|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla uczniów** |

Chcemy dowiedzieć się, co myślisz o wybranych sprawach dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy poznać jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**, to znaczy, że nie podpisujesz się w niej i nikt nie będzie wiedział, kto ją wypełnił. Bardzo prosimy Cię o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Znaczenie zdrowia w mojej szkole** | | | | |
| 1. W mojej szkole uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że moja szkoła jest szkołą promującą zdrowie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Atmosfera w mojej klasie i szkole** | | | | |
| 1. Nauczyciele ustalają z nami reguły (zasady) pracy na lekcjach | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele są dla mnie życzliwi | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobra(-ry) | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele pomagają mi, kiedy mam jakieś kłopoty lub trudności | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Uczniowie w mojej klasie są dla siebie życzliwi | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie w mojej klasie mają do siebie zaufanie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie w mojej klasie chętnie ze sobą współpracują | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie w mojej klasie akceptują (przyjmują) mnie takim, jakim jestem | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Gdy jakiś uczeń w mojej klasie ma jakiś kłopot, inny uczeń stara się mu pomóc | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale  (np. rzadko przezywają się, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą) | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie w mojej klasie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Uczenie się o zdrowiu** | | | | |
| 1. Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami dotyczącymi naszego zdrowia i samopoczucia | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Na godzinach wychowawczych omawiamy tematy dotyczące zdrowia  i dbałości o nie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Możemy proponować tematy o zdrowiu, które nas interesują | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia są dla mnie ciekawe | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. To, czego uczę się o zdrowiu w szkole, zachęca mnie do dbania o zdrowie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Warunki w szkole i organizacja zajęć** | | | | |
| 1. W mojej szkole jest czysto | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Toalety i umywalnie w szkole są czyste i prawie zawsze jest w nich papier toaletowy, mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole  (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu) | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. Przy sprzyjającej pogodzie możemy spędzać przerwy międzylekcyjne na powietrzu | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W klasie zwykle codziennie zjadamy drugie śniadanie wspólnie  z nauczycielem | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Jeśli jem obiad w stołówce szkolnej, mogę go zjeść spokojnie,  bez pośpiechu (*jeśli nie jesz obiadów w szkole, opuść ten punkt)* | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Moje samopoczucie w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w szkole | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Lubię być w szkole | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W szkole czuję się bezpiecznie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w szkole?** – wpisz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Co zrobiłaś(-łeś) dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś(-łeś) takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu | | |
|  | **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport) | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie,  jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, chipsy) | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce) | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia (np. zabawę, hobby) | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy) | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty | 1⬜ | 2⬜ |
| 1. Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji) | 1⬜ | 2⬜ |

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla nauczycieli** |

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy odkryć jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa.** Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Zapoznano mnie z koncepcją szkoły promującej zdrowie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły) | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Klimat społeczny w szkole** | | | | |
| 1. Dyrekcja pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z dyrekcją są dobre | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrekcję szkoły | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z innymi nauczycielami są dobre | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele chętnie ze sobą współpracują | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele mają do siebie zaufanie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Mogę otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebuję | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje relacje z pracownikami niepedagogicznymi są dobre |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Moi uczniowie traktują mnie z szacunkiem | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Czuję, że uczniowie mnie lubią | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość moich uczniów przykłada się do nauki | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość moich uczniów przestrzega ustalonych reguł pracy na lekcjach |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z rodzicami uczniów są dobre | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość rodziców uczniów współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Mogę liczyć na pomoc wielu rodziców uczniów, gdy tego potrzebuję | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli** | | | | |
| 1. Edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w szkole, w której pracuję | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uwzględniam tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotu, którego uczę | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Stwarzam uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Na zajęciach o zdrowiu stosuję metody aktywizujące | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. Pytam uczniów, czy zajęcia o zdrowiu były dla nich ciekawe i zachęciły ich  do dbałości o zdrowie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczestniczę w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Konsultuję z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawiam  z ich dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuję rodziców, pytam ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie) *(jeśli nie jesteś wychowawcą, opuść ten punkt)* | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej dla uczniów jest dla mnie okazją do refleksji nad moim stylem życia i dbałością o własne zdrowie | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia nauczycieli | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Warunki i organizacja nauki i pracy** | | | | |
| 1. W szkole jest czysto | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu  w szkole w czasie przerw międzylekcyjnych | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania do wykonania | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Samopoczucie w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Lubię pracować w tej szkole | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Polecił(a)bym innym nauczycielom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w tej szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w tej szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| 1. **Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś(-eś) takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Tak** | | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Znajduję czas na odpoczynek (np. relaksuje się, robię to, co lubię) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Wyeliminowałam(-em) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-em) palenie,  nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku  (*jeżeli nie podejmowałaś(-łeś) takich zachowań, opuść ten punkt*) | | 1⬜ | | 2⬜ |
| **mychalogo** | **Ankieta dla niepedagogicznych pracowników szkoły** | |

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy poznać jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**.Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Proszę uważnie przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się   
z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła, w której pracuję, jest szkołą promującą zdrowie | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników, którzy nie są nauczycielami (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani  do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły) | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Atmosfera w szkole** | | | | | |
| 1. Jestem pytana(-ny) o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | | |
| 1. Dyrekcja jest dla mnie życzliwa | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrekcję | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Dyrekcja szkoły udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | | |
| 1. Nauczyciele są dla mnie życzliwi | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele szanują moją pracę | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Nauczyciele pomagają mi, gdy tego potrzebuję | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | | |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, są dla siebie życzliwi | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, mają do siebie zaufanie | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, chętnie współpracują ze sobą | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, pomagają sobie wzajemnie, gdy jest taka potrzeba | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
|  | | | | | |
| 1. Czuję, że uczniowie mnie lubią | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość uczniów reaguje pozytywnie na moje prośby i zalecenia | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Większość uczniów szanuje moją pracę | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Szkolenia dotyczące zdrowia dla pracowników w szkole** | | | | | |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia pracowników szkoły | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. To, że pracuję w szkole promującej zdrowie, jest dla mnie okazją do refleksji dotyczącej mojego stylu życia i dbałości o zdrowie | | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki i organizacja pracy w szkole** | | | | |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu) | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Moja praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. **Samopoczucie w pracy w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w tej szkole | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Lubię pracować w tej szkole | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |
| 1. Polecił(a)bym innym osobom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy | 1⬜ | 2⬜ | 3⬜ | 4⬜ |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pan/Pani w pracy w tej szkole?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pan/Pani w pracy w tej szkole?** – proszę wpisać |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Co Pan/Pani zrobił/-a dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** | | | | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Proszę pomyśleć, czy **w ostatnim roku** podejmował(-ła) Pan/Pani takie działania. Proszę wstawić X w jedną kratkę  w każdym wierszu. | | | | | |
|  | | | **Tak** | | **Nie** |
| 1. Staram się być aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, jem więcej warzyw i owoców, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami (np. rodziną, znajomymi) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Znajduję czas na odpoczynek (np. relaksuję się, robię to, co lubię) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| 1. Wyeliminowałam(-łem) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-łem) palenie,  nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku  (*jeżeli nie podejmowałaś/-łeś takich zachowań, opuść ten punkt*) | | | 1⬜ | | 2⬜ |
| **mychalogo** | **Ankieta dla rodziców uczniów** | |

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy poznać jej mocne i słabe strony i spróbować zmienić coś w niej na lepsze. Ankieta jest **anonimowa.** Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Proszę przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się   
z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** | |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła mojego dziecka jest szkołą promującą zdrowie | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. **Atmosfera w szkole mojego dziecka** | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka są jasno określone zasady współpracy  z rodzicami | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Jestem pytana(-ny) o zdanie w sprawach dotyczących życia  i pracy klasy lub szkoły | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły jest brane pod uwagę | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Jestem zachęcana(-ny) do udziału w życiu i pracy klasy lub szkoły | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Dyrekcja szkoły i nauczyciele są dla mnie życzliwi | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele udzielają mi wyczerpujących informacji  o postępach i zachowaniu mojego dziecka w szkole | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele i dyrekcja udzielają mi pomocy w sprawach mojego dziecka, gdy jej potrzebuję | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Nauczyciele są dla mojego dziecka życzliwi | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele traktują moje dziecko sprawiedliwie | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele dostrzegają to, w czym moje dziecko jest dobre | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. **Edukacja zdrowotna dzieci w szkole** | | | | | | | | | |
| 1. Moje dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Wychowawca klasy konsultuje z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawia z dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuje rodziców o nich, pyta ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie) | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. To, że moje dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja mojej refleksji dotyczącej mojego stylu życia i dbałością o zdrowie | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** | |
| 1. **Warunki i organizacja nauki w szkole** | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka jest czysto | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Na zebraniach rodziców omawiane są sprawy związane  z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem  w zajęciach wychowania fizycznego | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Na zebraniach rodziców omawiane są sprawy zjadania przez dzieci śniadań w domu i posiłków w szkole | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Jestem zapraszana(-ny) do współorganizacji i/lub udziału  w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną  i zdrowym żywieniem | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. **Moje samopoczucie w szkole dziecka** | | | | | | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w szkole mojego dziecka | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Lubię przychodzić do szkoły mojego dziecka | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |
| 1. Polecił(a)bym innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców | 1⬜ | | 2⬜ | | 3⬜ | | 4⬜ | | 5⬜ |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pan/Pani, przebywając w szkole swojego dziecka?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pan/Pani, przebywając w szkole swojego dziecka?** – proszę wpisać |

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**  **Załącznik I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  **(punkty)** | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły** | | |
| 1. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą  w Polsce koncepcją SzPZ (*Analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole *(Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia (*Ankieta N, Pn – pyt. 3*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie (*Analiza dokumentu, wywiady*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (*Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole (*Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia(*Wywiady, obserwacje*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/ach dotyczącym/ych SzPZ w ostatnich 3 latach (*Wywiad, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach (*Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (*Ankieta U – pyt. 2*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ (*Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (*Analiza strony internetowej*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona na widocznym  i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje (*Obserwacja, analiza informacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie** | | |
| 1. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych (*Analiza planów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi  w SzPZ w Polsce (*Analiza planów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ  w Polsce (*Analiza raportów*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy  i życiu szkoły |  |  |
| 1. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie |  |  |
| 1. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie |  |  |
| 1. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły  z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety** | **Załącznik IIa** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana**  **grupa/**  **liczba zbadanych osób** | **Wymiary**  **(numery stwierdzeń)** | **Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze** | **Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów** | **Elementy wymagające poprawy**  **(jeśli aktualny stan odbiega  od pożądanego, czyli oceny 5)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Uczniowie**  liczba: …… | Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9) |  |
| Relacje między uczniami (10–16) |  |
| **Nauczyciele**  liczba: …… | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9) |  |
| Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14) |  |
| Relacje z uczniami (15–18) |  |
| Relacje z rodzicami uczniów (19–21) |  |
| **Pracownicy niepedago-giczni**  liczba: …… | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8) |  |
| Relacje z nauczycielami (9–11) |  |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15) |  |
| Relacje z uczniami (16–18) |  |
| **Rodzice uczniów**  liczba: …… | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6) |  |  |  |
| Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9) |  |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13) |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy  z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”** | **Załącznik IIb** |

*Klasa: ……. Liczba zbadanych uczniów:……..*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego**  **klasy** | 1. **Co uczniowie lubią w klasie?** | | 1. **Czego uczniowie nie lubią w klasie?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach | Liczba  wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach | Liczba  wskazań |
| 1. **Relacje nauczyciele – uczniowie** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje między uczniami** |  |  |  |  |
| 1. **Zachowanie uczniów:**  * **na lekcjach** * **na przerwach** |  |  |  |  |
| 1. **Przedmioty, zadania  i czynności  w szkole** |  |  |  |  |
| 1. **Wyjazdy  i imprezy** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

**Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony**:…….

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony**:…..

**Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Data: …………..… Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: …………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy  z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej** | **Załącznik IIc** |

Temat pracy:

Forma pracy: ⬜ wypracowanie ⬜ zdania niedokończone Klasa: ………. Liczba zbadanych uczniów:……..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego**  **klasy** | 1. **Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?** | | 1. **Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte pracach pisemnych | Liczba  wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych | Liczba  wskazań |
| 1. **Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje:  uczniowie - nauczyciele** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje między uczniami** |  |  |  |  |
| 1. **Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną** |  |  |  |  |
| 1. **Wyjazdy, imprezy  i inne zajęcia w szkole** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą pracy pisemnej

**Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, to, co uczniowie lubią) – mocne strony**:…….

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie, to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony**:…..

**Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Data: …………..… Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: …………………………….

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO** **Załącznik III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego** | | |
| 1. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (*Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (*Analiza dokumentacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane  w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (*Analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane  w podstawie programowej ich przedmiotów (*Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (*Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (*Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielami WF*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielemi EdB, dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (*Wywiad z nauczycielami EdB*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB (*Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (*Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (*Wywiad z pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną** | | | |
| 1. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (*Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24)* | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (*Ankieta U – pyt. 20, 21*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać  o zdrowie (*Ankieta R – pyt. 14*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (*Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 28*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice uważają, że to, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (*Ankieta R – pyt. 16)* | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (*Wywiad z dyrektorem*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (*Wywiad  z dyrektorem, analiza dokumentów*) | | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej** | | | |
| 1. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (*Ankieta N – pyt. 25*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani, czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości  o zdrowie (*Ankieta N – pyt. 26*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji (*Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (*Analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (*Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji (*Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych** | | | |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach  w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia (*Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) (*Ankieta N – pyt. 29*) | 5 4 3 2 | |  |
| 1. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem (*Ankieta* *Pn – 20*) | 5 4 3 2 | |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie trzecim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| * 1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego |  |  |
| * 1. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca  z rodzicami i społecznością lokalną |  |  |
| * 1. Działania dla poprawy jakości  i skuteczności edukacji zdrowotnej |  |  |
| * 1. Edukacja zdrowotna nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych |  |  |

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): …

Problem priorytetowy (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO** **Załącznik IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska** | | |
| 1. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 27*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli  z rodzicami uczniów (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (*Obserwacja, wywiad z pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy  w szkole (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (*Obserwacja, wywiady  z uczniami*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre(*Obserwacja, wywiad z N*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (*Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska ora ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (*Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką)* |  |  |
| **2. Czystość w szkole** | | |
| 1. W szkole jest czysto (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 23*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Organizacja przerw międzylekcyjnych** | | |
| 1. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (*Analiza dokumentów, obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (*Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne napowietrzu (*Obserwacja, ankieta U – pyt. 25*) | 5 4 3 2 |  |
| **4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej** | | |
| 1. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (*Wywiad z nauczycielami WF*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (W*ywiady z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (*Wywiad  z nauczycielami WF, dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów  w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (*Ankieta R – pyt. 18 i 20*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (*Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb  i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (*Wywiad  z nauczycielami WF, pielęgniarką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej  i innych sprawdzianów (*Wywiad z nauczycielami WF*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków  z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (A*naliza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| **5. Żywienie w szkole** | | |
| 1. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (*Obserwacja, wywiad z intendentką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodycze i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (*Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie (*Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (*Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwe wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (*Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (*Analiza dokumentów, ankieta R –pyt. 19,wywiady z wybranymi wychowawcami*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (*Obserwacja, analiza dokumentacji*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodycze, słodkie napoje,chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (*Obserwacja, wywiady z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (*Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska |  |  |
| 1. Czystość w szkole |  |  |
| 1. Organizacja przerw międzylekcyjnych |  |  |
| 1. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej |  |  |
| 1. Żywienie w szkole |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 5 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): …

Data: ……………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………

**ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ Załącznik V**

**Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Średnia liczba punktów** | **Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające  na samopoczucie** (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach) | | **Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi  na pytania otwarte** |
| **DOBRZE** | **ŹLE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Uczniowie**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Rodzice uczniów**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |  |
| **Średnia liczba punktów**  dla czterech grup |  |  | |  |

**Elementy wymagające poprawy:** …

**Problem priorytetowy:** …

**Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Odsetek odpowiedzi**  ***Tak*** | **Działania dla umacniania zdrowia podejmowane** | |
| **NAJCZĘŚCIEJ** | **NAJRZADZIEJ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Uczniowie**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: … |  |  |  |
| **Średni odsetek odpowiedzi *tak* dla trzech grup** |  |  | |

**Wnioski do dalszych działań:** …

Data:……………………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………..

**RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI Załącznik VI**

* 1. **Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
| 1 | 2 | 3 |
| Koncepcja pracy szkoły, jej struktura  i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań  w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości |  |  |
| Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu  i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów |  |  |
| Szkoła realizuje edukację zdrowotną  uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności |  |  |
| Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami |  |  |

* 1. **Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole:**

* Średnia liczba punktów dla 4 grup: …
* Problem priorytetowy: …

**Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia**

* Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: …
* Wnioski do dalszych działań: …
  1. **Podsumowanie**
* **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**
* **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**
* **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**

Data: …………….. Podpis szkolnego koordynatora: …………………………........

**Planowanie: Arkusz A**

**CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym ………….**

|  |
| --- |
| 1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**: 2. **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane według wyników diagnozy): 3. **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru): |

|  |
| --- |
| 1. **Główne przyczyny problemu:** |

|  |
| --- |
| 1. **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu** (podstawa do ustalenia zadań): |

**Planowanie: Arkusz B**

**PLAN DZIAŁAŃ w roku szkolnym** ….……………………….

**1. Cel** (nazwa):

**Kryterium sukcesu:**

**Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

* 1. Co wskaże, że osiągnięto cel?
  2. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?
  3. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

**2. Zadania\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/termin realizacji** | **Wykonawcy/osoba**  **odpowiedzialna** | **Potrzebne**  **środki/zasoby** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*W tabeli, w razie potrzeby, można dodać dodatkowe kolumny (np. Uwagi) oraz wiersze w zależności od liczby zadań