażowania dzieci w konstruktywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Organizacja narad oraz udostępnianie materiałów pomocniczych dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie ochrony praw dziecka, wdrażania standardów ochrony małoletnich oraz procedur interwencyjnych.
2. Uwzględnienie problematyki przestrzegania praw dziecka (w tym ochrony przed nierównym traktowaniem) oraz sprawowania nadzoru nad bezpieczeństwem w tematyce doraźnych kontroli. Prośba o rozważenie w Ministerstwie Edukacji Narodowej kontroli planowej w ww. Zakresie.
3. Kurator Oświaty wskaże publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli potrzebę organizowania szkoleń i warsztatów dotyczących przestrzegania praw dziecka, wdrażania i stosowania standardów ochrony małoletnich oraz zapewniania bezpieczeństwa w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania sygnałów świadczących o ryzyku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych, zapobiegania eskalacji konfliktów rówieśniczych oraz właściwego reagowania na sytuacje zagrożenia, w tym przypadki użycia niebezpiecznych narzędzi na terenie szkoły.
4. Organizacja webinarium "Od zgłoszenia do rozstrzygnięcia. Praktyczne aspekty postępowań wyjaśniających i dyscyplinarnych" oraz konferencji "Mazowieckie Forum Rodziców. Rodzice partnerami w tworzeniu szkoły wspierającej, wymagającej i przyjaznej rozwojowi ucznia".

6) Obszar będący przedmiotem kontroli: *zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Istnieje potrzeba systematycznego monitorowania warunków bezpieczeństwa i higieny w szkołach, identyfikowania potencjalnych zagrożeń oraz aktualizowania obowiązujących procedur, z uwzględnieniem bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, a także dokumentowania podejmowanych działań i współpracy z właściwymi instytucjami.
2. Wskazane jest doskonalenie nadzoru pedagogicznego dyrektora nad realizacją przez nauczycieli i pracowników szkoły zadań związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa, w szczególności w zakresie znajomości i przestrzegania

obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów, w tym przez nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne. Wiele sytuacji trudnych i kryzysowych objętych kontrolą wynikało z nieprzestrzegania obowiązujących procedur. Doskonalenie nadzoru dyrektora w tym zakresie jest niezbędne dla realizacji obowiązku określonego w art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

3. Wskazane jest wzmacnianie działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, budowanie właściwych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i ryzykownym, a także doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podejmowania skutecznych działań profilaktycznych i interwencyjnych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zorganizowanie narady dotyczącej bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz przesłanie do szkół materiałów, rekomendacji dotyczących przygotowania na sytuacje kryzysowe.
2. Zorganizowanie webinarium dla pracowników mazowieckiej oświaty *Jak być oparciem dla innych dbając jednocześnie o siebie. Jak budować poczucie bezpieczeństwa* oraz dla rodziców *Jak rozmawiać z dziećmi o trudnych wydarzeniach, wspierać je i pomagać odzyskiwać im poczucie bezpieczeństwa*.
3. Przekazanie do szkół materiałów dotyczących prowadzenia zajęć z wychowawcą na temat bezpieczeństwa.
4. Organizacja webinarium:
 - a. Organizacja bezpiecznego wypoczynku we współpracy ze służbami zespolonymi Wojewody Mazowieckiego,
 - b. Mediacje w szkołach,
 - c. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz współpraca szkoły z Policją.

7) **Obszar będący przedmiotem kontroli:** *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Wskazane jest upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i organów prowadzących wiedzy dotyczącej obowiązków wynikających z art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności w zakresie warunków prowadzenia działalności przez szkoły niepubliczne.
2. Wskazane jest upowszechnianie jednolitych sposobów interpretowania i stosowania przepisów art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, w związku ze stwierdzonymi w toku kontroli nieprawidłowościami wynikającymi m.in. z odmiennej interpretacji przepisów i niejednolitych praktyk organów prowadzących.

3. Wskazane jest bieżące monitorowanie zgodności działalności szkół i przedszkoli niepublicznych z wymaganiami określonymi w przepisach prawa oświatowego, z uwzględnieniem zmian w obowiązujących regulacjach prawnych. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1. Organizowanie wspólnych narad i spotkań informacyjnych w rejonach wizytacyjnych dla dyrektorów oraz organów prowadzących szkoły. 2. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół podstawowych materiałów informacyjnych, interpretacji i wyjaśnień dotyczących stosowania art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, prowadzenie konsultacji oraz promowanie dobrych praktyk organizacyjnych sprzyjających zapewnieniu zgodności działalności szkół z obowiązującymi przepisami prawa. 3. Przeprowadzanie kontroli realizacji zaleceń wydanych w wyniku kontroli doraźnych oraz wykorzystywanie wyników tych kontroli do identyfikowania obszarów wymagających dalszego wspomagania szkół i przedszkoli niepublicznych.
8) Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: <u>Nie dotyczy.</u> Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: <u>Nie dotyczy.</u>
9) Obszar będący przedmiotem kontroli: <i>stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej</i> Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1. Wskazane jest inspirowanie nauczycieli do stosowania aktywizujących metod pracy, takich jak drama, scenki sytuacyjne, symulacje i dyskusje problemowe, rozwijających u uczniów umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, komunikowania potrzeb oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów bez przemocy. 2. Wskazane jest rozwijanie rozwiązań organizacyjnych wzmacniających spójność działań nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy, m.in. poprzez wymianę dobrych praktyk, analizę sytuacji konfliktowych oraz ustalanie wspólnych sposobów reagowania.

3. Potrzebne jest wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania przemocy, cyberprzemocy i sytuacji kryzysowych oraz podejmowanie działań ukierunkowanych na eliminowanie niedopuszczalnych metod wychowawczych, w tym stosowania kar zbiorowych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych wspomaganie dyrektorów szkół w doskonaleniu procedur interwencyjnych, rozwijaniu współpracy z rodzicami i właściwymi instytucjami oraz monitorowaniu skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i interwencyjnych.
2. Upowszechnianie dobrych praktyk i programów służących budowaniu kultury szacunku oraz zapewnieniu bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, a także inspirowanie dyrektorów podczas narad w rejonach wizytacyjnych do organizowania zespołowej analizy sytuacji wychowawczych, wymiany doświadczeń oraz wypracowywania wspólnych rozwiązań służących poprawie bezpieczeństwa i jakości pracy szkoły.
3. Organizacja konferencji:
 - a. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
 - b. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja. Promowanie aktywności offline, krytycznego myślenia w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

10) Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Wskazane jest inspirowanie nauczycieli i specjalistów do doskonalenia sposobu opracowywania i modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), w szczególności w zakresie formułowania konkretnych i adekwatnych do potrzeb ucznia celów, działań oraz sposobów oceny ich efektów, z uwzględnieniem wymagań określonych w przepisach prawa oświatowego.
2. Wskazane jest rozwijanie rozwiązań organizacyjnych i metodycznych służących prawidłowej organizacji, udzielaniu i dokumentowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności poprzez doskonalenie współpracy nauczycieli i specjalistów oraz właściwą realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.
3. Wskazane jest doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym planowania, dokumentowania i monitorowania jej skuteczności, a także rozwijania współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi, w celu zwiększania skuteczności działań wychowawczych,

profilaktycznych, terapeutycznych i wspierających dobrostan uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Kurator Oświaty wskaże publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli potrzebę organizowania szkoleń, warsztatów i innych form doskonalenia zawodowego dotyczących organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji nauczycieli przedmiotów i nauczycieli specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, dostosowywania metod i form pracy do ich indywidualnych potrzeb oraz planowania i realizacji działań wspierających we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami.
2. Wspomaganie dyrektorów w doskonaleniu organizacji i nadzoru nad realizacją zadań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności poprzez upowszechnianie podczas narad rozwiązań dotyczących monitorowania udzielanego wsparcia oraz współpracy z rodzicami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
3. Inicjowanie i wspieranie współpracy szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i placówkami doskonalenia nauczycieli w celu zwiększania skuteczności udzielanego uczniom wsparcia oraz upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.
4. Organizacja webinarium:
 - a. Szkoła wymagająca i wspierająca. Jak skutecznie odpowiadać na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów? oraz organizacja konferencji: Ocena funkcjonalna w praktyce poradni i szkoły jako narzędzie wspierania rozwoju ucznia.

11) Obszar będący przedmiotem kontroli: inny (jaki?)

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Wskazane jest doskonalenie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad obszarem współpracy nauczycieli z rodzicami, w szczególności w zakresie monitorowania przepływu informacji, sposobu rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz współpracy na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, zgodnie z obowiązkami określonymi w art. 68 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe.
2. Wskazane jest podejmowanie przez dyrektorów działań organizacyjnych i kadrowych sprzyjających prawidłowej realizacji kształcenia specjalnego, w tym zapewnieniu uczniom odpowiedniego wsparcia specjalistycznego oraz realizacji zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem występujących potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły.
3. Wskazane jest doskonalenie nadzoru dyrektora nad prawidłowością prowadzenia dokumentacji związanej z organizacją

kształcenia specjalnego, w tym indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli i specjalistów, a także bieżące analizowanie i aktualizowanie dokumentacji wewnętrznej szkoły, w szczególności statutów i regulaminów, w celu zapewnienia jej zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. W ramach spotkań z dyrektorami szkół w rejonach wizytacyjnych pn. „Listopad miesiącem nadzoru pedagogicznego” upowszechnianie wiedzy dotyczącej form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami, w szczególności w obszarze zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, a także zasad właściwej komunikacji nauczycieli i wychowawców z rodzicami z wykorzystaniem służbowych kanałów komunikacji oraz prawidłowego prowadzenia dokumentacji, organizacji kształcenia specjalnego i zmian w przepisach.
2. Wspomaganie dyrektorów w doskonaleniu realizacji zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego oraz w wykorzystywaniu wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, do planowania działań służących doskonaleniu pracy szkoły lub placówki.
3. Kurator Oświaty wskaże publicznym placówkom doskonalenia nauczycieli potrzebę organizowania szkoleń, warsztatów i innych form doskonalenia zawodowego wspierających dyrektorów szkół w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego i zarządzania szkołą, ze szczególnym uwzględnieniem planowania i realizacji działań wynikających z wniosków z nadzoru, monitorowania jakości pracy szkoły, wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli oraz podejmowania działań służących podnoszeniu jakości kształcenia, wychowania i opieki.
4. Organizacja webinarium:
 - a. Ocena pracy nauczyciela,
 - b. Mała szkoła. Nowe możliwości i obowiązki organu prowadzącego w świetle zmian w prawie oświatowym,
 - c. Nadzór pedagogiczny dyrektora oraz arkusz organizacji szkoły i placówki oświatowej.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;

- 2) organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.2 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.2.4 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 4
2. Tematyka analiz:
 - a) *kontrole.*
 - b) *wspomaganie,*
 - c) *ankieta diagnozująca potrzeby wsparcia dyrektorów szkół i nauczycieli w związku z wdrażaniem Reformy26. Kompas Jutra,*
 - d) *ankieta ewaluacyjna dotycząca współpracy dyrektorów szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych oraz przedstawicieli organów prowadzących z Kuratorium Oświaty w Warszawie*
 - e) *informacja o wynikach ankiety Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich w przedszkolach, szkołach i placówkach nadzorowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty,*
3. Rodzaj analiz:
 - ☒ bieżące
 - ☒ okresowe
 - ☒ całościowe
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
 - ☒ protokoły kontroli planowych
 - ☒ protokoły kontroli doraźnych
 - ☒ inne, jakie?
 - *dedykowane ankiety i kwestionariusze,*

- wzory sprawozdań z MEN systematyzujące układ informacji potrzebnych do sprawozdań miesięcznych,
- miesięczne sprawozdania z realizacji kontroli,
- elektroniczna platforma nadzoru pedagogicznego (ePNP),
- informacje zbiorcze przekazane przez delegatury oraz wydziały Kuratorium Oświaty w Warszawie,
- w formie pisemnej skierowanej do odpowiedniego podmiotu.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej i w mediach społecznościowych
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☐ w publikacjach prasowych (nie)
- ☒ inne, jakie?

- comiesięczna sprawozdawczość do Ministerstwa Edukacji Narodowej z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, w zakresie kontroli planowych,

- omawianie wyników ankiet podczas webinarów z udziałem Mazowieckiej Kurator Oświaty oraz udostępnianie ich pracownikom Kuratorium Oświaty.

3.2.5 Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji, narady	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Mazowieckie Rozmowy o Oświacie, poświęcone Reformie26. Kompas Jutra + warsztaty dla dyrektorów w ramach „stolików przedmiotowych” Przygotowanie szkół do praktycznego wdrożenia nowej podstawy programowej i zmiany modelu pracy z uczniem.	20	Przedstawiciele środowiska oświatowego, przedstawiciele organów prowadzących, dyrektorzy i nauczyciele szkół, doradcy metodyczni, rodzice, uczniowie.	Omówienie najważniejszych zmian w organizacji pracy szkoły. Rozmowa z rodzicami o celach i założeniach reformy Kompas Jutra .
2.	Konferencja	1	Dyrektorzy szkół i placówek	Ustalono potrzebę bieżącego

	<i>Zmiany prawne i wyzwania dla dyrektorów szkół w roku szkolnym 2025/2026</i> (MSCDN Wydział w Warszawie)		województwa mazowieckiego.	monitorowania zmian w przepisach prawa oświatowego oraz przekazywania dyrektorom szkół i placówek informacji dotyczących ich wdrażania w roku szkolnym 2025/2026. Podkreślono znaczenie indywidualizacji procesu nauczania, w tym wykorzystania oceny funkcjonalnej jako narzędzia wspierającego rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów. Wskazano na potrzebę zacieśniania współpracy dyrektorów szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy.
3.	Konferencja stacjonarna na Stadionie Narodowym w Warszawie <i>Edukacja zawodowa a rynek pracy - wspólna droga do kompetencji przyszłości</i>	1	Przedstawiciele urzędów, dyrektorzy szkół kształcących w zawodach, nauczyciele, wizytatorzy oraz pracodawcy i eksperci rynku pracy.	Wymiana doświadczeń pomiędzy przedstawicielami administracji publicznej, instytucjami edukacyjnymi, instytucjami rynku pracy, organizacjami pozarządowymi oraz pracodawcami służy promocji kształcenia zawodowego.
4.	Cykl konferencji pt. <i>Cyfrowa transformacja w szkole</i> (we współpracy z OEliZK) 1. Nauczanie i uczenie się w świecie nowych wyzwań. 2. Sztuczna inteligencja pomaga w pracy dydaktycznej... Czy to dobrze? 3. Agendy AI w pracy nauczyciela - promocja szkoły. 4. Ciemna strona sztucznej inteligencji. 5. Rozpowszechnianie wizerunku -	6	Dyrektorzy i nauczyciele szkół i placówek oświatowych województwa mazowieckiego.	Rozwój kompetencji cyfrowych, korzystanie z AI i innych nowoczesnych narzędzi, tworzenie kultury innowacji i współpracy. Omówienie wyzwań i możliwości związanych z procesem cyfrowej transformacji.

	cyfrowy ślad.			
5.	Konferencja stacjonarna <i>Sojusz szkoły z rodzicami – aspekty prawne współpracy</i> (MSCDN Wydział w Warszawie) + panel dyskusyjny <i>Dobre praktyki w kryzysie</i>	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.	Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie współpracy z rodzicami oraz rozwiązywania konfliktów.
6.	Konferencja <i>Dziecko z cukrzycą w placówce oświatowej</i> (Ministerstwo Zdrowia, Wojewoda Mazowiecki)	1	Dyrektorzy oraz nauczyciele szkół i przedszkoli.	Zwiększenie wiedzy na temat diagnozowania i postępowania w przypadku cukrzycy u dzieci oraz wsparcie dziecka z cukrzycą w realizacji obowiązków szkolnych, a także w zapewnieniu mu harmonijnego rozwoju w grupie rówieśniczej.
7.	Konferencja online poświęcona <i>problematyce uczniów z chorobami przewlekłymi</i> - Organizator Mazowiecki Urząd Wojewódzki oraz Kuratorium Oświaty w Warszawie	1	Dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy przedszkoli i szkół.	Zwiększenie świadomości i wiedzy pracowników na temat problemów uczniów z chorobami przewlekłymi, tj.: alergie, stomia i padaczka oraz kompetencji w obszarze wspierania ucznia chorego w realizacji obowiązków edukacyjnych.
8.	Konferencja stacjonarna <i>Doradztwo zawodowe, w tym na wczesnych etapach edukacji, identyfikacja talentów oraz doradztwo zawodowe w metodzie STEAM</i>	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, placówek doskonalenia nauczycieli, przedstawiciele organów prowadzących szkoły.	Wymiana doświadczeń pomiędzy przedstawicielami administracji publicznej, instytucjami edukacyjnymi, instytucjami rynku pracy, organizacjami pozarządowymi oraz pracodawcami kształcenia zawodowego.
9.	Konferencja stacjonarna <i>Współpraca Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ZSU 2030 oraz mazowieckich uczelni wyższych, szkół i przedsiębiorców, w tym dobre praktyki, patronaty nad uczniami wybitnie uzdolnionymi, ścieżki ich rozwoju oraz edukacja kadr uczących</i>	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, placówek doskonalenia nauczycieli, przedstawiciele organów prowadzących szkoły.	Systemowe podejście do współpracy Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ZSU 2030 oraz mazowieckich uczelni wyższych, szkół i przedsiębiorców, w tym w zakresie dobrych praktyk, patronatów nad uczniami wybitnie uzdolnionymi, ścieżkami ich rozwoju oraz edukacją kadr uczących.

10.	Konferencja stacjonarna <i>Wyzwania edukacji w województwie mazowieckim: zmiany demograficzne, dynamiczny rynek pracy, rozwój technologiczny i zawody przyszłości</i>	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, placówek doskonalenia nauczycieli, przedstawiciele organów prowadzących szkoły.	Systemowe podejście do roli Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ZSU 2030 jako koordynatora działań w kontekście wyzwań stojących przed edukacją w województwie mazowieckim: zmiany demograficzne, dynamiczny rynek pracy, rozwój technologiczny i zawody przyszłości.
11.	Konferencja stacjonarna <i>Start w roli dyrektora</i> Nadzór dyrektora szkoły w aspekcie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.	1	Dyrektorzy szkół podstawowych.	Podniesienie kompetencji dyrektorów o krótkim stażu w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz skutecznego wdrażania kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
12.	Narada stacjonarna <i>Spotkanie informacyjne dla nowo powołanych dyrektorów z terenu Delegatury w Siedlcach</i> 1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. 2. Prezentacja najważniejszych zasobów online: strony ministerialne (Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Sprawiedliwości), strona Kuratorium Oświaty w Warszawie, Internetowy System Aktów Prawnych. 3. Nadzór pedagogiczny dyrektora (plan nadzoru). Wnioski z nadzoru pedagogicznego. 4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego.	1	Nowo powołani dyrektorzy.	Omówienie nadzoru pedagogicznego i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wskazanie roli dyrektora w awansie nauczycieli i budowaniu relacji z rodzicami. Zapoznanie z kluczowymi zasobami online wspierającymi pracę dyrektora.

	5. Budowanie relacji z rodzicami. 6. Omówienie procesu awansu zawodowego nauczycieli: procedury, rola dyrektora.			
13.	Konferencja stacjonarna <i>Nadzór dyrektora szkoły/placówki oświatowej w praktyce - w kontekście polityki oświatowej państwa</i>	13	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówek z rejonu nadzoru. pedagogicznego delegatury w Ciechanowie.	Przedstawienie założeń i wytycznych polityki oświatowej państwa oraz określenie sposobu ich realizacji poprzez planowanie i organizację nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie prawidłowej realizacji zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w prawie oświatowym, przestrzegania praw ucznia, zapewnienia bezpieczeństwa, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, w tym działań na rzecz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i wspierania aktywności oraz sprawczości uczniów.
14.	Konferencja stacjonarna <i>Dyrektorska Szkoła Wsparcia – MSCDN</i>	1	Dyrektorzy szkół podstawowych, ponadpodstawowych, przedszkoli.	Wzmocnienie kompetencji menadżerskich kadry zarządzającej placówkami oświatowymi oraz podniesienie skuteczności zarządzania w placówce oświatowej.
15.	Narada stacjonarna <i>Kompetencje miękkie dyrektora szkoły - mediacje i ich rola w pracy dyrektora szkoły</i>	1	Dyrektorzy szkół.	Rozwinięcie kompetencji miękkich dyrektorów szkół w zakresie skutecznego stosowania mediacji jako narzędzia rozwiązywania konfliktów w społeczności szkolnej.
16.	Konferencja hybrydowa <i>Edukacja zdrowotna – nowy przedmiot w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (we współpracy</i>	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, nauczyciele prowadzący zajęcia z edukacji zdrowotnej.	Omówienie organizacyjno-prawnych i programowych aspektów wdrażania edukacji zdrowotnej w szkole. Zachęcenie do zapoznania się z materiałami

	z MSCDN w Płocku) 1. Organizacja i cele przedmiotu. 2. Wyzwania związane z interdyscyplinarnością edukacji zdrowotnej. 3. Edukacja zdrowotna realizowana poprzez zastosowanie metod aktywizujących. 4. Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie wsparcia merytorycznego i metodycznego w realizacji ww. przedmiotu.			dostępny na stronach Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji.
17.	Konferencja stacjonarna <i>Edukacja zdrowotna - profilaktyka zdrowotna w praktyce szkolnej</i> Edukacja zdrowotna w szkołach. Rola Państwowej Inspekcji Sanitarnej w kontekście nowej podstawy programowej.	1	Dyrektorzy, nauczyciele szkół.	Podniesienie świadomości dyrektorów i nauczycieli w zakresie znaczenia edukacji zdrowotnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoły.
18.	Narada <i>Zadania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych</i> 1. Zadania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych – omówienie zagadnienia w kontekście przepisów prawa. 2. Wymiana doświadczeń dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie diagnozowania dzieci i młodzieży (organizacja i najczęściej spotykane	1	Dyrektorzy poradni pedagogiczno- psychologicznej.	Omówienie zadań publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w kontekście obowiązujących przepisów prawa oraz wymiana doświadczeń dyrektorów w zakresie organizacji pracy poradni, diagnozowania dzieci i młodzieży, realizacja działań profilaktycznych i wspierających zdrowie psychiczne. Zapoznanie ze zmianami w przepisach prawa, omówienie najczęstszych problemów związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, a także wskazanie sposobów unikania

	problemy) oraz realizowania zadań profilaktycznych w zakresie przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego, wsparcia w kryzysach psychicznych i profilaktyki uzależnień. 3. Zmiany w przepisach prawa – najczęściej zadawane pytania i odpowiedzi. Doświadczenia dyrektorów, nauczycieli i specjalistów w kontekście realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Odwołania od orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych – najczęstsze błędy.			błędów w procedurach odwoławczych od orzeczeń poradni.
19.	Spotkanie stacjonarne dotyczące <i>organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> 1. Omówienie przepisów prawa regulujących zadania nauczycieli specjalistów. 2. Czas pracy nauczycieli specjalistów – zgodnie z ustawą karta Nauczyciela. 3. Zadania nauczycieli specjalistów wykonywane w ramach pensum. 4. Dokumentowanie pracy nauczycieli specjalistów.	1	Dyrektorzy szkół.	Doskonalenie praktycznych umiejętności w zakresie właściwego planowania, wykonywania i dokumentowania pracy nauczycieli specjalistów zgodnie z aktualnymi wymaganiami prawa oświatowego.
20.	Konferencja online <i>Jak prowadzić zajęcia dla uczniów</i>	1	Dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele zawodów	Dzielenie się dobrymi praktykami: metody pracy, współpraca instytucjonalna, prawne

	<i>i uczennic ze szkół specjalnych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> Dzielenie się dobrymi praktykami: metody pracy, współpraca instytucjonalna, prawne uwarunkowania.		prawnych, przedstawiciele kuratoriów oświaty.	uwarunkowania.
21.	Konferencja stacjonarna <i>Jakość kształcenia wobec wyzwań współczesnej szkoły</i>	1	Dyrektorzy szkół podstawowych.	Diagnoza przyczyn niskich wyników egzaminów zewnętrznych (ósmoklasisty). Wskazanie kierunków działań wspierających szkoły w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej. Wymiana dobrych praktyk w zakresie podnoszenia jakości nauczania.
22.	Konferencja stacjonarna <i>Most do zrozumienia - zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży</i> Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – przeciwdziałanie bullyingowi i prześladowaniu rówieśniczemu.	1	Specjaliści, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.	Podniesienie kompetencji dyrektorów, nauczycieli i specjalistów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wypracowanie skutecznych metod przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberzagrożeniom w dobie transformacji cyfrowej.
23.	Narada stacjonarna <i>Bezpieczne środowisko rówieśnicze</i>	1	Dyrektorzy, wicedyrektorzy szkół i placówek oświatowych.	Zasady organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, postępowanie w sytuacjach zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową i rodzinną ucznia oraz podstawy interwencji kryzysowej w pracy nauczyciela.
24.	Konferencja stacjonarna <i>Zrozum i wspieraj - jak pomóc dzieciom i nastolatkom w depresji?</i> (we współpracy z MSCDN)	1	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektorzy, pedagodzy oraz psychologowie szkół i placówek oświatowych.	Przekazanie wiedzy na temat depresji u dzieci i nastolatków oraz omówienie praktycznych narzędzi do wspierania młodych ludzi w drodze do zdrowia psychicznego.

	1. Czym jest depresja dzieci i nastolatków, jak różni się od naturalnych wahań nastrojów. Przykłady zachowań typowych dla okresu dorastania a zachowania wskazujące na depresję. 2. Zasady komunikacji z młodymi ludźmi w kryzysie. Jak budować zaufanie? 3. Kiedy skierować dziecko do specjalisty? Wskazanie dostępnego systemu wsparcia psychologicznego dla dzieci i młodzieży.			
25.	Narada stacjonarna <i>Etyczne aspekty orzekania w zakresie zagrożenia niedostosowaniem społecznym</i>	1	Dyrektorzy poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Wypracowanie jednolitych i etycznych standardów postępowania diagnostyczno-orzeczniczego w obszarze zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
26.	Konferencja stacjonarna <i>Trudne i prowokacyjne zachowania uczniów - jak sobie z nimi radzić? Praktyczne wskazówki i rozwiązania</i> (we współpracy z MSCDN Wydział w Ostrołęce) 1. Zachowania trudne i prowokacyjne-jak sobie z nimi radzić? 2. Konsekwencje prawne trudnych i prowokacyjnych zachowań uczniów. 3. W jaki sposób poradnia psychologiczno-pedagogiczna może wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu prowokacyjnych i trudnych zachowań uczniów?	1	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół.	Zapoznanie nauczycieli ze sposobami radzenia sobie z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów oraz ich konsekwencjami prawnymi.
27.	Konferencja online <i>Bezpieczna szkoła-bezpieczne</i>	1	Dyrektorzy, nauczyciele wszystkich szkół i placówek	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół oraz nauczycieli w zakresie

	<i>dziecko. Od profilaktyki do interwencji</i> (we współpracy z MSCDN Wydział w Ostrołęce)		oświatowych.	przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole/placówce.
28.	Konferencja stacjonarna <i>Przemoc w ramach wielkiego przeprogramowania</i> Przemoc psychiczna, dlaczego media społecznościowe bywają szkodliwe.	1	Specjaliści, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.	Zidentyfikowanie mechanizmów przemocy psychicznej w dobie transformacji cyfrowej oraz wypracowanie przez dyrektorów i specjalistów skutecznych strategii przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym ze szkodliwego wpływu mediów społecznościowych na dzieci i młodzież.
29.	Konferencja stacjonarna <i>Ocena funkcjonalna w praktyce poradni i przedszkola/szkoły – narzędzie do rozwoju i wsparcia dziecka/ucznia</i>	1	Dyrektorzy szkół podstawowych i przedszkoli, koordynatorzy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, specjaliści (pedagodzy, psycholodzy, pedagogzy specjalni, logopedzi, inni).	Praktyczne przedstawienie kluczowego narzędzia do oceny potrzeb dziecka/ucznia, a także nowego spojrzenia pozwalającego zintegrować działania nauczycieli i specjalistów w celu skuteczniejszego planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
30.	Konferencja online <i>Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w pracy nauczyciela</i> (we współpracy z MSCDN Wydział w Ostrołęce)	1	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli wszystkich typów szkół oraz dyrektorów w zakresie wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do podniesienia jakości pracy szkoły.
31.	Konferencja stacjonarna <i>Muzealnictwo i izby pamięci - wspólna przestrzeń dla historii i edukacji</i> 1. Wystawa czasowa „Łazienki w zachwycie” w Podchorążówce. 2. Wykład inauguracyjny dr Marianna Otmianowska - Dyrektor Muzeum Łazienki Królewskie, Dorota Stelmaszczyk-Szwed- Kierownik Działu Edukacji Muzeum Łazienki	1	Dyrektorzy, nauczyciele historii, uczniowie.	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę; pokazanie izby pamięci jako przestrzeni dialogu i integracji; wskazanie roli muzeum jako miejsca aktywnego uczenia się i doświadczania historii; dzielenie się dobrą praktyką w ww. zakresie.

	Królewskie w Warszawie - Tytuł wystąpienia: „Edukacja w muzeum i muzeum w edukacji. Potencjał relacji w czasach wielu wyzwań”. 3. Prezentacja dobrych praktyk: Szkolne i regionalne izby pamięci jako lokalne centra historii. Przedstawiciele: Szkoła Podstawowa im. J. A. Maklakiewicza w Mszczonowie, Gminne Centrum Informacji w Mszczonowie, Zespół Szkół Nr 1 im. Witolda Pileckiego w Ostrowi Mazowieckiej, Muzeum Dom Rodziny Pileckich w Ostrowi Mazowieckiej. 4. Koncert muzyczny - Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. Z. Noskowskiego w Ostrołęce. 5. Panel dyskusyjny - Od eksponatu do emocji - jak angażować młodzież w opowieść o przeszłości. (we współpracy z Klubem Przyjaciół Łazienek Królewskich)			
32.	Konferencja stacjonarna <i>Aktywność fizyczna jako klucz do zdrowia i dobrostanu dziecka</i>	1	Nauczyciele wychowania fizycznego oraz edukacji wczesnoszkolnej szkół podstawowych.	Promowanie zdrowego stylu życia w szkole, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów jako jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narada online <i>Mazowiecka Narada Pedagogiczna</i>	3	Organy prowadzące województwa mazowieckiego,	Omówiono wyzwania edukacyjne na rok szkolny 2025/2026, wyniki egzaminu

	dotycząca organizacji nowego roku szkolnego 2025/2026		dyrektorzy szkół i placówek oświatowych województwa mazowieckiego, dyrektorzy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli oraz doradcy metodyczni, dyrektorzy i wizytatorzy Wydziałów i Delegatur Kuratorium Oświaty w Warszawie.	ósmoklasisty i maturalnego, organizację wypoczynku letniego oraz Plan Nadzoru Pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026, a także poruszono kwestie programów rządowych finansowanych z budżetu państwa, współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i zmian w prawie oświatowym. Uzgodniono podsumowanie działań oświatowych zrealizowanych w pierwszym półroczu roku szkolnego 2025/2026 oraz zatwierdzono plan działań na kolejne półrocze.
2.	Narady stacjonarne <i>Listopad miesiącem nadzoru pedagogicznego</i> Prawne i nadzorcze mechanizmy zarządzania szkołą w sytuacjach trudnych, ocena pracy nauczycieli oraz realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i doradztwa zawodowego w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.	9	Dyrektorzy i specjaliści wszystkich typów szkół i placówek oświatowych oraz przedstawiciele organów prowadzących.	Zobowiązano dyrektorów do prowadzenia systematycznego nadzoru pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowości udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji procedur bezpieczeństwa i ewakuacji oraz przestrzegania przepisów prawa oświatowego w statutach szkół (w tym zasad oceniania i kompetencji organów szkoły).
3.	Narada stacjonarna z dyrektorami przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026	20	Dyrektorzy przedszkoli publicznych i niepublicznych, placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków wychowawczych.	Zobowiązano dyrektorów szkół i placówek do bezwzględnego przestrzegania przepisów prawa oświatowego oraz wewnętrznych procedur. Ponadto nałożono na kadrę zarządzającą obowiązek skutecznej realizacji zadań związanych z ochroną praw dziecka, zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz prawidłowym organizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej

				w przedszkolach. Wskazuje się również na konieczność niezwłocznej aktualizacji statutów placówek i dostosowania ich do obowiązujących przepisów. W celu podnoszenia jakości pracy przedszkoli, dyrektorzy są zachęcani do systematycznej współpracy z lokalnymi instytucjami rynku pracy oraz Państwową Inspekcją Sanitarną (Sanepidem), w tym do partnerstwa przy realizacji programów i projektów edukacyjnych.
4.	Narada stacjonarna z dyrektorami przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2025/2026	2	Przedstawiciele organu prowadzącego oraz dyrektorzy publicznych szkół i przedszkoli.	Wspomaganie dyrektorów w realizacji ich zadań oraz podsumowanie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w Warszawie w roku szkolnym 2025/2026.
5.	Narada stacjonarna dla dyrektorów szkół podstawowych, ponadpodstawowych, przedszkoli, placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono stanowisko dyrektora 1. Ocenianie wewnątrzszkolne w świetle obowiązujących przepisów prawa. 2. Standardy ochrony małoletnich w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej. 3. Bezpieczeństwo- przepisy prawa, szkolne procedury i regulaminy. 4. Wychowanie, profilaktyka w przedszkolach, szkołach i	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych i placówek oświatowych.	Zobowiązanie dyrektorów i rad pedagogicznych do weryfikacji oraz dostosowania zapisów oceniania wewnątrzszkolnego do aktualnych przepisów prawa oświatowego, w tym do uaktualnienia statutów w zakresie zasad oceniania oraz prac domowych. Nakazanie bezwzględnego przestrzegania, monitorowania i systematycznej aktualizacji Standardów Ochrony Małoletnich we wszystkich typach placówek, a także ustalenie konieczności ścisłego egzekwowania przepisów bezpieczeństwa oraz wdrożenia aktualnych procedur i regulaminów szkolnych. Zintensyfikowanie działań w obszarze wychowania i profilaktyki poprzez wspieranie rozwoju uczniów oraz

	placówkach oświatowych.			zapobieganie zachowaniom ryzykownym, zgodnie z przyjętymi programami wychowawczo-profilaktycznymi.
6.	Narady stacjonarne dla dyrektorów szkół ponadpodstawowych 1. Kierunki zmian w oświacie i polityka państwa - Polityka oświatowa Państwa oraz kierunki zmian w edukacji. - Nadzór pedagogiczny w świetle przepisów prawa i jego efekty. - Uwagi dotyczące promocji i zmian w kształceniu zawodowym. 2. Organizacja pracy szkoły i wsparcie ucznia - Nadzór dyrektora szkoły nad organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Przestrzeganie praw dziecka oraz praw ucznia w codziennej praktyce szkolnej. - Organizacja doradztwa zawodowego w szkołach. 3. Relacje, klimat i otoczenie szkoły.	4	Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych, konsultanci i doradcy metodyczni, wizytatorzy.	Zapewniono pełną znajomość nowych przepisów oświatowych, ustalono zasady efektywnej współpracy z instytucjami zewnętrznymi oraz wdrożono wnioski z nadzoru pedagogicznego do sprawnego zarządzania bieżącą pracą szkoły.
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	-----		-----	-----
2.	-----		-----	-----
Sympozja				
1.	-----		-----	-----

2.	-----		-----	-----
Debaty				
1.	Cykl spotkań, paneli dyskusyjnych zainicjowany przez Panią Kurator w ramach <i>Mazowieckich Rozmów o Oświacie</i> i konferencji <i>Reforma26. Kompas Jutra</i>	20	Dyrektorzy, nauczyciele, rodzice i uczniowie.	Uspołecznienie procesu zmian w edukacji oraz bezpośrednie przygotowanie środowiska szkolnego do wdrożenia nowej podstawy programowej poprzez dialog.
Webinaria				
1.	Konkursy przedmiotowe - zasady organizacji, zadania dyrektorów szkół	1	Dyrektorzy szkół podstawowych województwa mazowieckiego.	Przygotowanie dyrektorów szkół do prawidłowej organizacji i przeprowadzenia konkursów przedmiotowych na etapie szkolnym oraz zapoznanie ich z zakresem obowiązków i zadań na kolejnych etapach tych postępowań.
2.	Dostęp do informacji publicznej w praktyce oświatowej. Wybrane zagadnienia	1	Dyrektorzy szkół podstawowych województwa mazowieckiego.	Praktyczne aspekty związane z rozpatrzeniem wniosków o udostępnienie informacji publicznej w trybie ustawy z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (t.j. Dz. U. z 2022 r., poz. 902) oraz orzecznictwo sądowe.
3.	Webinar dotyczący Tygodnia o budowaniu relacji Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	1	Spotkanie o charakterze otwartym.	Omówienie zagadnień związanych z budowaniem relacji wśród dzieci w wieku przedszkolnym oraz sposobów tworzenia bezpiecznej szkoły.
4.	Procedura awansu zawodowego	1	Organy prowadzące, dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, doradcy metodyczni, pracownicy kuratorium.	Spotkanie poświęcone procedurom awansu zawodowego nauczycieli dyplomowanym.
5.	Kwalifikacje wymagane od nauczycieli	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych, doradców metodycznych oraz organów prowadzących z województwa mazowieckiego.	Przekazanie i uporządkowanie wiedzy na temat aktualnych przepisów prawnych regulujących wymogi wykształcenia oraz przygotowania pedagogicznego nauczycieli.

6.	Rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych z województwa mazowieckiego.	Przygotowanie dyrektorów, nauczycieli i specjalistów do wdrożenia oceny funkcjonowania dziecka i ucznia oraz zaznajomienie z nowymi procedurami obowiązującymi od 1 września 2026.
7.	Realizacja programów rządowych w roku 2026 „Posiłek w szkole i w domu”, „Cyfrowy Uczeń”, „Przyjazna szkoła”	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych oraz organów prowadzących z województwa mazowieckiego.	Przygotowanie dyrektorów szkół, kadry pedagogicznej oraz przedstawicieli organów prowadzących (samorządów) do prawidłowego wnioskowania, wdrażania, rozliczania oraz efektywnego realizowania określonych w tytułach programów rządowych w placówkach oświatowych.
8.	Ocena pracy nauczyciela krok po kroku, czyli jak prawidłowo oceniać pracę nauczycieli. Dobre praktyki i wyzwania	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych województwa mazowieckiego.	Podniesienie jakości realizacji zadań przez dyrektorów szkół poprzez ich kompleksowe przygotowanie do prawidłowego dokonywania oceny pracy nauczycieli zgodnie z zaktualizowanymi przepisami prawa oświatowego.
9.	Skrining Rozwoju Małego Dziecka	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, przedstawiciele organów prowadzących województwa mazowieckiego.	Rozwój kompetencji kadry zarządzającej i pedagogicznej w zakresie skutecznego stosowania znowelizowanych przepisów prawa oraz praktycznego wykorzystania Skali Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) do prowadzenia diagnozy funkcjonalnej w przedszkolu.
10.	MOC relacji w edukacji	3	Dyrektorzy szkół podstawowych - Ambasadorzy zmian.	Przygotowanie dyrektorów liderów zmian do wdrażania Reformy26. Kompas Jutra.
11.	Jak zadbać o swój dobrostan podczas korzystania z internetu? O smartfonach, kształtowaniu zdrowych nawyków ekranowych i potrzebie scrollowania. (we współpracy z MSCDN Wydział w Ostrołęce)	1	Nauczyciele wszystkich typów szkół.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przygotowania uczniów i uczennic do świadomego i bezpiecznego poruszania się w rzeczywistości cyfrowej.

	1. Rola szkoły w przygotowaniu młodzieży do świadomego i bezpiecznego poruszania się w rzeczywistości cyfrowej. 2. Jak wspierać u uczniów cyfrową odporność, sprawczość oraz umiejętność krytycznego myślenia, w tym radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata? 3. Prezentacja metod, narzędzi umożliwiających kształtowanie zdrowych nawyków ekranowych odpowiadających na potrzeby uczniów i uczennic.			
12.	Akademia dyrektora Statut Szkoły bez tajemnic - jak uniknąć błędów i niejasności? 1. Statut a prawo – najnowsze zmiany w prawie oświatowym. 2. Statut jako narzędzie budujące autonomię szkoły. 3. Najczęstsze błędy i niejasności w Statutach. 4. Elastyczność Statutu – co można, a czego nie można zmieniać? 5. Statut, a prawa i obowiązki ucznia – jak budować kulturę odpowiedzialności? 6. Rola rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego w tworzeniu Statutu. 7. Ocenianie wewnątrzszkolne.	1	Dyrektorzy szkół i przedszkoli.	Skuteczne dostosowanie statutu szkoły do aktualnych przepisów prawa oświatowego przy jednoczesnym wyeliminowaniu błędów i niejasności prawnych.
13.	Jak prowadzić zajęcia dla uczniów i uczennic ze szkół specjalnych oraz o specjalnych potrzebach	1	Dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele zawodów prawnych, przedstawiciele	Dzielenie się dobrymi praktykami.

	edukacyjnych		kuratoriów oświaty.	
14.	Praca na rzecz edukacji obywatelskiej (Ministerstwo Sprawiedliwości)	1	Dyrektorzy szkół, nauczyciele, przedstawiciele zawodów prawnych, przedstawiciele kuratoriów oświaty.	Dzielenie się dobrymi praktykami.
15.	Webinarium Mazowieckiej Akademii Prawa Oświatowego - projektu realizowanego z inicjatywy Mazowieckiej Kurator Oświaty we współpracy z Okręgową Radą Adwokacką w Warszawie	1	Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych oraz organów prowadzących z województwa mazowieckiego.	Praktyczne aspekty związane z realizacją obowiązku wprowadzenia w instytucjach Standardów ochrony małoletnich, w tym m.in. ochrona wizerunku i prywatności dzieci.

3.2.6 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?

- *Mazowieckie Narady Pedagogiczne – narady on-line Mazowieckiej Kurator Oświaty,*
- *przekazywanie do szkół i placówek broszur informacyjnych,*
- *przekazanie do szkół i placówek Informatora o publicznych Placówkach Doskonalenia Nauczycieli województwa mazowieckiego,*
- *informowanie dyrektorów o ważnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek w czasie pobytu w szkole, m.in. w czasie przeprowadzania w szkole/placówce kontroli planowych i doraźnych,*
- *udzielanie wsparcia dyrektorom, nauczycielom, rodzicom uczniów/wychowanków z zakresu prawa oświatowego poprzez rozmowy, konsultacje indywidualne (telefoniczne lub bezpośrednio),*
- *przesyłanie szkołom/placówkom informacji o szkoleniach, webinarach, itp.*

3.2.7 Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

W okresie sprawozdawczym Mazowiecki Kurator Oświaty realizował różnorodne działania wspomagające, bezpośrednio powiązane z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026. Wszystkie podjęte inicjatywy miały na celu przygotowanie kadr kierowniczych oraz pedagogicznych do wdrażania założeń **Reforma26. Kompas Jutra** oraz nowej ramówki wynikającej z rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2026 poz. 380). Działania te były ukierunkowane na systemowe podnoszenie jakości pracy szkół, a także na rozwijanie kompetencji kadr w zakresie zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i oceniania kształtującego.

W ramach działań wspierających rozwój młodzieży oraz kształtowanie postaw obywatelskich podejmowano inicjatywy sprzyjające dialogowi, integracji i budowaniu wzajemnego szacunku. Istotnym elementem tych działań było tworzenie – w ramach **Mazowieckich Rozmów o Oświacie** – przestrzeni do otwartej rozmowy z uczniami na temat ich potrzeb, doświadczeń i wyzwań związanych z funkcjonowaniem we współczesnym świecie. Wspierano inicjatywy służące rozwijaniu postaw opartych na tolerancji, empatii, odpowiedzialności i poszanowaniu godności każdego człowieka. Zwracano uwagę na przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu oraz wszelkim przejawom nierównego traktowania. Podkreślano znaczenie znajomości praw i obowiązków obywatelskich, w tym praw wynikających z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Ważnym obszarem działań było również wspieranie dobrostanu psychicznego i społecznego uczniów, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz kształtowanie postaw sprzyjających współpracy i rozwiązywaniu konfliktów. Podejmowano zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, odpowiedzialnym korzystaniem z nowoczesnych technologii oraz świadomym i bezpiecznym wykorzystywaniem narzędzi sztucznej inteligencji. Działania wspomagające realizowano poprzez promowanie dialogu między uczniami, nauczycielami i przedstawicielami instytucji oświatowych, a także zachęcanie młodzieży do aktywnego udziału w życiu szkoły i społeczności lokalnej.

Szczegółowe działania wspomagające, pogrupowane według kluczowych priorytetów, przedstawiają się następująco:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian i reform prawa oświatowego

- Przeprowadzono **rozmowy i konsultacje telefoniczne z dyrektorami szkół** dotyczące prawidłowego opracowania arkuszy organizacyjnych szkół podstawowych zgodnie z nowymi przepisami prawa. Konsultacje objęły m.in. interpretację zapisów dotyczących klas I–III pod Ramowym Planem Nauczania (tzw. nowa ramówka) w ust. 3 pkt 1 i 2 w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2026 poz. 380), weryfikację kwalifikacji nauczycieli oraz zasady organizacji bezpiecznego wypoczynku dzieci i młodzieży – Lato 2026 r.

- Zorganizowano **trzy spotkania informacyjne dedykowane promocji szkolnictwa wyższego i zawodowego** pod hasłem „*Branżowe Centrum Umiejętności jako ścieżka rozwoju zawodowego*”. Spotkania odbyły się w BCU w Sokołowie Podlaskim (dziedzina: przetwórstwo mięsa), BCU Nr 2 w Siedlcach (kolej) oraz BCU Nr 1 w Siedlcach (elektryk), gromadząc łącznie 399 uczestników.
- Przeprowadzono konferencję „*Partnerstwo dla kompetencji – Branżowe Centra Umiejętności miejscem spotkania edukacji i rynku pracy. Rola Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. polityki Umiejętności na Mazowszu*”. Wydarzenie służyło sieciowaniu przedstawicieli mazowieckich BCU z członkami Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji oraz przybliżeniu idei BCU szerokiemu gronu odbiorców: organom prowadzącym, dyrektorom szkół kształcących w zawodach, doradcom zawodowym, nauczycielom przedmiotów zawodowych (teoretycznych i praktycznych), pracodawcom oraz przedstawicielom uczelni wyższych.
- Zorganizowano **trzy spotkania online w formie warsztatów i szkoleń** „*MOC relacji w edukacji*”, przygotowujące dyrektorów szkół podstawowych – jako Ambasadorów zmian i liderów – do efektywnego wdrażania założeń reformy **KOMPAS JUTRA**. Program obejmował analizę celów projektu, metodologię wdrażania zmian, ewaluację zadań oraz dzielenie się dobrymi praktykami w obszarze nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych.

2. Kształtowanie myślenia analitycznego i podnoszenie jakości kształcenia

- Zorganizowano stacjonarne spotkanie dyrektorów szkół pt. „*Od analizy do działania, czyli jak wykorzystać wyniki egzaminu ósmoklasisty do podnoszenia jakości pracy szkoły?*”. Celem było systemowe wsparcie szkół w procesie podnoszenia jakości kształcenia, zdiagnozowanie i wdrożenie skutecznych działań naprawczych poprawiających wyniki egzaminacyjne oraz wymiana doświadczeń w zakresie strategii motywacyjnych dla uczniów. **(DPL)**
- Dla szkół o niskich wynikach w egzaminach zewnętrznych we współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli zorganizowano projekt *Droga do lepszej edukacji*.

3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej i budowania odporności społecznej

- We współpracy z Ministerstwem Sprawiedliwości zorganizowano webinar „*Praca na rzecz edukacji obywatelskiej*” skierowany do dyrektorów szkół, nauczycieli, przedstawicieli zawodów prawnych oraz przedstawicieli kuratoriów oświaty. Spotkanie ukierunkowano na dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie metod pracy, budowania współpracy instytucjonalnej oraz analizy prawnych uwarunkowań kształtowania postaw obywatelskich.

4. Wspieranie podmiotowości ucznia poprzez ocenianie wspierające rozwój

- Zrealizowano cykl konsultacji w związku z projektem „*Ocenianie wspierające rozwój uczniów i nauczycieli*”, połączony z bieżącym doradztwem telefonicznym z zakresu wdrażania oceniania wspierającego. W działaniach uczestniczyli dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu Delegatury, doradcy metodyczni, konsultanci Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MSCDN) w Radomiu oraz doradcy metodyczni Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli (RODoN). Celem było merytoryczne wsparcie szkół w dostosowaniu praktyk oceniania do aktualnych wymagań prawnych.

5. Zdrowie psychiczne, profilaktyka przemocy rówieśniczej i higiena cyfrowa

- Przeprowadzono konferencję szkoleniową „*Kryzys psychiczny dzieci i młodzieży*”, dedykowaną specjalistom oraz dyrektorom szkół i przedszkoli. Tematyka spotkania dotyczyła profilaktyki zdrowia psychicznego oraz udzielania natychmiastowej pomocy emocjonalnej w reakcji na kryzysy psychiczne i zachowania samobójcze wśród dzieci i młodzieży.
- Przeprowadzono seminarium dla dyrektorów szkół i przedszkoli poświęcone profilaktyce przemocy rówieśniczej oraz promowaniu higieny cyfrowej w środowisku szkolnym. W tym samym obszarze zorganizowano wizytę studyjną pod hasłem „*Bezpieczni w sieci*”, w której wzięli udział rodzice, nauczyciele oraz uczniowie goszczącej szkoły.
- Przeprowadzono seminarium „*Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży*” skierowane bezpośrednio do dyrektorów przedszkoli, poświęcone wczesnemu rozpoznawaniu potrzeb dzieci i wspieraniu ich dobrostanu emocjonalnego.
- Kuratorium Oświaty w Warszawie kontynuuje projekt profilaktyczny realizowany we współpracy z Marszałkiem Województwa Mazowieckiego, MSCDN, MCPS *Widzę Cię Słyszę Cię*
- Mazowiecka Kurator Oświaty przyznała szkołom i placówkom *Honorowe Wyróżnienie Szkoła Czułości Bez Obojętności*

6. Promocja zdrowego trybu życia, integracja i partnerstwo instytucjonalne

1. Zorganizowano seminarium „*Modelowe sposoby organizacji i prowadzenia współpracy przedszkoli z PPP w zakresie promocji zdrowia*”. W spotkaniu wzięli udział dyrektorzy przedszkoli oraz dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wypracowując standardy współdziałania na rzecz kształtowania u najmłodszych postaw prozdrowotnych.
2. Mazowieckie Kuratorium Oświaty w Warszawie współorganizowało wraz z Zespołem Szkół Specjalnych nr 90 w Warszawie Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu w szkole, promujące włączanie społeczne oraz zrozumienie dla osób ze spektrum autyzmu.

3.3 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Działania wspomagające realizowane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty mają charakter wielokierunkowy i systemowy oraz odpowiadają na aktualne wnioski Mazowieckiego Kuratora Oświaty z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku 2024/2025 oraz na potrzeby szkół i placówek. Działania są kompleksowe i zróżnicowane, dostosowane do specyfiki poszczególnych typów szkół i placówek.
2. Działania wspomagające są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa. Prowadzono działania w obszarze zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, wspierania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, higieny cyfrowej, edukacji zdrowotnej i kształcenia zawodowego.
3. W celu przygotowania dyrektorów i nauczycieli do wdrażania zmian programowych, organizacyjnych i prawnych dotyczących Reformy²⁶ Kompas Jutra, prowadzone były działania informacyjne, szkoleniowe i konsultacyjne związane z reformą systemu edukacji, zmianami w organizacji pracy szkoły oraz nowymi rozwiązaniami programowymi.
4. Prowadzono konferencje, narady, webinaria i konsultacje w celu dalszego wzmacniania kompetencji kadry kierowniczej w zakresie zarządzania zmianą, nadzoru pedagogicznego oraz organizacji procesów wspierających rozwój uczniów.
5. Działania miały również charakter integrujący i sieciujący. Wspomaganie realizowano we współpracy z organami prowadzącymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, uczelniami, jednostkami organizacyjnymi samorządu zawodowego adwokatury, instytucjami rynku pracy oraz innymi podmiotami wspierającymi system oświaty. Współpraca ta zwiększa możliwości kompleksowego reagowania na potrzeby szkół i placówek.
6. Działania wspomagające w obszarze szkolnictwa branżowego koncentrowały się na budowaniu współpracy szkół kształcących w zawodach z pracodawcami, instytucjami rynku pracy, uczelniami oraz Branżowymi Centrami Umiejętności. Podejmowane inicjatywy wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania systemowego podejścia do kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez upowszechnianie dobrych praktyk, rozwijanie doradztwa zawodowego, dostosowywanie oferty kształcenia do zmian na rynku pracy oraz zwiększanie udziału pracodawców w procesie kształcenia uczniów.
7. Konieczne jest dalsze rozwijanie mechanizmów diagnozowania potrzeb szkół i placówek oraz silniejsze powiązanie wyników diagnoz, kontroli i analiz z planowaniem konkretnych działań wspomagających oraz tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami różnych typów.

W planowaniu kolejnych działań wspomagających należy w szczególności:

1. Kontynuować działania wspierające wdrażanie zmian w prawie oświatowym oraz reformy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych aspektów stosowania nowych regulacji, organizacji pracy szkoły oraz rozwiązań programowych np. poprzez podejmowanie tych zagadnień w trakcie narad z dyrektorami, webinarium, dostosowanie tematyki wydarzeń organizowanych w ramach Mazowieckiej Akademii Prawa Oświatowego.
2. Wzmocnić działania skierowane do dyrektorów szkół i placówek, szczególnie w zakresie zarządzania zmianą, nadzoru pedagogicznego, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa oraz rozwiązywania sytuacji trudnych np. poprzez bieżące zapoznawanie ich z ofertą podmiotów organizujących wsparcie w zakresie takiej tematyki.
3. Rozwijać system diagnozowania potrzeb szkół i placówek, wykorzystując w większym stopniu wyniki kontroli, ankiet, analiz, konsultacji oraz informacje pozyskiwane przez delegatury i wydziały Kuratorium, poprzez grupowanie i gromadzenie tego typu informacji w osobnych opracowaniach.
4. Silniej powiązać wyniki nadzoru pedagogicznego z planowaniem działań wspomagających, tak aby zidentyfikowane problemy stanowiły podstawę do projektowania konkretnych form wsparcia oraz działań następczych m.in. poprzez dostosowywanie agend narad z dyrektorami, konferencji do zagadnień wymagających szczególnej uwagi.
5. Kontynuować i rozwijać działania dotyczące zdrowia psychicznego uczniów, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, bezpieczeństwa oraz higieny cyfrowej, przy czym wskazane jest łączenie pojedynczych wydarzeń w kompleksowe i długofalowe formy wspomagania.
6. Rozwijać wspomaganie w zakresie podnoszenia jakości kształcenia, w szczególności poprzez doskonalenie umiejętności wykorzystywania wyników egzaminów zewnętrznych, diagnoz edukacyjnych i innych danych do planowania działań rozwojowych szkoły.
7. Wspierać szkoły w rozwijaniu współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organami prowadzącymi oraz instytucjami środowiska lokalnego, z wykorzystaniem istniejących partnerstw i sieci współpracy, poprzez adresowanie wydarzeń, np. webinarów, konferencji do różnego rodzaju podmiotów działających w obszarze oświaty, zapraszanie przedstawicieli różnych organów do uczestnictwa w wydarzeniach.
8. Rozwijać formy upowszechniania dobrych praktyk, w tym sieci współpracy, wizyty studyjne, mentoring, konsultacje oraz prezentowanie rozwiązań wypracowanych przez szkoły, zwłaszcza w zakresie szkolnictwa branżowego np. poprzez gromadzenie informacji, a także dokumentowanie działań na stronie internetowej KO.
9. Różnicować formy wspomagania w zależności od poziomu i rodzaju zdiagnozowanych potrzeb, łącząc powszechne działania informacyjne z pogłębionym wsparciem konsultacyjnym i specjalistycznym, np. poprzez specjalizację wizytatorów wewnątrz wydziału, np. osoba specjalizująca się w eksperymentach, szkolnictwie zawodowym; zróżnicowanie form kontaktu z dyrektorami szkół w zależności od potrzeb (np. narada dla nowo powołanych dyrektorów)

Warszawa, dn. 15 października 2026 r.

Mazowiecki Kurator Oświaty

/-/

Wioletta Krzyżanowska