|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla uczniów** |

Chcemy dowiedzieć się, co myślisz o wybranych sprawach dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**, to znaczy, że nie podpisujesz się w niej i nikt nie będzie wiedział, kto ją wypełnił. Bardzo prosimy Cię o szczere odpowiedzi.

Poniżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Znaczenie zdrowia w mojej szkole** | | | | |
| 1. W mojej szkole uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  |  |  |  |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że moja szkoła jest szkołą promującą zdrowie |  |  |  |  |
| 1. **Atmosfera w mojej klasie i szkole** | | | | |
| 1. Nauczyciele ustalają z nami reguły (zasady) pracy na lekcjach |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele są dla mnie życzliwi |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobra/-y |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele pomagają mi, kiedy mam jakieś kłopoty lub trudności |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Uczniowie w mojej klasie są dla siebie życzliwi |  |  |  |  |
| 1. Uczniowie w mojej klasie akceptują (przyjmują) mnie takim, jakim jestem |  |  |  |  |
| 1. Gdy jakiś uczeń w mojej klasie ma jakiś kłopot, inny uczeń stara się mu pomóc |  |  |  |  |
| 1. Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale  (np. rzadko przezywają się, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą) |  |  |  |  |
| 1. Uczniowie w mojej klasie starają się, aby nikt nie był pozostawiony  na uboczu |  |  |  |  |
| 1. **Uczenie się o zdrowiu** | | | | |
| 1. Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami dotyczącymi naszego zdrowia i samopoczucia |  |  |  |  |
| 1. Na godzinach wychowawczych omawiamy tematy dotyczące zdrowia  i dbałości o nie |  |  |  |  |
| 1. Możemy proponować tematy o zdrowiu, które nas interesują |  |  |  |  |
| 1. Zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia są dla mnie ciekawe |  |  |  |  |
| 1. To, czego uczę się o zdrowiu w szkole, zachęca mnie do dbania  o zdrowie |  |  |  |  |
| 1. **Warunki w szkole i organizacja zajęć** | | | | |
| 1. W mojej szkole jest czysto |  |  |  |  |
| 1. Toalety i umywalnie w szkole są czyste i prawie zawsze jest w nich papier toaletowy, mydło, jednozrazowe ręczniki lub suszarki |  |  |  |  |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole  (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. Przy sprzyjającej pogodzie możemy spędzać przerwy międzylekcyjne na powietrzu |  |  |  |  |
| 1. W klasie zwykle codziennie zjadamy drugie śniadanie wspólnie  z nauczycielem |  |  |  |  |
| 1. Jeśli jem obiad w stołówce szkolnej, mogę go zjeść spokojnie,  bez pośpiechu (*jeśli nie jesz obiadów w szkole, opuść ten punkt)* |  |  |  |  |
| 1. **Moje samopoczucie w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w szkole |  |  |  |  |
| 1. Lubię być w szkole |  |  |  |  |
| 1. W szkole czuję się bezpiecznie |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w szkole?** – wpisz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś/-eś takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu | | |
|  | 1 | 2 |
| **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być bardziej aktywna/-ny fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie,  jem codziennie owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, chipsy) |  |  |
| 1. Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji |  |  |
| 1. Bardziej dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce) |  |  |
| 1. Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia  (np. zabawę, hobby) |  |  |
| 1. Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy) |  |  |
| 1. Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty |  |  |
| 1. Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, bójek, agresji) |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety ☺**

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla nauczycieli** |

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa.** Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Niżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  |  |  |  |
| 1. Zapoznano mnie z koncepcją szkoły promującej zdrowie |  |  |  |  |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły) |  |  |  |  |
| 1. **Klimat społeczny w szkole** | | | | |
| 1. Dyrekcja pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły |  |  |  |  |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z dyrekcją są dobre |  |  |  |  |
| 1. Czuję się doceniana/-ny przez dyrekcję szkoły |  |  |  |  |
| 1. Dyrekcja udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy |  |  |  |  |
| 1. Dyrekcja udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Relacje między nauczycielami są dobre |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele chętnie ze sobą współpracują |  |  |  |  |
| 1. Mogę otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebuję |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Moi uczniowie traktują mnie z szacunkiem |  |  |  |  |
| 1. Czuję, że uczniowie mnie lubią |  |  |  |  |
| 1. Większość moich uczniów przykłada się do nauki |  |  |  |  |
| 1. Większość moich uczniów przestrzega ustalonych reguł pracy  na lekcjach |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Moje relacje z rodzicami uczniów są dobre |  |  |  |  |
| 1. Większość rodziców uczniów współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci |  |  |  |  |
| 1. Mogę liczyć na pomoc wielu rodziców uczniów, gdy tego potrzebuję |  |  |  |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli** | | | | |
| 1. Edukacja zdrowotna jest ważnym zadaniem w szkole, w której pracuję |  |  |  |  |
| 1. Uwzględniam tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotu, którego uczę |  |  |  |  |
| 1. Stwarzam uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują |  |  |  |  |
| 1. Na zajęciach o zdrowiu stosuję metody aktywizujące |  |  |  |  |
| 1. Pytam uczniów, czy zajęcia o zdrowiu były dla nich ciekawe  i zachęciły ich do dbałości o zdrowie |  |  |  |  |
| 1. Uczestniczę w realizacji szkolnego programu profilaktyki |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. Konsultuję z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawiam  z ich dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuję rodziców  o nich, pytam ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie *(jeśli nie jesteś wychowawcą, opuść ten punkt)* |  |  |  |  |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej dla uczniów jest dla mnie okazją do refleksji nad moim stylem życia i dbałością o własne zdrowie |  |  |  |  |
| 1. Uczestniczyłam/-em w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia nauczycieli |  |  |  |  |
| 1. **Warunki i organizacja nauki i pracy** | | | | |
| 1. W szkole jest czysto |  |  |  |  |
| 1. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu  w szkole w czasie przerw międzylekcyjnych |  |  |  |  |
| 1. Praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania do wykonania |  |  |  |  |
| 1. **Samopoczucie w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole |  |  |  |  |
| 1. Lubię pracować w tej szkole |  |  |  |  |
| 1. Poleciłabym/-łbym innym nauczycielom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w szkole?** – wpisz |

|  |
| --- |
| 1. **Co zrobiłaś/-eś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś/-eś takie działania. Wstaw X w jedną kratkę w każdym wierszu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 |
| **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być bardziej aktywna/-y fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, owoce  i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami  (np. rodziną, znajomymi) |  |  |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania |  |  |
| 1. Znajduję częściej czas na relaks/odpoczynek (np. „wyluzowuję” się, robię to, co lubię) |  |  |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych) |  |  |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami |  |  |
| 1. Wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam/-em palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam/-jąłem próby w tym kierunku (*jeżeli nie podejmowałaś/-eś takich zachowań, opuść ten punkt*) |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla pracowników szkoły,  którzy nie są nauczycielami** |

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa.** Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Poniżej znajduje się lista zdań. Proszę uważnie przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | |
| 1. W szkole, w której pracuję uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  |  |  |  |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła, w której pracuję, jest szkołą promującą zdrowie |  |  |  |  |
| 1. W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników, którzy nie są nauczycielami (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły) |  |  |  |  |
| 1. **Atmosfera w szkole** | | | | |
| 1. Jestem pytany o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły |  |  |  |  |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Dyrekcja jest dla mnie życzliwa |  |  |  |  |
| 1. Czuję się doceniana/-ny przez dyrekcję |  |  |  |  |
| 1. Dyrekcja szkoły udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Nauczyciele są jest dla mnie życzliwi |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele szanują moją pracę |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele pomagają mi, gdy tego potrzebuję |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, są dla siebie życzliwi |  |  |  |  |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, chętnie współpracują ze sobą |  |  |  |  |
| 1. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, pomagają sobie wzajemnie, gdy jest taka potrzeba |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Czuję, że uczniowie mnie lubią |  |  |  |  |
| 1. Większość uczniów reaguje na moje prośby i zalecenia |  |  |  |  |
| 1. Większość uczniów szanuje moją pracę |  |  |  |  |
| 1. **Szkolenia dotyczące zdrowia dla pracowników w szkole** | | | | |
| 1. Uczestniczyłam/-em w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia pracowników szkoły |  |  |  |  |
| 1. **Warunki i organizacja pracy w szkole** | | | | |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole  (np. nie śmiecą, nie niszczą sprzętu) |  |  |  |  |
| 1. Moja praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Samopoczucie w pracy w szkole** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole |  |  |  |  |
| 1. Lubię pracować w tej szkole |  |  |  |  |
| 1. Poleciłabym/-łbym innym osobom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pan/Pani w pracy w szkole?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pan/Pani w pracy w szkole?** – proszę wpisać |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Co Pan/Pani zrobił/-a dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Proszę pomyśleć, czy **w ostatnim roku** podejmował/-a Pan/Pani takie działania. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu. | | |
|  | 1 | 2 |
| **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być bardziej aktywna/-y fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, owoce  i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam słodycze, tłuszcz, sól) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami  (np. rodziną, znajomymi) |  |  |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania |  |  |
| 1. Znajduję częściej czas na relaks/odpoczynek (np. „wyluzowuję” się, robię to, co lubię) |  |  |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w uczniach, współpracownikach, rodzinie, znajomych) |  |  |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami |  |  |
| 1. Wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam/-em palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam/-jąłem próby w tym kierunku (*jeżeli nie podejmowałaś/-eś takich zachowań, opuść ten punkt*) |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **mychalogo** | **Ankieta dla rodziców** |

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w szkole na lepsze. Ankieta jest **anonimowa.** Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.

Poniżej znajduje się lista zdań. Proszę przeczytać każde z nich i zastanowić się, w jakim stopniu Pani/Pan się z nim zgadza. Proszę wstawić X w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** | |
| 1. **Warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie** | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że szkoła mojego dziecka jest szkołą promującą zdrowie |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Atmosfera w szkole mojego dziecka** | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem pytana/-ny o zdanie w sprawach dotyczących życia  i pracy klasy lub szkoły |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły jest brane pod uwagę |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem zachęcana/-ny do udziału w życiu i pracy klasy lub szkoły |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Dyrekcja szkoły i nauczyciele są dla mnie życzliwi |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele udzielają mi wyczerpujących informacji  o postępach i zachowaniu mojego dziecka w szkole |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele i dyrekcja udzielają mi pomocy w sprawach mojego dziecka, gdy jej potrzebuję |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Nauczyciele są dla mojego dziecka życzliwi |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele traktują moje dziecko sprawiedliwie |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele dostrzegają to, w czym moje dziecko jest dobre |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna dzieci w szkole** | | | | | | | | | |
| 1. Moje dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać  o zdrowie |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Wychowawca klasy konsultuje z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawia z dziećmi w czasie godzin wychowawczych (informuje rodziców o nich, pyta ich o ich opinie i propozycje w tej sprawie) |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Warunki i organizacja nauki w szkole** | | | | | | | | | |
| 1. W szkole mojego dziecka jest czysto |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Na zebraniach rodziców omawiane są sprawy związane  z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem  w zajęciach wychowania fizycznego |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Na zebraniach rodziców omawiane są sprawy zjadania przez dzieci śniadań w domu i posiłków w szkole |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem zapraszana/-ny do współorganizacji i/lub udziału  w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną  i zdrowym żywieniem |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| **Tak** | **Raczej tak** | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** | |
| 1. **Moje samopoczucie w szkole dziecka** | | | | | | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w szkole mojego dziecka |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Lubię przychodzić do szkoły mojego dziecka |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Poleciłabym/-łbym innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców |  | |  | |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pan/Pani, przebywając w szkole swojego dziecka?** – proszę wpisać |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pan/Pani, przebywając w szkole swojego dziecka?** – proszę wpisać |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**  **Załącznik I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły** | | |
| 1. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą  w Polsce koncepcją SzPZ *(Analiza dokumentu)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole *(Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia *(Ankieta N, Pn – pyt. 3)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie *(Analiza dokumentu, wywiady)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora na wniosek zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie *(Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole *(Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia *(Wywiady, obserwacje)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie** | | |
| 1. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/ach dotyczącym/ych SzPZ w ostatnich 3 latach *(Wywiad, analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach *(Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego (*Ankieta U – pyt. 2)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ *(Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat *(Analiza strony internetowej)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona widocznym  i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje *(Obserwacja, analiza informacji)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie** | | |
| 1. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych *(Analiza planów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi  w SzPZ w Polsce *(Analiza planów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i/lub wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ  w Polsce *(Analiza raportów)* | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy  i życiu szkoły |  |  |
| 1. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie |  |  |
| 1. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie |  |  |
| 1. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety** **Załącznik II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa**  **liczba zbadanych osób** | **Wymiary**  **(numery stwierdzeń)** | **Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze** | **Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów** | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Uczniowie**  liczba: …… | Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9) |  |
| Relacje między uczniami (10–14) |  |
| **Nauczyciele**  liczba: …… | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–50 |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9) |  |
| Relacje między nauczycielami (10–12) |  |
| Relacje z uczniami (13–16) |  |
| Relacje z rodzicami uczniów (17–19) |  |
| **Pracownicy niepedago-giczni**  liczba: …… | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8) |  |
| Relacje z nauczycielami (9–11) |  |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–14) |  |
| Relacje z uczniami (15–17) |  |
| **Rodzice uczniów**  liczba: …… | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6) |  |  |  |
| Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9) |  |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13) |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 4): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO** **Załącznik III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego** | | |
| 1. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (*Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 20)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym *(Analiza dokumentacji)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane  w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli *(Analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane  w podstawie programowej ich przedmiotów (*Ankiety U – pyt. 15, N – pyt. 21)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) *(Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 16)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciel/e WF pełni/ą wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole *(Wywiad z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. ***Gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne*** W ramach lekcji WF realizowany jest blok „edukacja zdrowotna” *(Wywiad z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. ***Gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne*** Nauczyciele WF uczestniczyli  w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” *(Wywiad  z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dostępne są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej zgodnej z podstawą programową (wykaz podstawowych materiałów podano na str. 18) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej *(Wywiad z pielęgniarką)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną** | | |
| 1. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (*(Ankieta U – pyt. 17, N – pyt. 22)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie *(Ankieta U – pyt. 18, 19)* | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać  o zdrowie *(Ankieta R – pyt. 14)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami *(Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 26)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (*Wywiad  z dyrektorem, analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej** | | |
| 1. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące *(Ankieta N – pyt. 23)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości  o zdrowie *(Ankieta N – pyt. 24)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem profilaktyki  i nauczyciele uczestniczą w realizacji tego programu *(Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 25)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej *(Analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową (*Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji *(Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna nauczycieli i innych pracowników szkoły** | | |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach  w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia *(Ankieta N – pyt. 28, Pn – pyt. 18)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) *(Ankieta N – pyt. 27)* | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie trzecim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | B | c |
| * 1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego |  |  |
| * 1. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca  z rodzicami i społecznością lokalną |  |  |
| * 1. Działania dla poprawy jakości  i skuteczności edukacji zdrowotnej |  |  |
| * 1. Edukacja zdrowotna nauczycieli  i pracowników niepedagogicznych |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów)**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany spośród zapisów z kolumny c): …

Data:……………….. Podpis szkolnego koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO** **Załącznik IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| * 1. **Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja pracy** | | |
| 1. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 25)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli *(Obserwacja)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli  z rodzicami uczniów *(Obserwacja)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi *(Obserwacja)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest pomieszczenie dla pielęgniarki szkolnej (gabinet profilaktyczny) i ustalony jest czas jej pracy w szkole *(Obserwacja, wywiad z pielęgniarką)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy  w szkole *(Obserwacja))* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o numerze mebli dla nich właściwym (*Obserwacja, wywiady  z uczniami)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre *(Obserwacja, wywiad z N)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele i pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (*Ankieta N – pyt. 31, Pn – pyt. 20)* | 5 4 3 2 |  |
| * 1. **Czystość szkoły** | | |
| 1. Szkoła jest czysta *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 20, N – 29, R – pyt. 16)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Toalety i umywalnie są czyste, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 21)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, Pn – pyt. 19)* | 5 4 3 2 |  |
| * 1. **Organizacja przerw międzylekcyjnych** | | |
| 1. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut *(Analiza dokumentów)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych *(Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 30)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne napowietrzu *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 23)* | 5 4 3 2 |  |
| * 1. **Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej** | | |
| 1. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych *(Wywiad z nauczycielami WF.)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od II etapu edukacyjnego)  w ramach obowiązkowych zajęć WF *(*W*ywiady z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji *(Wywiad  z nauczycielami WF, dyrektorem)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w imprezach w szkole związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (*Ankieta R – pyt. 17 i 19)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących *(Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb  i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością *(Wywiad  z nauczycielami WF, pielęgniarką)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej  i innych sprawdzianów *(Wywiad z nauczycielami WF)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków  z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (A*naliza dokumentacji*) | 5 4 3 2 |  |
| **5. Żywienie w szkole** | | |
| 1. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju *(Obserwacja, wywiad z intendentką)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela we wszystkich klasach *(Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 24)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia *(Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła uczestniczy w programach Agencji Rynku Rolnego: „Mleko  w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole” i produkty te są właściwe wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) *(Obserwacja, wywiady  z dyrektorem, N)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami *(Analiza dokumentów, ankieta R –pyt. 18,wywiady z wybranymi wychowawcami)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji *(Obserwacja, analiza dokumentacji)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodycze *(Obserwacja, wywiady)* | 5 4 3 2 |  |
| 1. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) *(Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)* | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | C |
| 1. Wybrane pomieszczenia i ich wyposażenie oraz organizacja pracy |  |  |
| 1. Czystość szkoły |  |  |
| 1. Organizacja przerw międzylekcyjnych |  |  |
| 1. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej |  |  |
| 1. Żywienie w szkole |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 5 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): …

Data: ……………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………

**ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ Załącznik V**

***Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Średnia liczba punktów** | **Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające  na samopoczucie** (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach) | | **Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi  na pytania otwarte** |
| **DOBRZE** | **ŹLE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Uczniowie**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |
| **Rodzice**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |
| **Średnia liczba punktów**  dla czterech grup |  |  | |  |

**Elementy wymagające poprawy:** …

**Problem priorytetowy:** …

***Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Odsetek odpowiedzi**  **tak** | **Działania dla umacniania zdrowia podejmowane** | |
| **NAJCZĘŚCIEJ** | **NAJRZADZIEJ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Uczniowie**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |
| **Średni odsetek** dla trzech grup |  |  | |

**Wnioski do dalszych działań:** …

Data:……………………… Podpis szkolnego koordynatora: ………………………..

**RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI Załącznik VI**

1. ***Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura  i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości |  |  |
| 1. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów |  |  |
| 1. Szkoła realizuje edukację zdrowotną  i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie |  |  |
| 1. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samo-poczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy  z rodzicami |  |  |

1. ***Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych***

**Dobre samopoczucie w szkole**

* Średnia liczba punktów dla 4 grup: …
* Problem priorytetowy: …

**Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia**

* Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: …
* Wnioski do dalszych działań: …

1. ***Podsumowanie***

**1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły jako szkoły promującej zdrowie?**

**2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

**3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Data: …………….. Podpis szkolnego koordynatora: …………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY do badania klimatu społecznego klasy   
techniką „Narysuj i napisz”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego**  **klasy** | **Treści rysunków i ich opisu (wskaźniki)** | | | |
| **Pozytywne**  **(Co lubię w klasie?)** | | **Negatywne**  **(Czego nie lubię w klasie?  Co chciał(a)bym zmienić?)** | |
| **Rodzaj** | **Liczba**  **uczniów** | **Rodzaj** | **Liczba**  **uczniów** |
| 1. **Relacje nauczyciele – uczniowie** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje między uczniami** |  |  |  |  |
| 1. **Zachowanie uczniów**  * na lekcjach * na przerwach |  |  |  |  |
| 1. **Przedmioty, zadania  i czynności w szkole** |  |  |  |  |
| 1. **Wyjazdy  i imprezy szkolne** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Zidentyfikowane problemy:** …

**Problem priorytetowy:** …

Data:…………….. Podpis nauczyciela: …………………………….

**ARKUSZ ZBIORCZY do badania klimatu społecznego klasy   
za pomocą prac pisemnych**

Liczba zbadanych uczniów:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego**  **klasy** | **Treści prac (wskaźniki)** | | | |
| **Pozytywne** | | **Negatywne** | |
| **Rodzaj** | **Liczba**  **uczniów** | **Rodzaj** | **Liczba**  **uczniów** |
| 1. **Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje: uczniowie – nauczyciele** |  |  |  |  |
| 1. **Relacje między**   **uczniami** |  |  |  |  |
| 1. **Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną** |  |  |  |  |
| 1. **Wyjazdy, imprezy  i inne zajęcia  w szkole** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Zidentyfikowane problemy:** …

**Problem priorytetowy:** …

Data: …………. Podpis nauczyciela: ………………………………..