

Załącznik
do uchwały nr 121
Rady Ministrów
z dnia 17 września 2025 r.

**Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki
w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata
2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”**

I. SPIS TREŚCI

I. SPIS TREŚCI	2
II. SŁOWNICZEK	3
III. WPROWADZENIE.....	5
IV. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU	6
V. DIAGNOZA.....	6
VI. CELE PROGRAMU.....	8
VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU	10
VIII. ADRESACI (Beneficjenci Programu)	17
IX. KOSZTY I FINANSOWANIE PROGRAMU	18
X. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM.....	22
XI. TRYB REALIZACJI PROGRAMU	22
XII. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU	30
XIII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU.....	32
XIV. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE.....	36
ZAŁĄCZNIK: INDEKS ŹRÓDEŁ	37

II. SŁOWNICZEK

Użyte skróty i terminy w Programie oznaczają:

Program – Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”, ustanowiony uchwałą nr 121 Rady Ministrów z dnia 17 września 2025 r.

AI – Sztuczna inteligencja (ang. Artificial Intelligence).

AR – Rzeczywistość rozszerzona (ang. Augmented Reality).

CIE – Centrum Informatyczne Edukacji – państwowa jednostka budżetowa podległa ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, zapewniająca w szczególności obsługę informatyczną Ministerstwa Edukacji Narodowej, w tym projektowanie, programowanie, uruchamianie i utrzymywanie systemów informatycznych wspomagających zarządzanie i realizację zadań Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Cyfrowy materiał edukacyjny – materiał edukacyjny, o którym mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019), w postaci elektronicznej.

Cyfrowy materiał ćwiczeniowy – materiał ćwiczeniowy, o którym mowa w art. 3 pkt 25 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w postaci elektronicznej.

Koordinator cyfrowej edukacji – osoba odpowiedzialna w szkole za wsparcie nauczycieli w posługiwaniu się technologią cyfrową, zdefiniowana w Polityce Cyfrowej Transformacji Edukacji.

KPO – Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności.

ORE – Ośrodek Rozwoju Edukacji.

ORPEG – Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

PCTE – Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji stanowiąca załącznik do uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji” (M.P. poz. 812).

VR – Rzeczywistość wirtualna (ang. Virtual Reality).

Placówki – publiczne i niepubliczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160):

- 1) placówki oświatowo-wychowawcze umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego:
 - a) szkolne schroniska młodzieżowe,
 - b) pałace młodzieży,
 - c) młodzieżowe domy kultury,
 - d) międzyszkolne ośrodki sportowe,
 - e) ogniska pracy pozaszkolnej,

- f) ogrody jordanowskie,
- g) pozaszkolne placówki specjalistyczne,
- 2) placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych,
- 3) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych,
- 4) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- 5) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze,
- 6) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania:
 - a) bursy,
 - b) domy wczasów dziecięcych

– prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

Placówki prowadzone przez ministrów właściwych – publiczne placówki, o których mowa w art. 8 ust. 6, ust. 7 pkt 1, ust. 12 lub ust. 14a pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z wyłączeniem placówek doskonalenia nauczycieli.

Placówki wychowania przedszkolnego – publiczne i niepubliczne przedszkola, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi, publiczne i niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, a także oddziały przedszkolne w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

Szkoły:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 2) publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, a także branżowe szkoły II stopnia prowadzące kształcenie w formie dziennej), o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego.

Szkoły w ORPEG – szkoły polskie oraz szkoły i zespoły szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wchodzące w skład Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

ZPE – Zintegrowana Platforma Edukacyjna – narzędzie informatyczne, o którym mowa w art. 44a ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

III. WPROWADZENIE

Zgodnie z PCTE jest niezbędne wsparcie instytucji edukacyjnych w rozwijaniu umiejętności nauczycieli i uczniów niezbędnych do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie cyfrowym.

Program jest jednym z elementów tego wsparcia, zapewniając szkołom i placówkom oświatowym środki finansowe na działania niezbędne do wzmocnienia skuteczności procesu kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym wspieranych przez AI.

W 2024 r. zakończyła się realizacja Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr 151/2020 Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r., zmienioną uchwałą nr 109/2021 Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 2021 r., który stanowił drugą edycję tego programu. Po zakończeniu realizacji drugiej edycji tego programu przeprowadzono badanie ewaluacyjne w celu zweryfikowania, czy zostały osiągnięte cele założone w tym programie dotyczące wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz procesu cyfryzacji szkół przez udzielenie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, w celu stosowania tych technologii na zajęciach wskazanych w tym programie.

Badanie ewaluacyjne potwierdziło, że zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, a tym samym możliwość wykorzystania nowych technologii w procesie kształcenia, są korzystne dla różnych aspektów rozwoju kompetencji uczniów i nauczycieli. Z przeprowadzonego badania ewaluacyjnego wynika, że są wykorzystywane wszystkie dostępne pomoce dydaktyczne, a preferencje dotyczące korzystania z konkretnych pomocy dydaktycznych zależą od potrzeb uczniów, dostępnych materiałów oraz umiejętności poszczególnych nauczycieli. Nauczyciele korzyści upatrują przede wszystkim w zwiększeniu zainteresowania uczniów przedmiotem i realizacji celów określonych w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Dodatkowo w wyniku ewaluacji przeprowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy w Warszawie sformułowano rekomendacje w zakresie realizacji podobnych programów w kolejnych latach, które dotyczą:

- 1) wsparcia w zakresie tworzenia strategii cyfryzacji danej szkoły, uwzględniającej dynamiczny rozwój technologii oraz potrzeby jej uczniów i nauczycieli;
- 2) zapewnienia kontynuacji wsparcia dla szkół przez dalszą możliwość zakupu oprogramowania i innych materiałów edukacyjnych wykorzystujących nowoczesne technologie;
- 3) wsparcia dla nauczycieli, w szczególności w postaci doskonalenia zawodowego;
- 4) dostosowania programów nauczania do wykorzystywania nowoczesnych technologii;
- 5) promowania wykorzystania nowoczesnych technologii na zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów i uwzględniających ich specjalne potrzeby edukacyjne.

Nowoczesne technologie to także szansa na likwidowanie barier w zakresie dostępności procesu nauczania oraz aktywności i uczestnictwa uczniów w ich codziennym funkcjonowaniu w szkole. Zastosowanie nowoczesnych technologii ma szczególne znaczenie w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami, jest bowiem jednym z przykładów racjonalnych usprawnień, o których mowa w Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169), które

mogą skutecznie usunąć problem z dostępem do treści nauczania, wspierać komunikację i samodzielność uczniów, a tym samym ich włączenie społeczne.

Można przewidywać, że rola nowoczesnych technologii w edukacji będzie rosła, szczególnie w kontekście dynamicznie rozwijających się narzędzi wspomagających nauczanie, takich jak AI, AR, czy VR. Przedszkola, szkoły i placówki, które zainwestują w rozwój kompetencji cyfrowych kadry oraz nowoczesną infrastrukturę, będą lepiej przygotowane do odpowiadania na potrzeby współczesnych dzieci i uczniów. Badanie wskazuje na istotny postęp w wykorzystaniu nowoczesnych technologii, jednak wciąż pozostaje wiele do zrobienia, aby narzędzia te stały się integralnym elementem każdego zajęcia w szkołach i placówkach. Priorytetem na najbliższe lata powinno być, co podkreślono w PCTE, wyrównanie minimalnego poziomu wyposażenia szkół i placówek w nowoczesne technologie oraz wsparcie nauczycieli w pełnym wykorzystaniu ich potencjału.

Wyniki ewaluacji i przedstawione w niej rekomendacje potwierdzają potrzebę kontynuacji podobnych działań w przyszłości. Niezależnie od wyników powyższego badania, Ministerstwo Edukacji Narodowej, we współpracy z innymi resortami, od lat podejmuje priorytetowe działania zmierzające do podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz umożliwienia szkołom dostępu do nowoczesnych technologii.

Zakres współpracy międzyresortowej, osiągnięte efekty, czerpanie z doświadczeń innych krajów oraz korzystanie przez organy prowadzące szkoły ze środków finansowych krajowych i europejskich zapewniają kompleksowość i komplementarność działań podejmowanych w zakresie budowania kompetencji cyfrowych w szkołach i placówkach.

Należy podkreślić, że dotychczasowe działania zmierzające do cyfryzacji edukacji w Polsce koncentrowały się na szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Tymczasem zgodnie z PCTE wsparciem powinny zostać objęte także inne jednostki systemu oświaty, w szczególności przedszkola lub placówki wychowania pozaszkolnego. Podmioty te zgłaszały potrzebę wsparcia procesu dydaktycznego nowoczesnymi technologiami dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, ucznia lub wychowanka.

IV. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Podstawę prawną Programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

V. DIAGNOZA

Jak wskazano w PCTE, obecnie polski system oświaty nie jest w wystarczający sposób przygotowany na wykorzystanie nowoczesnych technologii poza zajęciami edukacyjnymi z informatyki. Jako główne przyczyny takiego stanu rzeczy wskazano m.in.:

- 1) powiązanie w niewystarczającym zakresie postanowień w podstawie programowej kształcenia ogólnego przedmiotów innych niż informatyka z wykorzystaniem zasobów cyfrowych oraz metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w ich nauczaniu, a także z osiągnięciami uczniów w ich stosowaniu;
- 2) dominację stylu klasowo-lekcyjnego w prowadzeniu zajęć, zwłaszcza integrujących różne dziedziny, z kompetencjami cyfrowymi i niewielki udział zajęć prowadzonych metodą projektów lub innymi metodami aktywizującymi;

- 3) brak wystarczającego metodycznego przygotowania nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym;
- 4) organizację pracy szkoły uniemożliwiającą zajęcia, których realizacja wychodzi poza sztywny system klasowo-lekcyjny.

Podjęmowane w ciągu ostatnich kilkunastu lat działania na rzecz rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w edukacji są nadal niewystarczające. Zarówno w przypadku ewaluacji Rządowych programów rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” na lata 2017–2019 oraz lata 2020–2024, jak też ewaluacji wsparcia współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w okresie programowania 2014–2020, odnotowano sygnały o niezaspokojonych potrzebach finansowych w zakresie zakupu specjalistycznego sprzętu i oprogramowania, w tym wykorzystywanego w pracy z klasami zróżnicowanymi pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów, zwłaszcza na wczesnych etapach edukacji.

Jak podkreślono w PCTE, polskie szkoły mimo realizacji wielu projektów i programów, których celem był rozwój i unowocześnienie infrastruktury komputerowej (m.in. Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa Szkoła”, Rządowe programy rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”, czy projekt Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej) wciąż wymagają w tym zakresie wsparcia. Dostarczone dotychczas wyposażenie: pomoce dydaktyczne i sprzęt naturalnie starzeją się, a stosowane oprogramowanie dezaktualizuje. Z danych dostępnych w systemie informacji oświatowej (SIO) wynika, że w latach 2020–2023 liczba komputerów wzrosła o 11%, co zdecydowanie nie jest wystarczające. Zgodnie z wynikami badań Związku Miast Polskich i ORE, zdecydowana większość nauczycieli ma możliwość korzystania z komputerów w salach lekcyjnych, natomiast tylko ok. 48% komputerów miała mniej niż 5 lat, a ok. 14 % stanowił sprzęt starszy niż 10 lat. W przypadku małych i średnich przedsiębiorstw, sprzęt komputerowy jest wymieniany co 2 do 5 lat.

Problemem w skutecznym wykorzystywaniu w procesie kształcenia nowoczesnych technologii pozostaje brak odpowiednich kompetencji cyfrowych nauczycieli.

Dodatkowo nadal problemem jest niska przepustowość łącz. Zgodnie z danymi SIO na dzień 31 grudnia 2024 r. tylko 14,3% szkół i placówek oświatowych zadeklarowało, że posiada łącze o przepustowości powyżej 500 Mb/s.

Diagnoza systemu polskiej edukacji w PCTE została przeprowadzona dla 10 obszarów działań i interwencji aktywności. Wskazano główne mankamenty polskiej edukacji, które są ważne dla realizacji Programu, takie jak:

- 1) brak możliwości nauczania hybrydowego;
- 2) brak nauczycieli posiadających kompetencje w zakresie programowania;
- 3) przestarzały sprzęt w szkołach;
- 4) niska przepustowość lokalnych sieci;
- 5) częste bagatelizowanie w szkołach aspektu cyberbezpieczeństwa;
- 6) rzadko stosowana metoda pracy projektowej;
- 7) brak w szkołach osoby odpowiedzialnej za merytoryczne i techniczne aspekty wykorzystania technologii cyfrowej.

Mając na względzie powyższe niedostatki polskiej edukacji, przedstawiono główne zalecenia, istotne z punktu widzenia realizacji Programu:

- 1) AI, roboty czy mikrokontrolery, które już dotarły do szkół i nauczycieli, powinny być częściej wykorzystywane na zajęciach;
- 2) nowe technologie, w tym AI, powinny być stosowane w szkołach i placówkach oświatowych w sposób bezpieczny i etyczny;
- 3) konieczność zapewnienia wszystkim uczniom i nauczycielom dostępu do wysokiej jakości cyfrowych narzędzi i zasobów edukacyjnych dostępnych cyfrowo;
- 4) potrzeba przygotowania nauczycieli różnych przedmiotów (nie tylko informatyki) do korzystania z technologii cyfrowych (w tym AI) jest kluczowa dla rozwoju kompetencji uczniów w ogólności, a kompetencji cyfrowych – w szczególności (doskonalenie kadry pedagogicznej na wszystkich etapach kształcenia);
- 5) potrzeba przygotowania uczniów do procesu samokształcenia i do nabycia takich kwalifikacji, aby na koniec formalnego kształcenia byli gotowi do wykonywania zawodów, które dopiero się pojawiają (w tym związanych z AI);
- 6) szkolny sprzęt komputerowy powinien być wyposażony w odpowiednie oprogramowanie i dopasowany do potrzeb szkoły;
- 7) Ogólnopolska Sieć Edukacyjna powinna zapewniać szybkość połączenia internetowego na poziomie powyżej 100 Mb/s;
- 8) rozwój otwartych i dostępnych cyfrowo materiałów edukacyjnych udostępnianych najlepiej na jednej, centralnej platformie;
- 9) wczesne wykrywanie talentów informatycznych i wspieranie ich dalszego rozwoju;
- 10) systemowe kształcenie i dokształcanie nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych;
- 11) stworzenie w szkołach funkcji lub stanowiska koordynatora cyfrowej edukacji i ich szkolenie;
- 12) cyfrowa transformacja edukacji jest procesem ciągłym i możliwym pod warunkiem zbudowania wydajnego ekosystemu edukacji cyfrowej.

Aby wzmocnić znaczenie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów, zgodnie z opracowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy w Warszawie profilem absolwenta i absolwentki (<https://ibe.edu.pl/pl/profil-absolwenta-i-absolwentki>), który jest podstawą do prac nad zmianą podstawy programowej kształcenia ogólnego, kompetencje cyfrowe zostały uznane za kompetencje o fundamentalnym znaczeniu dla rozwoju młodego człowieka, dlatego w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego będą one rozwijane na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych przez każdego nauczyciela.

Dodatkowo, jak wskazano powyżej, problemem w skutecznym wykorzystywaniu w procesie kształcenia nowoczesnych technologii pozostaje brak odpowiednich kompetencji cyfrowych nauczycieli, dlatego w ramach procesu transformacji cyfrowej edukacji, zaplanowano przeszkolenie do 2029 r. 86 tys. nauczycieli. Szkolenia te obejmą nauczycieli, którzy nie posiadają jeszcze podstawowych umiejętności cyfrowych, jak i tych, którzy chcą rozwijać swoje umiejętności cyfrowe na poziomie zaawansowanym, w tym w zakresie sztucznej inteligencji. Zaplanowane szkolenia uwzględniają również przygotowanie wybranych osób do pełnienia w szkołach roli koordynatorów cyfrowej edukacji którzy będą wspierać innych nauczycieli w wykorzystywaniu w procesie kształcenia nowoczesnych technologii.

VI. CELE PROGRAMU

Głównym celem Programu jest wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym rozwiązań wykorzystujących sztuczną inteligencję, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami.

Program ma również wesprzeć szkoły w personalizacji wyposażenia, które otrzymały w ramach inwestycji C2.2.1 „Wypożyczenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI).

Program ma również wspierać placówki oraz placówki prowadzone przez ministrów właściwych. Pozwoli to na stworzenie skutecznego ekosystemu edukacji cyfrowej, o którym mowa w PCTE.

Działania planowane w ramach Programu mają również wspierać modele nauczania rozwijające kreatywność, przedsiębiorczość i sprawczość uczniów, oparte przede wszystkim na pracy projektowej, a także niwelować bariery związane z dostępnością edukacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania jest zadaniem ściśle związanym z zapewnieniem w procesie kształcenia lub uczenia się dostępu do nowoczesnych technologii i będzie miało istotny wpływ na przyszłe, aktywne uczestnictwo uczniów w nowoczesnym rynku pracy. Stworzy to również uczniom lepsze perspektywy związane z możliwością wyboru form kształcenia w przyszłości i lepszego przygotowania do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Cel główny Programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami w procesie kształcenia lub uczenia się;
- 2) kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych uczniów, w tym umiejętności pracy zespołowej oraz projektowej;
- 3) rozwój postaw kreatywności, przedsiębiorczości uczniów i nauczycieli;
- 4) wspieranie innowacyjnych metod pracy;
- 5) wykorzystanie w praktyce szkolnej zastosowań w różnych konfiguracjach pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczniów;
- 6) budowanie zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii.

W procesie edukacji związanej z nowoczesnymi technologiami kluczowe jest holistyczne podejście, które uwzględnia nie tylko rozwój umiejętności technicznych, ale również wpływ jaki wywierają nowoczesne technologie na zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów. Zagadnienia takie jak higiena cyfrowa, ergonomia pracy z urządzeniami oraz profilaktyka zdrowia psychicznego powinny być integralną częścią zajęć edukacyjnych, na których są wykorzystywane narzędzia cyfrowe. Integracja tych aspektów pozwala na budowanie świadomego, odpowiedzialnego i zrównoważonego podejścia do korzystania z nowoczesnych technologii.

Założenia Programu wpisują się także w cele „Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”, ustanowionego uchwałą nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” (M.P. poz. 318), który zakłada między innymi doskonalenie i rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji cyfrowej i sztucznej inteligencji (działania I.4.1. oraz I.4.4.), oraz w priorytety ustalone w unijnym Planie Działania w Dziedzinie Edukacji Cyfrowej na lata 2021–2027:

- 1) Priorytet strategiczny 1: wspieranie rozwoju wysoce efektywnego ekosystemu edukacji cyfrowej;
- 2) Priorytet strategiczny 2: poprawa kompetencji i umiejętności cyfrowych potrzebnych w dobie transformacji cyfrowej.

Rola zastosowania nowoczesnych technologii w zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia została podkreślona w pkt 33 konkluzji Rady w sprawie włączających, zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej (Dz. Urz. UE. C z 2025 r. str. 2796).

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

VII.1 Czas trwania Programu

Program będzie realizowany w okresie od dnia jego przyjęcia do dnia 30 listopada 2029 r. i będzie obejmował cztery lata szkolne: 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 i 2028/2029.

Wsparcia finansowe będzie udzielane podmiotom określonym w Programie w latach 2025–2028.

VII.2 Budżet Programu

Na budżet Programu składa się finansowanie z budżetu państwa w wysokości **260 000 000 zł** oraz wkład własny jednostek samorządu terytorialnego w wysokości co najmniej **51 608 650 zł**. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów oraz właściwych ministrów, ORE i CIE, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w Programie na dany rok budżetowy.

VII.3 Zakres przedmiotowy Programu

1. Program składa się z 4 modułów: (1) sprzętowego, (2) narzędziowego, (3) szkoleniowego/metodycznego oraz (4) rozwoju cyfrowych usług dla edukacji, które obejmują:
 - 1) **sprzętowy** – dostosowanie do potrzeb danej szkoły wystandaryzowanych pracowni, otrzymanych w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI); możliwość: doposażenia szkół i placówek w sprzęt komputerowy lub modernizację już zakupionego sprzętu – np. komputery stacjonarne, terminale, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety, zakupu dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu (np. szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących), robotów, mikrokontrolerów, sprzętu VR i AR, monitorów interaktywnych, pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, modernizacji szkolnych sieci LAN (w zakresie sprzętu), specjalistycznego sprzętu dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego, zestawów pomocy dydaktycznych, wspierających nauczanie metodą STEAM;
 - 2) **narzędziowy** – możliwość zakupu oprogramowania (nowego, licencji, subskrypcji) do posiadanego już sprzętu lub sprzętu planowanego do zakupu, cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, przestrzeni chmurowej, usług do zdalnego zarządzania szkołą i zakupionym sprzętem, specjalistycznego oprogramowania dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego;
 - 3) **szkoleniowy/metodyczny** – zapewnienie funkcjonowania w ORE zespołu, który zapewni wsparcie merytoryczne dla udostępnianych na ZPE cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, w tym realizację konkursu dla nauczycieli, w ramach którego będą oni mogli odpłatnie tworzyć cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe wspierające proces kształcenia, udostępniane później nieodpłatnie innym nauczycielom na ZPE, oraz wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli (także z wykorzystaniem AI), w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii,

informatyki, biologii i geografii, budowania zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów; wsparcie, o którym mowa powyżej, obejmuje m.in. przygotowanie szkoleń i kursów online (e-learning) dla nauczycieli udostępnionych na ZPE;

4) **rozwoju cyfrowych usług dla edukacji** – wsparcie dla CIE na rozwój usług cyfrowych dla szkół i placówek.

2. Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówki wychowania przedszkolnego może być udzielone na zakup:

- 1) sprzętu komputerowego (w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów), specjalistycznego oprogramowania, cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, wykorzystywanych do użytku służbowego nauczyciela;
- 2) sprzętu komputerowego (w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów), specjalistycznego oprogramowania, cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, wykorzystywanych do bezpośredniej pracy z dziećmi wyłącznie w przypadku prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówki może być udzielone na:

- 1) doposażenie placówki w sprzęt komputerowy, w tym komputery stacjonarne, pracownie terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety;
- 2) modernizację już posiadanego przez placówkę sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów;
- 3) zakup dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu, w tym szafek do przechowywania tego sprzętu, stacji dokujących, robotów, mikrokontrolerów, wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, monitorów interaktywnych;
- 4) zakup sprzętu komputerowego i oprogramowania, które likwidują bariery ograniczające dostęp do treści nauczania oraz aktywność i uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych lub praktycznej nauce zawodu;
- 5) modernizację sieci LAN w zakresie sprzętu;
- 6) zakup specjalistycznego sprzętu na potrzeby kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
- 7) zakup:
 - a) oprogramowania niezbędnego do skutecznego wykorzystywania sprzętu już posiadanego przez placówkę lub sprzętu zakupionego w ramach Programu, w tym odpowiednich licencji lub subskrypcji,
 - b) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych,
 - c) przestrzeni chmurowej,
 - d) usług do zdalnego zarządzania zakupionym sprzętem,
 - e) specjalistycznego oprogramowania na potrzeby kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego,
 - f) oprogramowania wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji.

4. Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówki prowadzonej przez ministra właściwego może być udzielone na:

- 1) doposażenie placówki prowadzonej przez ministra właściwego w sprzęt komputerowy, w tym komputery stacjonarne, pracownie terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety;
- 2) modernizację już posiadanego przez placówkę prowadzoną przez ministra właściwego sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów;
- 3) zakup dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu, w tym szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących, robotów, mikrokontrolerów, wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, monitorów interaktywnych;

- 4) zakup sprzętu komputerowego i oprogramowania, które likwidują bariery ograniczające dostęp do treści nauczania oraz aktywność i uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych lub praktycznej nauce zawodu;
 - 5) modernizację sieci LAN w zakresie sprzętu;
 - 6) zakup specjalistycznego sprzętu na potrzeby kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;
 - 7) zakup:
 - a) oprogramowania niezbędnego do skutecznego wykorzystywania sprzętu już posiadanego przez placówkę prowadzoną przez ministra właściwego lub sprzętu zakupionego w ramach Programu, w tym odpowiednich licencji lub subskrypcji,
 - b) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych,
 - c) przestrzeni chmurowej,
 - d) usług do zdalnego zarządzania zakupionym sprzętem,
 - e) specjalistycznego oprogramowania na potrzeby kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego,
 - f) oprogramowania, wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji;
 - 8) wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli, w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii, budowania zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów.
5. Wsparcie finansowe w odniesieniu odpowiednio do szkoły lub szkoły w ORPEG może być udzielone na:
- 1) dostosowanie do potrzeb danej szkoły pracowni otrzymanych w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI);
 - 2) doposażenie szkoły lub szkoły w ORPEG w sprzęt komputerowy, w tym komputery stacjonarne, pracownie terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety;
 - 3) modernizację już posiadanego przez szkołę lub szkołę w ORPEG sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów;
 - 4) zakup przez szkołę lub szkołę w ORPEG dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu, w tym szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących, robotów, mikrokontrolerów, wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, monitorów interaktywnych;
 - 5) zakup przez szkołę lub szkołę w ORPEG sprzętu komputerowego i oprogramowania, które likwidują bariery ograniczające dostęp do treści nauczania oraz aktywność i uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych lub praktycznej nauce zawodu;
 - 6) modernizację przez szkołę lub szkołę w ORPEG sieci LAN w zakresie sprzętu;
 - 7) zakup specjalistycznego sprzętu dla szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego;
 - 8) zakup:
 - a) oprogramowania niezbędnego do skutecznego wykorzystywania sprzętu już posiadanego przez szkołę lub szkołę w ORPEG lub sprzętu, o którym mowa w pkt 1–7, zakupionego w ramach Programu, w tym odpowiednich licencji lub subskrypcji,
 - b) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych,
 - c) przestrzeni chmurowej,

- d) usług do zdalnego zarządzania szkołą lub szkołą w ORPEG lub zakupionym sprzętem,
 - e) specjalistycznego oprogramowania dla szkoły prowadzącej kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego,
 - f) oprogramowania wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji.
6. Wsparcie finansowe w odniesieniu do CIE może być udzielone na:
- 1) tworzenie, rozwijanie i utrzymanie narzędzi i usług cyfrowych dla edukacji, wspierających proces rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży, nauczycieli lub osób zatrudnionych w szkole na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 2) rozwijanie bazy sprzętowej i infrastruktury służących realizacji działań kształtujących lub rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci i młodzieży, nauczycieli lub osób zatrudnionych w szkole na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
7. Wsparcie finansowe w odniesieniu do ORE może być udzielone na:
- 1) zapewnienie funkcjonowania w ORE zespołu, który zapewni wsparcie merytoryczne dla udostępnianych na ZPE cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, w tym realizację konkursu dla nauczycieli szkół, w ramach którego będą oni mogli odpłatnie tworzyć cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe wspierające proces kształcenia, udostępniane później nieodpłatnie innym nauczycielom na ZPE;
 - 2) wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli lub osób zatrudnionych w szkole na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii, budowania zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów, w szczególności przygotowanie szkoleń i kursów online dla nauczycieli, udostępnionych na ZPE.
8. Wsparcie finansowe w odniesieniu do podmiotu wyłonionego w konkursie może być udzielone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu w 2026 r. i 2028 r.

VII.4 Warunki udziału w Programie

Warunkiem udziału w Programie szkoły lub placówki jest:

- 1) korzystanie z ZPE – wyłącznie w przypadku szkół;
- 2) uzupełnienie w SIO danych w zakresie sprzętu komputerowego i innego sprzętu cyfrowego;
- 3) opracowanie programu cyfrowej transformacji szkoły w rozumieniu PCTE, wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji programu cyfrowej transformacji szkoły;
- 4) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele szkoły lub placówki zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 5) nieotrzymanie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi takich samych jak sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII.3, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie.

Warunek, o którym mowa w pkt 5, uważa się za spełniony również w przypadku:

- 1) otrzymania wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi innych niż sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII.3 w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie;
- 2) otrzymania sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi takich samych jak sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII.3 w ramach KPO, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie.

Warunkiem udziału w Programie placówki wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele placówki wychowania przedszkolnego zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 2) wskazanie, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji zadań placówki wychowania przedszkolnego wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Warunkiem udziału w Programie szkoły w ORPEG jest:

- 1) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele szkoły w ORPEG zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 2) wskazanie, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji zadań szkoły w ORPEG.

Warunkiem udziału w Programie placówki prowadzonej przez ministra właściwego jest wskazanie, w jaki sposób wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji zadań zgodnych z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa i celami PCTE dotyczących:

- 1) poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI);
- 2) myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii;
- 3) wykorzystywania w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów.

VII.5 Minimalne wymagania dla sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi kupowanych w ramach Programu

Zakupione w ramach Programu sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia:

- 1) w przypadku sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII.3 – spełniają wymagania określone odpowiednio w załączniku nr 1 lub nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2024 r. poz. 9 i 1442 oraz z 2025 r. poz. 220), z tym że w przypadku sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Programu w odniesieniu do szkół artystycznych prowadzących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego spełniają wymagania określone załączniku nr 1 lub 2 do rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 12 marca 2001 r. w sprawie określenia podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły artystyczne zadań statutowych i programów oraz realizacji przez nauczycieli tych szkół zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (Dz. U. z 2024 r. poz. 656 oraz z 2025 r. poz. 540);

- 2) w przypadku sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi innych niż określone odpowiednio w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania albo rozporządzeniu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 12 marca 2001 r. w sprawie określenia podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły artystyczne zadań statutowych i programów oraz realizacji przez nauczycieli tych szkół zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:
- a) posiadają deklarację CE,
 - b) posiadają certyfikat ISO 9001 dla producenta,
 - c) posiadają certyfikat ISO 14001 dla producenta,
 - d) spełniają wymogi normy Energy Star 5.0 – w przypadku komputerów przenośnych,
 - e) są fabrycznie nowe (wyprodukowane nie później niż rok przed dostawą do odbiorcy) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich,
 - f) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania sporządzone w języku polskim,
 - g) posiadają okres gwarancji udzielony przez producenta lub dostawcę nie krótszy niż 2 lata, a w przypadku monitorów – nie krótszy niż 5 lat,
 - h) posiadają preinstalowany system operacyjny, oprogramowanie biurowe, oprogramowanie antywirusowe, oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści niepożądanych, przy czym oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych – w przypadku komputerów,
 - i) serwis gwarancyjny jest zlokalizowany na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej,
 - j) w przypadku zakupu danego rodzaju sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi w więcej niż jednym egzemplarzu wszystkie sprzęty, pomoce dydaktyczne lub narzędzia danego rodzaju pochodzą od jednego producenta,
 - k) komplet urządzeń i oprogramowania do obsługi sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi danego rodzaju pochodzi od jednego dostawcy,
 - l) w przypadku naprawy realizowanej poza miejscem użytkowania sprzętu, wszelkie koszty związane z dostarczeniem sprzętu do serwisu gwarancyjnego i z powrotem do użytkownika są pokrywane przez gwaranta w ramach gwarancji (w systemie door-to-door obejmującym odbiór uszkodzonego sprzętu z placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego, zapewnienie na czas naprawy sprzętu zastępczego o nie gorszych parametrach technicznych i wydajnościowych oraz dostarczenie sprzętu po naprawie bezpośrednio do placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego), z tym że wymogu gwarancji nie stosuje się w przypadku gdy placówka wychowania przedszkolnego, szkoła, szkoła w ORPEG, placówka lub placówka prowadzona przez ministra właściwego lub ich organ prowadzący zapewniają obsługę serwisową na co najmniej tych samych warunkach.

Wymagania określone w pkt 2 nie dotyczą oprogramowania, materiałów, przestrzeni chmurowej i usług, o których mowa odpowiednio w części VII.3 w ust. 2, ust. 3 pkt 4 i 7, ust. 4 pkt 4 i 7 oraz ust. 5 pkt 5 i 8.

VII.6 Wymagania wobec organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki

- 1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, a w przypadku szkół lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – dyrektorzy tych szkół lub placówek, w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3;
- 2) w przypadku uzyskania od organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną) stosownego upoważnienia, również dyrektorzy placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek mogą dokonać zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3;
- 3) w przypadku zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII.3, organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki albo upoważnieni przez te organy dyrektorzy placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek mają obowiązek zapewnić, że dostawcy sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII.3 zainstalują, uruchomią oraz zintegrują zakupione w ramach Programu sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII. 3 z infrastrukturą szkolną, a także zapewnią techniczne szkolenia nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi zakupionych sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3.

VII.7 Zadania dotyczące wdrożenia nowoczesnych technologii w procesie kształcenia

- 1) uczestniczenie w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu przez:
 - a) dyrektora szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego,
 - b) koordynatora cyfrowej edukacji (w przypadku szkół),
 - c) co najmniej trzech nauczycieli niebędących nauczycielami informatyki (w przypadku szkół i szkół w OPREG),
 - d) co najmniej jednego wychowawcy (w przypadku placówek),
 - e) co najmniej jednego nauczyciela (w przypadku placówek artystycznych),
 - f) co najmniej trzech nauczycieli (w przypadku placówek prowadzonych przez ministrów właściwych);
- 2) uczestniczenie przez co najmniej jednego nauczyciela szkoły, szkoły w ORPEG lub placówki w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących nowoczesne technologie w nauczaniu, w tym:
 - a) udział w co najmniej trzech spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli,
 - b) zorganizowanie w szkole, szkole w ORPEG lub placówce w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu,
 - c) dzielenie się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i przykładów dobrych praktyk;
- 3) wykorzystywanie nowoczesnych technologii na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły w ORPEG, uczestniczącej w Programie, w trakcie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów w każdym tygodniu nauki (liczba 5 godzin jest obliczana jako średnia ze wszystkich tygodni zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym) w każdym roku szkolnym realizacji Programu, począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia sprzętu, pomocy

dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3 zakupionych w ramach Programu, przy czym warunek ten szkoła lub szkoła w OPREG jest obowiązana spełniać przez cały okres trwania Programu aż do ostatniego roku szkolnego trwania Programu (np. jeżeli dana szkoła otrzyma wsparcie w pierwszym roku szkolnym realizacji Programu, to ma obowiązek spełniać ten warunek do ostatniego roku szkolnego trwania Programu);

- 4) przedstawienie dla potrzeb organu prowadzącego sprawozdania z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie, obejmującego zadania, o których mowa w pkt 1–3, oraz:
 - a) ocenę wpływu wsparcia otrzymanego w ramach Programu na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania,
 - b) ocenę stopnia realizacji przez odpowiednio szkołę, szkołę w ORPEG lub placówkę zadań, o których mowa w pkt 1-3, wynikających z udziału w Programie,
 - c) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu;
- 5) wypełnianie elektronicznych ankiet dotyczących realizacji Programu;
- 6) udział w badaniach na potrzeby przeprowadzenia oceny skuteczności realizacji Programu;
- 7) organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, z wyjątkiem ministrów właściwych, jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII.3 zakupionych w ramach Programu;
- 8) w przypadku szkół i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych dyrektor tej szkoły lub placówki, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektor OPREG lub upoważniony przez niego dyrektor szkoły w ORPEG, jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII.3 zakupionych w ramach Programu.

Weryfikacja realizacji przez szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzone przez ministrów właściwych zadań dotyczących wdrożenia nowoczesnych technologii w procesie kształcenia określonych w pkt 1–3 będzie się odbywać na etapie oceny składanych przez nie sprawozdań. Brak realizacji tych zadań, przewidzianych dla danej jednostki systemu oświaty, będzie skutkował brakiem możliwości uzyskania wsparcia w innych, realizowanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, działaniach wspierających proces cyfrowej transformacji edukacji, realizowanych w okresie trwania Programu.

VIII. ADRESACI (Beneficjenci Programu)

Program obejmuje:

1. Organy prowadzące poniższe publiczne i niepubliczne jednostki systemu oświaty:
 - 1) placówki wychowania przedszkolnego;
 - 2) szkoły;
 - 3) szkoły w ORPEG;
 - 4) placówki;
 - 5) placówki prowadzone przez ministrów właściwych.
2. ORE.
3. CIE.

Wsparcia finansowego udziela się:

1. Organom prowadzącym jednostki systemu oświaty, o których mowa w ust. 1:

- 1) jednostkom samorządu terytorialnego,
 - 2) osobom prawnym niebędącym jednostkami samorządu terytorialnego,
 - 3) osobom fizycznym,
 - 4) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,
 - 5) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania,
 - 6) Ministrowi Obrony Narodowej,
 - 7) Ministrowi Sprawiedliwości,
 - 8) ministrowi właściwemu do spraw rybołówstwa,
 - 9) ministrowi właściwemu do spraw gospodarki morskiej,
 - 10) ministrowi właściwemu do spraw żeglugi śródlądowej,
 - 11) ministrowi właściwemu do spraw rolnictwa,
 - 12) ministrowi właściwemu do spraw środowiska,
 - 13) ministrowi właściwemu do spraw wewnętrznych,
 - 14) innym ministrom właściwym do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- zwanym dalej „organami prowadzącymi”.

2. CIE.

3. ORE.

4. Podmiotowi wyłonionemu w konkursie w celu przeprowadzenia oceny skuteczności realizacji Programu.

Wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa na realizację Programu udziela się w formie:

- 1) dofinansowania dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz innych ministrów właściwych (będących organami prowadzącymi szkoły i placówki oraz szkoły w ORPEG) przez zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której dysponentem jest dany minister;
- 2) dotacji celowej dla organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi;
- 3) dofinansowania dla CIE i ORE.

W trakcie trwania Programu organ prowadzący, a w przypadku szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego oraz szkoły w ORPEG – dyrektor tej szkoły lub placówki oraz dyrektor szkoły w ORPEG, może otrzymać wsparcie finansowe jednokrotnie w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego.

IX. KOSZTY I FINANSOWANIE PROGRAMU

1. Planowany łączny koszt realizacji Programu wynosi **311 608 650 zł**, przy czym na ten koszt składają się:
 - 1) środki finansowe przeznaczone na wsparcie organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki – **206 434 600 zł**,
 - 2) środki finansowe przeznaczone na wsparcie szkół i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – **3 844 160 zł**
 - 3) środki finansowe na działania realizowane przez wojewodów związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w Programie dla wojewody – **41 240 zł**
 - 4) środki finansowe na działania realizowane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania związane z zarządzaniem Programem i jego promocją – **60 000 zł**

- 5) środki finansowe przeznaczone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu – **220 000 zł**
- 6) środki finansowe przeznaczone na działania realizowane przez CIE – **44 000 000 zł**
- 7) środki finansowe przeznaczone na działania realizowane przez ORE – **5 400 000 zł**
- 8) środki finansowe, o których mowa w pkt 6 i 7, są rozdysponowywane w poszczególnych latach realizacji Programu w następujący sposób:

Nazwa podmiotu	Suma łączna	Rok przyznania wsparcia finansowego w Programie			
		2025	2026	2027	2028
ORE	5 400 000 zł	300 000 zł	1 700 000 zł	1 700 000 zł	1 700 000 zł
CIE	44 000 000 zł	5 000 000 zł	13 000 000 zł	13 000 000 zł	13 000 000 zł

- 9) wkład własny organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi – co najmniej **51 608 650 zł**
– z czego **260 000 000 zł** będzie pochodzić z budżetu państwa.
2. Środki budżetu państwa w poszczególnych latach realizacji Programu będą wydatkowane w następujących kwotach:
 - 1) 55 000 000 zł – w 2025 r.;
 - 2) 55 000 000 zł – w 2026 r.;
 - 3) 75 000 000 zł – w 2027 r.;
 - 4) 75 000 000 zł – w 2028 r.

Środki na realizację Programu oraz obsługę realizacji zadań przewidzianych w Programie będą pochodziły z rezerwy celowej poz. 26 – Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, realizację Narodowego Programu Rozwoju Czytelności – Priorytet 3, a także innych programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i art. 90w ustawy o systemie oświaty oraz na dofinansowanie Branżowych Centrów Umiejętności.
3. Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane w ramach Programu organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz właściwym ministrom, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektorowi ORPEG, a także CIE i ORE.
4. Organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, z wyjątkiem ministrów właściwych, są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację Programu w wysokości co najmniej 20% wartości całkowitego kosztu realizacji zadania przez te organy, tj.: **co najmniej 51 608 650 zł.**
5. Wkład własny w przypadku:
 - 1) organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego nie może być finansowany ze środków innych niż dochody własne tej jednostki;
 - 2) organu prowadzącego będącego osobą fizyczną lub osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego nie może być finansowany ze środków publicznych pochodzących z innych źródeł.

Za wkład własny uważa się:

 - 1) wkład finansowy, który został przeznaczony przez organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi

określonych w części VII.3 objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowany w roku złożenia wniosku o udział w Programie;

- 2) wkład rzeczowy w formie sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych lub narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii, wykorzystywanych jako pomoce dydaktyczne, zakupionych w roku złożenia wniosku o udział w Programie, ale nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w Programie.

W celu spełnienia warunku dotyczącego zapewnienia wkładu własnego dopuszcza się połączenie wkładu finansowego i rzeczowego.

Sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne lub narzędzia, które mogą stanowić wkład rzeczowy, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, muszą spełniać wymagania, o których mowa odpowiednio w załączniku nr 1 lub nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania, a w przypadku sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w odniesieniu do szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego – wymagania, o których mowa odpowiednio w załączniku nr 1 lub 2 do rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 12 marca 2001 r. w sprawie określenia podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły artystyczne zadań statutowych i programów oraz realizacji przez nauczycieli tych szkół zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne lub narzędzia inne niż określone odpowiednio w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania albo rozporządzeniu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 12 marca 2001 r. w sprawie określenia podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły artystyczne zadań statutowych i programów oraz realizacji przez nauczycieli tych szkół zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, które mogą stanowić wkład rzeczowy, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, muszą spełniać wymagania określone w części VII.5 w pkt 2.

W ramach finansowego wkładu własnego katalog możliwych do zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i innych narzędzi nie będzie ograniczony zakresowo, więc organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę będzie miał również możliwość zakupu dowolnie wybranych elementów z poszczególnych modułów Programu, do 20% wartości całego zadania.

Jeżeli wsparcie finansowe będzie przeznaczone na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, o których mowa w art. 45 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1572 i 1717), wkład własny organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego, wynosi co najmniej 50% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

6. Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jaką organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej placówki wychowania przedszkolnego, jest uzależniona od liczby dzieci w tej placówce na dzień złożenia wniosku o udział w Programie i wynosi w przypadku placówki liczącej:
 - 1) nie więcej niż 100 dzieci **15 000 zł;**
 - 2) od 101 do 200 dzieci **30 000 zł;**
 - 3) więcej niż 200 dzieci **45 000 zł.**
7. Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jaką organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej szkoły podstawowej, szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub szkoły w ORPEG jest uzależniona od liczby uczniów w tej szkole na dzień złożenia wniosku o udział w Programie i wynosi w przypadku szkoły podstawowej, szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub szkoły w ORPEG liczącej:

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1) nie więcej niż 100 uczniów | 30 000 zł; |
| 2) od 101 do 300 uczniów | 45 000 zł; |
| 3) od 301 do 600 uczniów | 60 000 zł; |
| 4) od 601 do 1000 uczniów | 75 000 zł; |
| 5) więcej niż 1000 uczniów | 100 000 zł. |
8. Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jaką organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej szkoły ponadpodstawowej lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego, jest uzależniona od liczby uczniów w tej szkole na dzień złożenia wniosku o udział w Programie i wynosi w przypadku szkoły lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego liczącej:
- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1) nie więcej niż 100 uczniów | 30 000 zł; |
| 2) od 101 do 300 uczniów | 45 000 zł; |
| 3) od 301 do 600 uczniów | 60 000 zł; |
| 4) od 601 do 1000 uczniów | 75 000 zł; |
| 5) więcej niż 1 000 uczniów | 100 000 zł. |
9. Wysokość wsparcia finansowego, jakie łącznie może uzyskać organ prowadzący w danym roku budżetowym realizacji Programu, stanowi sumę kwot wsparcia finansowego uzyskanego w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych.
10. Maksymalna kwota wsparcia finansowego w odniesieniu do danej placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego wynosi 75 000 zł.
11. Wysokość co najmniej 20% wkładu własnego (finansowego i rzeczowego) organu prowadzącego jest uzależniona od wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego (dotacji z budżetu państwa).
12. Wysokość co najmniej 50 % wkładu własnego organu prowadzącego przeznaczonego na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, o których mowa w art. 45 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, jest uzależniona od wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego (dotacji z budżetu państwa).
13. Na wsparcie obsługi zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu, wojewodowie otrzymają z budżetu państwa środki finansowe w wysokości 0,02% wartości przyznanej dotacji dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek.
14. Środki finansowe, o których mowa w pkt 13, są wypłacane na pokrycie bieżących wydatków rzeczowych związanych z obsługą zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu.
15. Środki finansowe przeznaczone dla poszczególnych województw będą dzielone na podstawie wniosków złożonych przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, proporcjonalnie do liczby placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek w województwie.
16. Środki finansowe przeznaczone dla poszczególnych ministrów właściwych będą dzielone na podstawie wniosków złożonych przez szkoły i placówki prowadzone przez tych ministrów.
17. Środki finansowe dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania są przeznaczone na działania związane z zarządzaniem Programem i jego promocją, w tym na konferencje i inne działania informacyjne, i w każdym roku realizacji Programu wynoszą **15 000 zł**.
18. Na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu zostanie przeznaczone odpowiednio **100 000 zł** w 2026 r. i **120 000 zł** w 2028 r.

X. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM

Organem koordynującym Program jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Koordynatorem Programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.

W odniesieniu do placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, realizatorami Programu na szczeblu lokalnym są wójt (burmistrz, prezydent miasta), starosta, marszałek województwa, we współpracy z dyrektorami placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek.

W odniesieniu do szkół prowadzonych przez ministrów właściwych, realizatorem Programu jest ten minister we współpracy z dyrektorami szkół.

W odniesieniu do szkół w ORPEG realizatorem Programu jest dyrektor ORPEG.

Ocenę skuteczności realizacji Programu w 2026 r. i 2028 r. przeprowadzi podmiot wyłoniony w konkursie.

XI. TRYB REALIZACJI PROGRAMU

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektora ORPEG, a także dyrektorów CIE i ORE, a pozostali ministrowie właściwi – informują szkoły i placówki, których są organem prowadzącym, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego mogą składać wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Programu **w latach 2025–2028.**

Organy prowadzące placówki mogą składać wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Programu **w latach 2025 i 2026.**

Dyrektorzy placówek prowadzonych przez ministrów właściwych mogą składać wnioski o udział w Programie **w 2025 r.**

Organy prowadzące szkoły mogą składać wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Programu **w latach 2026–2028.**

Dyrektorzy szkół prowadzonych przez właściwych ministrów oraz dyrektorzy szkół w OPREG mogą składać wnioski o udział w Programie **w latach 2026–2028.**

Dyrektor ORPEG może składać wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Programu **w latach 2026–2028.**

Dyrektorzy CIE i ORE mogą składać wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Programu **w latach 2025–2028.**

Dyrektor placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, której organem prowadzącym jest jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje z wnioskiem o udział w Programie do organu prowadzącego.

Dyrektor szkoły lub placówki, której organem prowadzącym jest minister właściwy, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.

Dyrektor szkoły w ORPEG, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje z wnioskiem o udział w Programie do dyrektora ORPEG.

Wniosek o udział w Programie zawiera:

- 1) nazwę, adres, numer telefonu, adres poczty elektronicznej odpowiednio placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego;
- 2) nazwę powiatu, na którego terenie znajduje się odpowiednio placówka wychowania przedszkolnego, szkoła lub placówka, wraz z wysokością wskaźnika wykluczenia społeczno-sieciowego tego powiatu, dostępną w formularzu wniosku;
- 3) informację o spełnianiu warunków, o których mowa w części VII.4, w tym informację o opracowaniu programu cyfrowej transformacji szkoły w rozumieniu PCTE wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji programu cyfrowej transformacji szkoły oraz dołączeniem tego programu jako załącznika do wniosku;
- 4) informację o aktualnym stanie wyposażenia odpowiednio placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego w sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII. 3, a także inne nowoczesne technologie, wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne lub o planach ich wprowadzania;
- 5) kalkulację kosztów planowanego w ramach Programu zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3;
- 6) informację o planowanych sposobach korzystania ze sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3 zakupionych w ramach Programu w celu zmiany sposobu nauczania lub uczenia się;
- 7) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi określonych w części VII. 3;
- 8) numer odpowiednio placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych (RSPO), o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152, 858, 1572 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 1019 i 1160);
- 9) liczbę uczniów lub wychowanków odpowiednio w placówce wychowania przedszkolnego, szkole, szkole w ORPEG lub placówce – w przypadku placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG i placówek;
- 10) liczbę uczniów i wychowanków objętych bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną – w przypadku poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wniosek o udział w Programie może być złożony w postaci elektronicznej.

Formularze wniosków o udział w Programie minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wniosek o udział w Programie złożony przez dyrektora szkoły lub placówki, której organem prowadzącym jest minister właściwy, stanowi równocześnie wniosek o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły lub placówki.

Jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna będąca organem prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki weryfikuje wnioski odpowiednio dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych we wnioskach.

Minister właściwy weryfikuje wnioski odpowiednio dyrektorów szkół i placówek prowadzonych przez tego ministra pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych we wnioskach.

Dyrektor ORPEG weryfikuje wnioski dyrektorów szkół w ORPEG pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych we wnioskach.

Jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna będąca organem prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki występuje do wojewody z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do odpowiednio placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek.

Dyrektor ORPEG występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do szkół w ORPEG.

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego zawiera:

- 1) listę odpowiednio placówek wychowania przedszkolnego, szkół, placówek lub szkół w ORPEG zgłoszonych do udziału w Programie wraz z ich numerem w RSPO (z tym, że lista szkół w ORPEG zgłoszonych do udziału w Programie nie zawiera numeru w RSPO);
- 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu odpowiednio do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek, wnioskujących o udział w Programie;
- 3) oryginały albo kopie wniosków odpowiednio dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek o udział w Programie;
- 4) oświadczenie dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu odpowiednio do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek, wnioskujących o udział w Programie (z tym że nie dotyczy to szkół i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych oraz szkół w ORPEG);
- 5) oświadczenie o zobowiązaniu się organu prowadzącego (będącego jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną), a w przypadku szkół w ORPEG - dyrektora ORPEG, do zapewnienia realizacji działań, o których mowa w części VII.7, przez odpowiednio placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG lub placówki, wnioskujące o udział w Programie.

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego może być złożony w postaci elektronicznej.

Formularze wniosków o udzielenie wsparcia finansowego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi) kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę.

Wnioski o udział w Programie złożone odpowiednio przez dyrektora szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego albo dyrektora szkoły w ORPEG kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane odpowiednio przez tego ministra albo ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W skład każdego zespołu wchodzi co najmniej trzy osoby, z tym że w przypadku zespołu powołanego przez:

- 1) wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty (w tym wojewódzki koordynator do spraw innowacji w edukacji);
- 2) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – jeden przedstawiciel ORPEG;
- 3) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jeden przedstawiciel specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 4) ministra właściwego innego niż minister, o którym mowa w pkt 2 i 3 – jeden przedstawiciel komórki organizacyjnej urzędu obsługującego właściwego ministra prowadzącej sprawę z zakresu sprawowanego przez tego ministra nadzoru nad prowadzonymi przez niego szkołami.

Zespół powołany przez wojewodę działa na podstawie regulaminu.

Wnioski niepełne lub złożone po terminie nie podlegają procedurze kwalifikacji.

Zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki i placówki prowadzone przez ministrów właściwych, wnioskujące o udział w Programie, których wnioski spełniają wymogi formalne (są kompletne i złożone w terminie).

Jeżeli w danym roku realizacji Programu wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych jest niższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowanych na dany rok budżetowy dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przyznaje kwotę środków budżetu państwa na wsparcie finansowe w wysokości wynikającej z tej wnioskowanej łącznej kwoty wsparcia finansowego, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów. W tym przypadku zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzone przez ministrów właściwych, wnioskujące o udział w Programie.

Jeżeli w danym roku realizacji Programu wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, jest wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowanych na dany rok budżetowy dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli tę kwotę proporcjonalnie do liczby placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek w województwie i liczby szkół lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych oraz szkół w ORPEG, oraz informuje wojewodę, ministra właściwego i dyrektora ORPEG o przyznanej kwocie środków budżetu państwa na wsparcie finansowe, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych

z realizacją Programu przez wojewodów W tym przypadku zespół dokonuje kwalifikacji wniosków w następujący sposób:

- 1) w 2025 r. – w przypadku placówek wychowania przedszkolnego, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych:
 - a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują wyłącznie publiczne placówki wychowania przedszkolnego, publiczne placówki i placówki prowadzone przez ministrów właściwych,
 - b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych placówek wychowania przedszkolnego, publicznych placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowanych na 2025 r. dla placówek wychowania przedszkolnego, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając wysokość wskaźnika wykluczenia społeczno-sieciowego danego powiatu, a następnie może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie;
- 2) w 2026 r. – w przypadku placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek:
 - a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują wyłącznie publiczne placówki wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły i publiczne placówki,
 - b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych placówek wychowania przedszkolnego, publicznych szkół i publicznych placówek jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowanych na 2026 r. dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając wysokość wskaźnika wykluczenia społeczno-sieciowego danego powiatu, a następnie może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie;
- 3) w latach 2027 i 2028 – w przypadku placówek wychowania przedszkolnego i szkół:
 - a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują wyłącznie publiczne placówki wychowania przedszkolnego i publiczne szkoły,
 - b) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w lit. a, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla publicznych placówek wychowania przedszkolnego i publicznych szkół jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowanych dany rok realizacji Programu dla placówek wychowania przedszkolnego i szkół, zespół dokonuje kwalifikacji uwzględniając wysokość wskaźnika wykluczenia społeczno-sieciowego danego powiatu, a następnie może dokonać kwalifikacji biorąc pod uwagę daty złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie.

Wskaźnik wykluczenia społeczno-sieciowego stanowi indywidualny i skumulowany wskaźnik prezentujący ogólny poziom wykluczenia społeczno-sieciowego w danym powiecie, opracowany przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy w Warszawie na podstawie danych, którym przyporządkowano określoną wagę w zależności od jej znaczenia dla oceny wykluczenia społeczno-sieciowego (im wyższy wskaźnik – tym wyższy stopień wykluczenia danego powiatu), stosowany przy kwalifikacji do objęcia wsparciem finansowym w ramach Programu.

Wskaźnik wykluczenia społeczno-sieciowego opracowano na podstawie następujących danych:

- 1) wskaźnik penetracji Internetu o przepustowości co najmniej 30 Mb/s;
- 2) stopa bezrobocia rejestrowanego w danym powiecie;
- 3) wysokość dochodu ogółem budżetu powiatu przypadająca na jednego mieszkańca tego powiatu;
- 4) wysokość wydatków budżetowych powiatu poniesionych w ramach działu 801 – Oświata i wychowanie, w przeliczeniu na jednego mieszkańca powiatu;

- 5) przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto mieszkańca powiatu w relacji do średniej krajowej;
 - 6) jaki odsetek osób uprawnionych (czyli spełniających kryterium dochodowe) faktycznie korzystał ze świadczeń pomocy społecznej;
 - 7) liczba beneficjentów środowiskowej pomocy społecznej na 10 tysięcy mieszkańców powiatu;
 - 8) liczba nowo zarejestrowanych podmiotów gospodarczych na 10 tysięcy mieszkańców powiatu;
 - 9) liczba zarejestrowanych podmiotów gospodarczych przypadających na 1 tysiąc mieszkańców powiatu w wieku produkcyjnym w danym powiecie w stosunku do analogicznej wartości obliczonej dla całego kraju.
- Powyższe dane opracowano z uwzględnieniem następujących założeń:

- 1) dane zostały wystandaryzowane na poziomie powiatów, czyli przekształcone w formę umożliwiającą porównanie danych między różnymi powiatami;
- 2) każda kategoria danych otrzymała określoną wagę w zależności od jej znaczenia dla oceny wykluczenia społeczno-sieciowego;
- 3) wszystkie kategorie danych zostały połączone w jeden skumulowany wskaźnik, który reprezentuje ogólny poziom wykluczenia społeczno-sieciowego w danym powiecie;
- 4) każdy powiat otrzymał wartość wskaźnika wykluczenia społeczno-sieciowego na podstawie obliczeń matematycznych uwzględniających wartości zebranych wskaźników;
- 5) wskaźnik wykluczenia społeczno-sieciowego został obliczony dla każdego powiatu indywidualnie.

Dokonanie kwalifikacji z uwzględnieniem wskaźnika wykluczenia społeczno-sieciowego powiatu, oznacza, że wsparcie finansowe otrzymują publiczne placówki wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły i publiczne placówki znajdujące się na terenie powiatów, dla których wysokość tego wskaźnika jest najwyższa.

Po dokonaniu kwalifikacji zespół sporządza protokół zawierający odpowiednio: wykaz placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego, wykaz placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych niezakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym oraz wykaz placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, których wnioski nie podlegały kwalifikacji ze względu na to, że były niepełne lub złożone po terminie.

W przypadku niezakwalifikowania placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub szkoły w ORPEG do objęcia wsparciem finansowym w danym roku, organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego lub szkołę, a w przypadku szkoły prowadzonej przez ministra właściwego oraz szkoły w ORPEG – odpowiednio dyrektor szkoły prowadzonej przez ministra właściwego i dyrektor szkoły w ORPEG, może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego odpowiednio w odniesieniu do tej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub szkoły w ORPEG, w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku niezakwalifikowania placówki prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną do objęcia wsparciem finansowym w 2025 r. organ prowadzący tę placówkę może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej placówki w 2026 r.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub szkołę w ORPEG z przyczyn od nich niezależnych, jest możliwe ponowne ubieganie się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub szkoły w ORPEG w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez placówkę prowadzoną przez jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną z przyczyn od niej niezależnych w 2025 r., jest możliwe ponowne ubieganie się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej placówki w 2026 r.

Zasadniczo każda placówka wychowania przedszkolnego, szkoła, szkoła w ORPEG, placówka lub placówka prowadzona przez ministra właściwego, wnioskujące o udział w Programie, mogą otrzymać wsparcie finansowe wyłącznie jeden raz przez cały okres realizacji Programu (przy czym dotyczy to także szkoły filialnej).

Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki do wysokości środków dostępnych w ramach Programu na dany rok budżetowy dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek, wskazując placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, które zostały zakwalifikowane do udziału w Programie, wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.

Minister właściwy podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom lub placówkom, których jest organem prowadzącym, do wysokości środków dostępnych w ramach Programu w danym roku budżetowym dla tych szkół lub placówek.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom w ORPEG, których jest organem prowadzącym, do wysokości środków dostępnych w ramach Programu w danym roku budżetowym dla tych szkół.

Wykazy odpowiednio placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, są publikowane niezwłocznie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio urzędu wojewódzkiego lub urzędu obsługującego właściwego ministra.

Jeżeli po opublikowaniu wykazu placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę albo dyrektor szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego lub dyrektor szkoły w ORPEG podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio wojewodę lub ministra właściwego, podając przyczyny rezygnacji.

Wojewoda, właściwy minister oraz dyrektor ORPEG przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości kwot wsparcia finansowego przyznanego odpowiednio placówkom wychowania przedszkolnego, szkołom, szkołom w ORPEG, placówkom lub placówkom prowadzonym przez ministrów właściwych, wraz z kopiami protokołów z procedury kwalifikacji.

Dyrektorzy CIE i ORE występują o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu bezpośrednio do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie

środków budżetu państwa dla poszczególnych województw i właściwych ministrów oraz informuje wojewodów, właściwych ministrów oraz dyrektora ORPEG o wysokości przyznanych środków.

Wojewoda i minister właściwy, w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu, występują do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.

Minister właściwy przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom lub placówkom środki finansowe w terminach uzgodnionych z tymi szkołami lub placówkami, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom w ORPEG środki finansowe w terminach uzgodnionych z dyrektorami szkół w ORPEG, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje CIE i ORE środki finansowe nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania udziela wsparcia finansowego CIE i ORE na podstawie umowy do wysokości kwoty określonej w danym roku budżetowym.

Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły lub placówki, zakwalifikowanym do udziału w Programie na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1530, z późn. zm¹⁾).

Zawarcie umowy o udzielenie dotacji między wojewodą a organem prowadzącym następuje niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych.

Wojewoda przekazuje organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki środki budżetu państwa, otrzymane w ramach wsparcia finansowego, w terminie 14 dni od dnia zawarcia umowy o udzielenie dotacji, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Niewykorzystane lub wykorzystane niezgodnie z przeznaczeniem wsparcie finansowe podlega zwrotowi na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych, a także rozliczenie przyznanego wsparcia finansowego przez CIE i ORE odbywa się w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanych z budżetu państwa na realizację Programu odbywa się z uwzględnieniem przepisów o zamówieniach publicznych.

Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

1) Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2024 r. poz. 1572, 1717, 1756 i 1907 oraz z 2025 r. poz. 39 i 1180.

Właściwy minister kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

Dyrektor ORPEG kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

XII. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU

XII.1 Dla celów bieżącego monitorowania realizacji Programu, jego Beneficjenci, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, są obowiązani do wypełniania ankiet dotyczących realizacji Programu, w każdym budżetowym roku realizacji Programu, a także do udziału w badaniach na potrzeby oceny skuteczności realizacji Programu.

Ocena skuteczności realizacji Programu obejmuje dwa etapy: ocenę okresową w trakcie trwania Programu (w 2026 r.) i ocenę końcową (w 2028 r.).

Badania mają na celu określenie, co najmniej:

- 1) stopnia i sposobu wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach poszczególnych modułów Programu;
- 2) intensywności (częstotliwości) wykorzystywania nowoczesnych technologii na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów;
- 3) stopnia realizacji założonych mierników rezultatu.

W badaniach zostaną zastosowane zróżnicowane metody badawcze, w tym analiza danych wtórnych, metody jakościowe, w tym wywiady pogłębione z dyrektorami placówek wychowania przedszkolnego, szkół i szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, nauczycielami i rodzicami oraz wywiady z uczniami szkół i szkół w ORPEG oraz wychowankami placówek, jak również metody obserwacji i metody eksperymentalne. Ocena skuteczności realizacji Programu (okresowa i końcowa) posłuży jednocześnie zbadaniu i oszacowaniu rozwoju osiągniętego w Programie w tym celu, aby móc podjąć najlepsze z możliwych decyzje dotyczące przyszłych działań wobec uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii.

XII.2 Szkoły (w tym szkoły w ORPEG i szkoły prowadzone przez ministrów właściwych), placówki wychowania przedszkolnego, placówki i placówki prowadzone przez ministrów właściwych, biorące udział w Programie, są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektorowi ORPEG, w terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdań z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie zawierających:

- 1) sprawozdanie z realizacji zadań określonych w części VII.7 w pkt 1-3;
- 2) ocenę wpływu wsparcia otrzymanego w ramach Programu na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu;
- 4) ocenę stopnia realizacji przez odpowiednio szkołę, szkołę w ORPEG lub placówkę zadań określonych w części VII.7 w pkt 1-3 wynikających z udziału w Programie;
- 5) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego.

Organy prowadzące (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi) sporządzają i przedkładają wojewodzie,

w terminie do dnia 30 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdania dotyczące realizacji Programu zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
- 2) ocenę wpływu wsparcia otrzymanego w ramach Programu w odniesieniu do szkół lub placówek na zaangażowanie nauczycieli lub wychowawców w proces nauczania i uczniów lub wychowanków w proces uczenia się;
- 3) ocenę stopnia realizacji przez odpowiednio szkoły lub placówki zadań określonych w części VII.7 w pkt 1-3 wynikających z udziału w Programie;
- 4) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.

Wojewodowie, ministrowie właściwi oraz dyrektor ORPEG dokonują oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym oraz sporządzają i przedkładają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdanie w tej sprawie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu, a w przypadku sprawozdania wojewody z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących (będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi);
- 2) ocenę stopnia realizacji przez odpowiednio szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzone przez ministrów właściwych zadań określonych w części VII.7 w pkt 1-3 wynikających z udziału w Programie;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.

CIE i ORE, w terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, składają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacje o wykorzystaniu wsparcia finansowego w ramach Programu, zawierające:

- 1) kwotę wykorzystanego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem kwot przeznaczonych na realizację poszczególnych działań, o których mowa w części VII.3 w ust. 6 lub 7, objętych wsparciem finansowym;
- 2) stopień realizacji mierników w odniesieniu do poszczególnych działań, o których mowa w części VII. 3 w ust. 6 lub 7, wybranych do realizacji odpowiednio przez CIE i ORE;
- 3) informację o ewentualnych trudnościach przy realizacji poszczególnych działań, o których mowa w części VII.3 w ust. 6 lub 7, objętych wsparciem finansowym.

Formularze sprawozdań minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokonuje analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym oraz sporządza i przedkłada Radzie Ministrów sprawozdanie w tej sprawie w terminie do dnia 1 sierpnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zakończeniu realizacji Programu, sporządza i przedkłada Radzie Ministrów końcowe sprawozdanie finansowe i merytoryczne z realizacji Programu w terminie do dnia 30 listopada 2029 r.

XII.3 Efekty realizacji Programu będą monitorowane za pomocą następujących mierników:

Placówki wychowania przedszkolnego:

odsetek nauczycieli w placówkach wychowania przedszkolnego, którzy dzięki stosowaniu uzyskanego wsparcia zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30 %.

Szkoły:

- 1) odsetek nauczycieli, którzy dzięki stosowaniu uzyskanego wsparcia zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30 %;
- 2) odsetek nauczycieli, którzy w ramach Programu opracowali i upowszechnili elektroniczne zasoby edukacyjne, tj.: opracowane scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, przykłady dobrych praktyk – pożądana wartość miernika to co najmniej 20 %;
- 3) odsetek nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Programu – pożądana wartość miernika to co najmniej 40 %;
- 4) liczba Beneficjentów, którzy wykorzystali wsparcie otrzymane w ramach Programu zgodnie z warunkami Programu – co najmniej 95% wszystkich Beneficjentów;
- 5) liczba Beneficjentów, u których stwierdzono nieprawidłowości w wykorzystaniu wsparcia otrzymanego w ramach Programu – nie więcej niż 5% wszystkich Beneficjentów;
- 6) liczba podmiotów, które w okresie trwania Programu otrzymały wsparcie w ramach Programu – co najmniej 4500 podmiotów (placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych), których wnioski o udział w Programie zostały zakwalifikowane do objęcia wsparciem finansowym;
- 7) liczba przeszkolonych (szkolenie stacjonarne lub zdalne) nauczycieli z podmiotów, o których mowa w pkt 6, w zakresie stosowania nowoczesnych technologii przez okres trwania Programu – co najmniej 5000;
- 8) liczba stworzonych i udostępnionych na ZPE cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych – co najmniej 100.

XIII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU

Lp.	Zadanie	Termin realizacji Programu
1	Poinformowanie o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu przez: 1) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz dyrektorów ORPEG, CIE i ORE 2) ministra właściwego – prowadzonych przez niego szkół i placówek	w dniu następującym po dniu przyjęcia Programu
2	Złożenie wniosków o udział w Programie przez:	

	1) dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego i placówek – do ich organów prowadzących 2) dyrektorów placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – do tych ministrów	w 2025 r. – do dnia 19 września
	3) dyrektorów placówek – do ich organów prowadzących	w 2026 r. – do dnia 15 maja 2026 r.
	4) dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego i szkół – do ich organów prowadzących 5) dyrektorów szkół prowadzonych przez ministra właściwego – do tego ministra 6) dyrektorów szkół w ORPEG – do dyrektora ORPEG	w latach 2026–2028 – do dnia 15 maja
3	Złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez:	
	1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i placówki – do wojewodów 2) dyrektorów CIE i ORE – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	w 2025 r. – do dnia 23 września
	3) organy prowadzące placówki – do wojewodów	w 2026 r. – do dnia 30 maja
	4) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i szkoły – do wojewodów 5) dyrektora ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 6) dyrektorów CIE i ORE – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	w latach 2026–2028 – do dnia 30 maja
4	Kwalifikacja wniosków o udział w Programie złożonych przez:	
	1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i placówki – przez wojewodów 2) dyrektorów placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – przez tych ministrów	w 2025 r. – do dnia 25 września

	3) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i szkoły – przez wojewodów 4) dyrektorów szkół prowadzonych przez ministra właściwego – przez tego ministra 5) dyrektorów szkół w ORPEG – przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	w latach 2026–2028 – do dnia 15 czerwca
	Przekazanie przez wojewodów i ministrów właściwych ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczych informacji o wysokości przyznanych placówkom wychowania przedszkolnego, placówkom i placówkom prowadzonym przez ministrów właściwych kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków	w 2025 r. – do dnia 25 września
	Przekazanie przez wojewodów i ministrów właściwych – ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczych informacji o wysokości przyznanych placówkom wychowania przedszkolnego i szkołom kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków	w latach 2026–2028 – do dnia 15 czerwca
5	Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o:	
	1) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej, zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa z uwzględnieniem środków na dany rok określonych w Programie 2) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministrów właściwych prowadzących placówki 3) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla CIE i ORE	w 2025 r. – do dnia 29 września
	4) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej, zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa z uwzględnieniem środków na dany rok określonych w Programie 5) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministrów właściwych prowadzących szkoły 6) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla CIE i ORE	w latach 2026–2028 – do dnia 25 czerwca

6	Wystąpienie przez wojewodów i ministrów właściwych do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej	w 2025 r. – do dnia 30 września w latach 2026–2028 – do dnia 30 czerwca
7	Przekazanie wsparcia finansowego przez: 1) wojewodę – organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego i placówki 2) ministra właściwego – placówkom prowadzonym przez tego ministra 3) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – CIE i ORE	w 2025 r. – do dnia 31 października
	Przekazanie wsparcia finansowego przez wojewodę organom prowadzącym placówki	w 2026 r. – do dnia 31 lipca
	Przekazanie wsparcia finansowego przez: 1) wojewodę – organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego i szkoły 2) ministra właściwego – szkołom prowadzonym przez tego ministra 3) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania: a) za pośrednictwem dyrektora ORPEG – szkołom w ORPEG b) CIE i ORE	w latach 2026–2028 – do dnia 31 lipca
8	Wykorzystanie wsparcia finansowanego przez: 1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki 2) szkoły i placówki prowadzone przez ministrów właściwych i szkoły w ORPEG 3) CIE i ORE	– do końca danego roku budżetowego, w którym przyznano wsparcie finansowe
9	Rozliczenie: 1) dotacji przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych 2) przyznanego wsparcia finansowego przez CIE i ORE	– do dnia 15 stycznia każdego roku budżetowego

10	Przekazanie sprawozdań merytorycznych z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie przez: 1) placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki – ich organom prowadzącym 2) szkoły i placówki prowadzone przez ministra właściwego – temu ministrowi 3) szkoły w ORPEG – dyrektorowi ORPEG	– do dnia 15 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
11	Przekazanie wojewodom sprawozdań dotyczących realizacji Programu przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki	– do dnia 30 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
12	Przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań w sprawie oceny efektów realizacji Programu przez: 1) wojewodów, ministrów właściwych oraz dyrektora ORPEG 2) CIE i ORE	– do dnia 15 lipca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
13	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania z analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym	– do dnia 1 sierpnia każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
14	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania końcowego sprawozdania finansowego i merytorycznego z realizacji Programu	– do dnia 30 listopada 2029 r.

XIV. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE

W przypadku przyjęcia Programu Rada Ministrów, na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, określa, w drodze rozporządzenia, szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji przedsięwzięć w zakresie rozwijania kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych, a także warunki i tryb wspomagania organów prowadzących szkoły, inne formy wychowania przedszkolnego lub placówki w realizacji przedsięwzięć w tym obszarze, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uwzględniając konieczność rozwijania umiejętności ułatwiających przystosowanie się do zmian zachodzących w życiu

społecznym i gospodarczym, możliwość udzielenia wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły, inne formy wychowania przedszkolnego lub placówki oraz wymóg skuteczności i efektywności wydatkowania środków budżetowych. W związku z tym niezbędne jest wydanie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”.

ZAŁĄCZNIK: INDEKS ŹRÓDEŁ

1. Rada Ministrów, Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji 2024-2035, uchwała nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r.
2. Ministerstwo Edukacji i Nauki, Program „Aktywna tablica” 2020-2024 – Raport ewaluacyjny, Warszawa 2024.
3. Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności, komponent C, inwestycje C2.1.2, C2.1.3 oraz C2.2.1, 2021.
4. Komisja Europejska, Ramy kompetencji cyfrowych dla nauczycieli DigiCompEdu, 2017.
5. NASK, Raport „Nastolatki 3.0”, Warszawa 2023.