



Kuratorium Oświaty w Warszawie

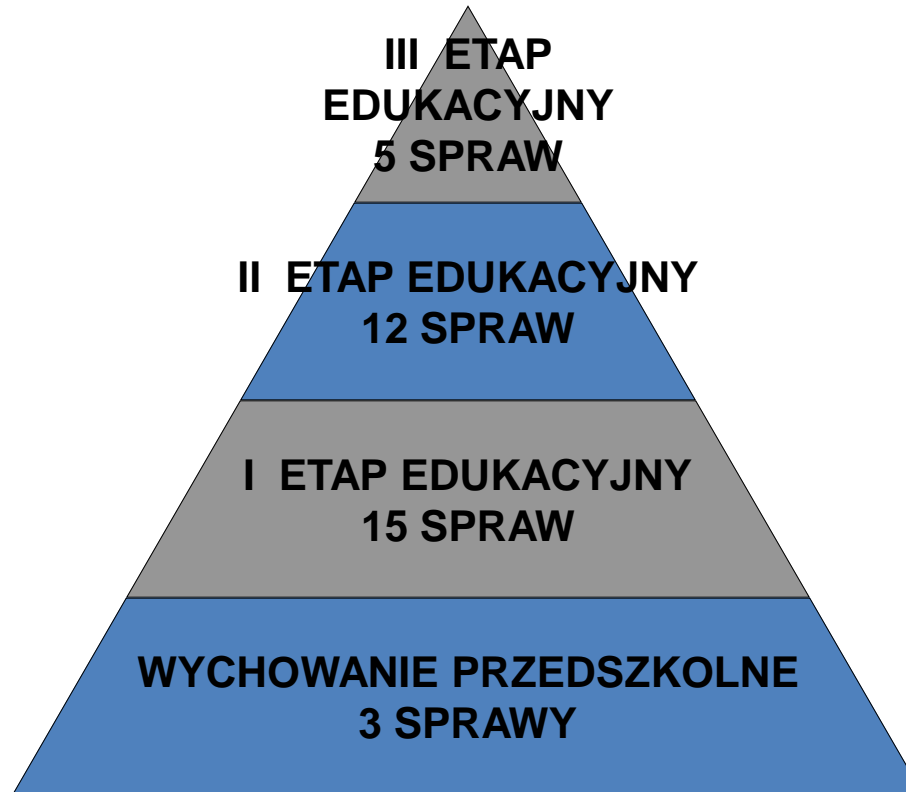
Nieprawidłowości w organizacji edukacji uczniów
posiadających orzeczenia o potrzebie
kształcenia specjalnego
w świetle wniosków ze sprawowanego nadzoru
pedagogicznego

Warszawa, 4 czerwca 2013 r.



Plan wystąpienia:

- wprowadzenie, przedmiot analizy;
- uwagi, zarzuty kierowane wobec szkół;
- wnioski i spostrzeżenia z analizy spraw i przeprowadzonych kontroli doraźnych.



Uwagi, zarzuty kierowane wobec szkół:

organizacja
szkoły

współpraca
z rodzicami

metody pracy
nauczycieli

współpraca
z innymi
instytucjami

realizacja
zaleceń
poradni p p

dokumentowanie
działań

łamanie praw
dziecka



W obszarze bezpieczeństwa:

- przemoc w szkole skutkująca zachowaniami „wycofującymi” dziecka niepełnosprawnego;
- brak opieki podczas zajęć edukacyjnych oraz przerw śródlekcyjnych;
- opieszałość w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom;
- mobbing rówieśników wobec dziecka niepełnosprawnego i brak reakcji nauczycieli;
- zagrożenie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w sytuacji agresywnego dziecka.

W obszarze metod pracy nauczycieli:

- groźby przeniesienia do innej klasy, do innej szkoły;
- metody skutkujące brakiem wiary we własne możliwości;
- bardzo mało pochwał kierowanych do dziecka niepełnosprawnego;
- akcentowania negatywnych zachowań;
- karanie oceną z zajęć edukacyjnych i zachowania;
- nieuprawnione izolowanie dziecka dysfunkcyjnego;
- „nastawianie” innych dzieci z klasy oraz ich rodziców przeciwko dziecku niepełnosprawnemu.

W obszarze realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- niedostosowanie wymagań edukacyjnych;
- brak realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- nieuwzględnienie zaleceń poradni przy ustalaniu oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania;
- nieuprawnione delegowanie obowiązków wynikających z zaleceń dla szkoły na rodziców.

W obszarze organizacji szkoły:

- niezadowolenie ze sposobu organizacji oddziałów integracyjnych, w tym doboru dzieci niepełnosprawnych do danego oddziału;
- niska jakość zajęć rewalidacyjnych, z których korzysta dziecko;
- zbyt mały wymiar godzin przeznaczony na zajęcia rewalidacyjne;
- niezapewnienie udziału dziecka w zajęciach rewalidacyjnych;
- brak miejsc w oddziałach integracyjnych.

W obszarze współpracy szkół z innymi instytucjami:

- wzywanie do dziecka nadpobudliwego policji, patrolu szkolnego, straży miejskiej;
- interwencyjne wzywanie do dziecka z zespołem Aspergera lekarza, pogotowia ratunkowego;
- zgłoszenie sprawy ucznia z zespołem Aspergera na policję;
- złożenie przez szkołę wniosku do sądu rodzinnego;
- prowadzenie zajęć indywidualnych z dziećmi niepełnosprawnymi przez przedstawicieli NGO.

W obszarze współpracy z rodzicami:

- brak niezwłocznej informacji na piśmie do rodziców o ustalonych dla uczniów formach, sposobach i okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- brak informacji o terminie spotkania zespołu;
- brak dialogu z rodzicami, m. in. trudności rodziców w dostępie do dokumentacji dziecka prowadzonej w szkole;
- „wybiórcze”, niepełne informowanie rodziców lub w ogóle brak informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu dziecka;
- brak konkretnych działań wspierających rodziców dziecka.



Kuratorium Oświaty w Warszawie

W obszarze dokumentowania działań:

- zbyt ogólne wymagania edukacyjne, z których nie wynika jasno zakres dostosowania dla ucznia;
- sporządzanie opinii, notatek o uczniu przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego bez wiedzy rodziców;



Kuratorium Oświaty w Warszawie

Łamanie praw dziecka:

- zmuszanie rodziców do leczenia farmakologicznego dziecka;
- zakaz przyprawdzania dziecka do szkoły do czasu wykonania kolejnej diagnozy;
- żądanie zaświadczenia od psychiatry;
- filmowanie dziecka z zespołem Aspergera podczas nasilonych objawów agresji;
- informowanie innych rodziców uczniów o stanie zdrowia dziecka niepełnosprawnego.



Wnioski i spostrzeżenia z analizy spraw i przeprowadzonych kontroli doraźnych



Kuratorium Oświaty w Warszawie

- Wiele zarzutów rodziców dotyczących metod pracy nauczycieli oraz braku bezpieczeństwa w szkole nie znalazły potwierdzenia, ale wskazują na szczególną wrażliwość rodziców w ww. obszarach oraz brak czytelnych informacji kierowanych do rodziców w tym zakresie;
- dokumentacja szkolna wskazuje na przewagę działań wychowawczych wobec ucznia o charakterze dyscyplinującym, opartym na udzielaniu uwag i kar, rzadko stosowane są pochwały;
- w statutach niektórych kontrolowanych szkół występuje brak zapisów dotyczących organizacji i form współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki;



Kuratorium Oświaty w Warszawie

- nauczyciele mają trudności z dostosowaniem wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych – uczeń niepełnosprawny i jego rodzice nie wiedzą, co dziecko musi umieć i wiedzieć, aby otrzymać daną ocenę z zajęć edukacyjnych;
- IPET-y zawierają bardzo ogólne informacje o zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych;



Kuratorium Oświaty w Warszawie

- dyrektorzy tłumaczą brak niektórych zajęć rewalidacyjnych dla ucznia niepełnosprawnego trudnościami organizacyjnymi, co nie zwalnia ich z obowiązku zapewnienia takich zajęć, jeżeli są zalecane w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- dokumentacja pedagoga szkolnego, innych specjalistów powinna być prowadzona zgodnie ze stosowanym rozporządzeniem MEN;



Kuratorium Oświaty w Warszawie

- zajęcia specjalistyczne muszą być dokumentowane w sposób umożliwiający ustalenie, czy są indywidualne czy grupowe;
- w dziennikach zajęć występują braki w zakresie wpisów indywidualnych programów pracy z uczniem, programów pracy z grupą oraz braki w ocenie postępów i wniosków dotyczących dalszej pracy;
- w IPECIE nie są określone działania wspierające rodziców;
- wprowadzany na zajęcia edukacyjne asystent dziecka, tzw. „cień” nie znajduje uzasadnienia w przepisach prawa; zgoda na jego obecność wymaga dużej odpowiedzialności dyrektora szkoły oraz ścisłej współpracy z rodzicami dziecka.



Dziękuję za uwagę