



Mazowiecki Kurator Oświaty  
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

# Edukacja obronna

## realizacja podstawy programowej Edukacji dla bezpieczeństwa



Warszawa, 15 marca 2023 r.



MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE  
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

# Kilka słów wstępu...

Edukacja dla bezpieczeństwa to przedmiot znany uczniom już od kilku lat, jednak w tym roku przechodzi on pewne przeobrażenia, o których warto wiedzieć.

**Na czym polega przedmiot Edukacja dla bezpieczeństwa i co się robi na EDB?**

**Edukacja dla bezpieczeństwa, jak czytamy  
w rozporządzeniu MEiN:**

*„Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających **zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych.**”*

# Ile godzin edukacji dla bezpieczeństwa w ramowych planach nauczania?

Uczniowie szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia) mają w programie obowiązkową jedną godzinę lekcji EDB tygodniowo.



## Od której klasy jest Edukacja dla bezpieczeństwa?

Przedmiot realizowany jest w klasie VIII szkoły podstawowej oraz w klasie I szkół ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia).

# Kto może nauczać Edukacji dla bezpieczeństwa?

- Nauczyciel, który ma uczyć **EDB** w szkole podstawowej powinien mieć ukończone co najmniej studia I stopnia (licencjat) oraz studia podyplomowe z nauczania tego przedmiotu.
- W szkole ponadpodstawowej: 1) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczaniem przedmiotem „edukacja dla bezpieczeństwa” lub 2) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku, którego efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wskazane w podstawie programowej dla tego przedmiotu na odpowiednim etapie edukacyjnym, lub studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku (specjalności) innym niż wymieniony w pkt 1) i 2), i studia podyplomowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć
- Oprócz tego obowiązkowo musi posiadać przygotowanie pedagogiczne.
- Ze względu na charakter przedmiotu nauczyciel **Edukacji dla bezpieczeństwa** musi mieć ukończone szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy potwierdzone stosownym zaświadczeniem (ważne 5 lat).
- **Ocenianie na zajęciach Edukacji dla bezpieczeństwa...**
- Jak każdy przedmiot obowiązkowy EDB jest przedmiotem, który podlega ocenianiu. Na zajęciach stosowane są oceny w skali od 1 do 6 – tak, jak na innych przedmiotach obowiązkowych. Nauczyciel może oceniać: dłuższe wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany), inscenizacje, krótkie wypowiedzi na lekcji, prace domowe, zeszyt przedmiotowy i prace dodatkowe.



# Realizowane dotychczas treści nauczania...

W trakcie nauki EDB uczniowie **dotychczas poznawali**

**zasady postępowania w sytuacjach, wybranych zagrożeń,**

w tym: źródła zagrożeń, ostrzeganie, alarmowanie, ewakuacja podczas:

- zagrożenia pożarowego i powodziowego;
- ekstremalnych warunków pogodowych;
- wypadków i katastrof komunikacyjnych;
- uwolnienia niebezpiecznych substancji chemicznych.

**Ponadto poznawali:**

- zasady udzielania [pierwszej pomocy](#);
  - rekomendacje w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
- a także zdobywali wiedzę na temat [bezpieczeństwa państwa](#).





## Od 1 września 2022 r.

**Kształcenie postaw obronnych w ramach edukacji dla bezpieczeństwa** - ma służyć przygotowaniu uczniów do podejmowania działań w stanach nadzwyczajnych i ma charakter interdyscyplinarny, nastawiony na adekwatne działanie oraz sprawne radzenie sobie poszczególnych jednostek w sytuacjach określonych zagrożeń.



Głównym celem zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa jest - **po pierwsze:** przekazanie uczniom wiedzy zarówno na temat zagrożeń dnia codziennego, jak również o zagrożeniach w stanach niecodziennych/nadzwyczajnych. **Po drugie:** wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym aspekcie.

# PRIORYTETY ...

- Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole **jest umiejętność udzielania pierwszej pomocy.** Dlatego na wczesnym etapie edukacji wprowadza się **zagadnienia związane z ochroną zdrowia i życia, w tym:**
  - ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia;
  - rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów;
  - skuteczne wezwanie pomocy;
  - podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie.



# Co zmieniono/zastąpiono?

- Wprowadzone zmiany zgodnie z uzasadnieniem rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej:
- Dział I. Bezpieczeństwo państwa, który został uzupełniony o pkt 4 **dotyczący misji Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich roli, podstawowych zadań w systemie obronności państwa oraz struktury organizacyjnej i uzbrojenia;**
- 2) Dział III. Podstawy pierwszej pomocy, w którym:
  - a) pkt 13 lit. f - **uzupełniono o pojęcia: skręcenie i zwichnięcie;**
  - b) dodano pkt 15 - **dotyczący znajomości zasad pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej;**
- 3) Dział IV - Edukacja zdrowotna został zastąpiony działem **Kształtowanie postaw obronnych**, który obejmuje wymagania z zakresu:
  - 1) **terenoznawstwa;**
  - 2) **cyberbezpieczeństwa;**
  - 3) **przygotowania do szkolenia strzeleckiego.**





# Szkoły ponadpodstawowe – kształcenie postaw obronnych

**Wprowadzone zmiany w Dziale IV** - zgodnie z uzasadnieniem rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak zauważamy

**dotyczą szkoły ponadpodstawowej i obejmują trzy główne wymagania dotyczące:**

1) reagowania w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi;



2) cyberbezpieczeństwa w wymiarze wojskowym;



3) szkolenia strzeleckiego.



# Edukacja dla bezpieczeństwa – podstawa programowa.

Edukacja dla bezpieczeństwa, zgodnie z zapisami w rozporządzeniu MEiN, **służy przygotowaniu uczniów** do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w codziennych sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych.

W trakcie nauki **EDB** uczniowie poznają **zasady udzielania pierwszej pomocy, orientację w terenie, survival oraz zdobywają wiedzę na temat bezpieczeństwa państwa. Następnie zdobywają praktyczne umiejętności w tych obszarach.**

**Od września 2022 r. doszedł nowy zakres,** dotyczący edukacji obronnej.

**Wstępem do realizacji wyżej wymienionych zadań w szkole ponadpodstawowej** - są zajęcia, które uczniowie rozpoczynają w klasach ósmych szkoły podstawowej.

"Aktualnie cele kształcenia przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej obejmują: **rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa; przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych); kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy; kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.**"  
– Tak zapisano w uzasadnieniu rozporządzenia MEiN.



# Edukacja dla bezpieczeństwa - podstawa programowa.

Reasumując - Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w sytuacjach codziennych i nadzwyczajnych.

**Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy oraz edukacji obronnej.**

**Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest umiejętność udzielania pierwszej pomocy.**

Już na wczesnym etapie edukacji należy wprowadzić zagadnienia związane z ochroną zdrowia i życia: **ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie.**

Kształcenie w ramach przygotowania do działania w stanach nadzwyczajnych ma charakter interdyscyplinarny, nastawiony na skuteczne działanie i radzenie sobie w sytuacjach określonych zagrożeń, czyli konieczne jest **przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym zakresie.**



**Edukacja dla bezpieczeństwa** – to przedmiot, który w pewnym sensie zastąpił poprzednio wykładane zajęcia z **Przysposobienia obronnego**. Zakres zagadnień poruszany podczas lekcji jest podobny, jednak program nauczania został przekształcony, a same treści zostały uaktualnione i dostosowane do realiów dnia dzisiejszego.

W związku z tym zwiększyło się zapotrzebowanie na nauczycieli, którzy posiadają **odpowiednie kompetencje**, niezbędne do nauczania tego przedmiotu.

### Obszar zagadnień nauczanych na EDB

Edukacja dla bezpieczeństwa obejmuje szeroki zakres tematów, które należy zrealizować w ramach nauczania tego przedmiotu.

**Głównie dotyczą one bezpieczeństwa państwa oraz ludności cywilnej**, na co składają się takie elementy, jak:

- geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski ze względu na jej położenie,
- działania w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak katastrofy czy wypadki, konflikty zbrojne,
- organizowanie i udzielanie pierwszej pomocy,
- działania prozdrowotne.

Celem nauczania EDB jest również **kształtowanie wśród młodzieży poczucia patriotyzmu oraz odpowiedzialności za dziedzictwo narodowe.**

**Tym samym buduje się chęć i postawę do działań ochronnych na rzecz własnego kraju oraz społeczności, która go tworzy.**





# Kluczowe zmiany od 1 września 2022 r.

Od 1 września 2022 r. obowiązuje w szkołach ponadpodstawowych obowiązuje **zmodyfikowana podstawa programowa**, która została **poszerzona o nowe treści dotyczące:**

- **obronności państwa,**
- **nabycia umiejętności strzelectwa,**
- **przygotowania uczniów do radzenia sobie z zagrożeniami wywołanymi działaniami wojennymi,**
- **podstaw ratownictwa.**

**Podstawa prawna:**

**Dz.U. 2022 poz. 1705**

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2022 r. poz. 1705).



Podstawa prawna:

**DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ**

**Warszawa, dnia 16 sierpnia 2022 r.**

**Poz. 1705**

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia**

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. c, d i g ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383 i 1700) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537 oraz z 2022 r. poz. 622) wprowadza się następujące zmiany:

w załączniku nr 1:

część zatytułowana „Edukacja dla bezpieczeństwa” otrzymuje brzmienie:

**Przedmiot przygotowuje uczniów teoretycznie i praktycznie** do właściwego zachowania się oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz treści dotyczące organizacji działań ratowniczych,

pierwszej pomocy i **edukacji obronnej.**



# EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY

## Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Bezpieczeństwo państwa.
- II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof).
- III. Podstawy pierwszej pomocy.
- IV. Edukacja obronna.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

### I. Bezpieczeństwo państwa.

Uczeń:

- 1) identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i bezpieczeństwa całego państwa;
- 2) zna i wymienia zadania parlamentu, prezydenta, Rady Ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa;
- 3) omawia zadania, struktury organizacyjne oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 4) rozumie istotę oraz zna elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi;
- 5) zna i określa zakres działania wybranych organizacji proobronnych, które zostały zdefiniowane w ustawie z dnia 11 marca 2022 r. o obronie Ojczyzny (Dz. U. poz. 655 i 974), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi”;
- 6) zna i wymienia nazwy formacji mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia rolę i zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa;
- 7) wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa;
- 8) zna i rozumie rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie;



# EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY

- 9) rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny;
- 10) podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem;
- 11) orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę; wyjaśnia znaczenie pojęć siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej;
- 12) stosując właściwą terminologię, dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne);
- 13) w zakresie zagrożenia terrorystycznego wyjaśnia pojęcie terroryzmu; wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych oraz omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego);
- 14) wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy, zna procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia, wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i wie, jaka powinna być na nie właściwa reakcja;
- 15) wyjaśnia znaczenie cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym i potrafi je rozpoznać oraz zna procedury postępowania w przypadku ich wystąpienia.

## II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof).

### 1. Ochrona ludności i obrona cywilna.

Uczeń:

- 1) wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego oraz wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie;
- 2) omawia podstawy prawne funkcjonowania obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;
- 3) wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego;
- 4) wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: ochotnicze straże pożarne, Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe;
- 5) opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania;
- 6) identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony dóbr kultury;

# EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY

- 7) rozpoznaje zagrożenia i ich źródła; zna zasady postępowania podczas pożaru, wypadku komunikacyjnego, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy;
- 8) przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych;
- 9) wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi oraz zna możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących;
- 10) omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych;
- 11) wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność;
- 12) charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy; wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego oraz potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, komputer);
- 13) wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia;
- 14) uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.

## 2. Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki.

Uczeń:

- 1) wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji;
- 2) rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach;
- 3) omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę oraz wie, jakie materiały można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry;



## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY

- 4) wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami;
- 5) potrafi omówić sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwchemicznego, a także indywidualnego pakietu radioochronnego;
- 6) wyjaśnia znaczenie pojęć odkażania, dezaktywacji, dezynfekcji, deratyzacji;
- 7) wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne.

### 3. Ostrzeganie ludności o zagrożeniach, alarmowanie.

- Uczeń:
- 1) definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych;
  - 2) charakteryzuje zasady zachowania się ludności oraz zna miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów;
  - 3) omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych;
  - 4) wskazuje drogi ewakuacji w szkole;
  - 5) potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.

### III. Podstawy pierwszej pomocy.

- Uczeń:
- 1) opisuje rolę układu oddychania, układu krążenia i układu nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; rozumie, jakie są następstwa zaburzeń czynności tych układów;
  - 2) podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy; wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy;
  - 3) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
  - 4) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
    - a) unikania narażania własnego zdrowia,
    - b) oceniania własnych możliwości,
    - c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
    - d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami [ustrojowymi](#), [stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej](#);





## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY...

- 5) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
- 6) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;
- 7) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:
  - a) wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia,
  - b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
  - c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
- 8) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:
  - a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
  - b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
- 9) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
- 10) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej;
- 11) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
  - a) wymienia objawy utraty przytomności,
  - b) ocenia przytomność poszkodowanego,
  - c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund),
  - d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
  - e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa,
  - f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
  - g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny,
  - h) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;



## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY...

### 12) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

- a) wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki,
- b) podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia,
- c) opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej,
- d) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
- e) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
- f) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
- g) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; zna algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED,
- h) przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej;

### 13) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

- a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
- b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
- c) wykonuje na manekinie rękochny ratunkowe w przypadku zadławienia,
- d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;



# EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY...

## 14) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

- a) wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu,
- b) opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn,
- c) wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu),
- d) zna i stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta),
- e) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy,
- f) w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji, wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny,
- g) wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa,
- h) opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa,
- i) przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa,
- j) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

## 15) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

- a) wyjaśnia pojęcie oparzenia, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń,
- b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
- c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
- d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego;



# EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY...

## **16) rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie:**

- a) zna najważniejsze przyczyny wstrząsu, wymienia zagrożenia z niego wynikające,
- b) stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego);

## **17) rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej:**

- a) opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia, wyjaśnia zagrożenia związane z wodą,
- b) wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem,
- c) odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu),
- d) wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach;



# EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ZAKRES PODSTAWOWY...

## 18) rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach:

- a) omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi; wymienia ich objawy,
- b) opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi,
- c) w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanego o zatrucie;

## 19) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej:

- a) zna definicję masywnego krwotoku,
- b) stosuje stazę taktyczną,
- c) umie zatamować krwotok za pomocą opaski improwizowanej,
- d) potrafi zatamować krwotok przy użyciu opatrunku uciskowego, potrafi zatamować krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi,
- e) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).





## IV. Edukacja obronna.

### 1. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi.

Uczeń:

- 1) zna ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia oraz wpływem czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania;
- 2) potrafi wyjaśnić zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania;
- 3) zna środki podręczne do zwiększenia szans przetrwania i rozumie, jak je wykorzystywać;
- 4) zna możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym..



## IV. Edukacja obronna.

### 2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym.

Uczeń:

- 1) zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa;
- 2) zna i rozumie wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa oraz dokumentach NATO; (Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655)
- 3) potrafi określić podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego
- 4) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.



### 3. Szkolenie strzeleckie.

Uczeń:

- 1) zna zasady składania i rozkładania broni;
- 2) potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych.

## Warunki i sposób realizacji...

Jeżeli szkoła nie dysponuje pracownią przeznaczoną do realizacji przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, w klasie, w której są realizowane zajęcia, powinny być zagwarantowane wymienione elementy bazowe.

Osiągnięcie przez uczniów umiejętności praktycznego udzielania pierwszej pomocy wymaga realizacji zajęć w blokach po dwie godziny lekcyjne.

W celu zapewnienia efektywnej nauki przedmiotu **klasę należy podzielić na grupy o liczebności nie większej niż 15 uczniów**, w szczególności podczas ćwiczeń z resuscytacji krążeniowo-oddechowej, postępowania z osobą nieprzytomną oraz opatrywania ran, złamań i krwotoków.

Ćwiczenia na manekinach szkoleniowych wymagają zapewnienia uniwersalnych warunków i środków higieny i dezynfekcji (mycie rąk, wymiana worków oddechowych w manekinach, używanie środka odkażającego i maseczek).

Ze względów bezpieczeństwa **uczniowie nie mogą wykonywać ćwiczeń, które mogłyby spowodować przeciążenie kręgosłupa.**

Dlatego **niedozwolone jest podczas zajęć ćwiczenie dźwigania poszkodowanych** w ramach doraźnej ewakuacji z miejsca zdarzenia.

**Osiągnięcie przez uczniów umiejętności składania i rozkładania broni, jak również prowadzenie zajęć ze strzelectwa powinno być realizowane przy użyciu różnego rodzaju broni.**

**Wymaga to współpracy z jednostkami wojskowymi lub organizacjami proobronnymi.**



# Warunki i sposób realizacji...

Zajęcia mogą być realizowane przy użyciu środków własnych szkoły, **jak również przez wykorzystanie strzelnic, strzelnic wirtualnych i laserowych znajdujących się w posiadaniu jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów.**

**Należy uwrażliwić uczniów na cyberprzestępstwo**, w tym cyberprzestępstwo militarne, przez odwołanie do wybranych aktów prawnych. Nauczyciel powinien też zachęcać uczniów do poszerzania wiedzy w zakresie cyberbezpieczeństwa.



**Lekcje w szkole powinny być uzupełniane innymi formami zajęć, wśród których wymienić można:**

- 1) wizyty w instytucjach państwa, centrum zarządzania kryzysowego, straży pożarnej, Policji, stacjach pogotowia ratunkowego, jednostkach wojskowych czy organizacjach proobronnych;
- 2) specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe realizowane podczas ferii letnich lub krótsze, kilkudniowe kursy;
- 3) wycieczki;
- 4) zajęcia plenerowe;
- 5) tworzenie wystaw prac własnych, klasowych i szkolnych, promujących właściwe zachowania w razie zagrożeń;
- 6) zwiedzanie wystaw powiązanych z treściami przedmiotu;
- 7) spotkania (np. udział w zajęciach), prelekcje, wykłady z pracownikami kluczowych instytucji bezpieczeństwa – Policji, Państwowej Straży Pożarnej i Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz pracownikami straży miejskiej, pogotowia, kombatantami;
- 8) udział w konkursach, których zakres jest zgodny bądź zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

# Warunki i sposób realizacji...

**Wskazane jest nawiązywanie współpracy między szkołami a lokalnymi jednostkami Policji, Państwową Strażą Pożarną, ośrodkami szkolenia, jednostkami wojskowymi i organizacjami proobronnymi, zarówno we wspomnianym zakresie prowadzenia zajęć, jak i udostępnianiu specjalistycznego sprzętu czy pomocy dydaktycznych.**

Ważne znaczenie w rozwoju ma też wychowanie mające na celu **kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.**



Trwający proces globalizacyjny we wszystkich obszarach życia generuje nowe problemy, zagrożenia, nakłania do stawiania pytań.

**Nauczyciel powinien stwarzać warunki sprzyjające swobodnej wymianie myśli i poglądów, dbając przy tym o zachowanie niezbędnej dyscypliny i porządek zajęć.**

**Warunki bazowe do realizacji programu:** pracownia lub klasa do prowadzenia zajęć z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa o wielkości umożliwiającej aranżację do ćwiczeń praktycznych.

**Wskazane jest zaplecze** lub zabezpieczone miejsce umożliwiające przechowywanie pomocy dydaktycznych, podstawowych materiałów i przyborów nauczyciela niezbędnych do prowadzenia zajęć oraz ewentualnych prac uczniów.

Szkoła powinna posiadać sprzęt audiowizualny i prezentacyjny (komputer, rzutnik zamontowany na stałe lub przenośny), dostęp do internetu.

Jeżeli szkoła nie dysponuje pracownią przeznaczoną do realizacji przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, w klasie, w której realizowane są zajęcia, powinny być zagwarantowane wymienione elementy bazowe.”,

## Szkolenie strzeleckie – realizacja

Uczeń: 1) zna zasady składania i rozkładania broni; 2) potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych. Podstawa programowa: IV.3.1 IV.3.2

<p><b>3. Szkolenie strzeleckie</b></p> <p>3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zasady składania i rozkładania broni</li><li>• Wykonanie strzelania z użyciem broni:<ul style="list-style-type: none"><li>- kulowej</li><li>- pneumatycznej</li><li>- replik ASG,</li><li>- przy wykorzystaniu strzelnic wirtualnych albo laserowych</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zachowuje elementarne zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią lub jej repliką (BOLS)</li><li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: całkowita i częściowa rozbiórka broni</li><li>• wskazuje i nazywa podstawowe części konstrukcyjne broni (krótkiej, długiej)</li><li>• dokonuje częściowej rozbiórki broni, zachowując odpowiednią kolejność odłączania poszczególnych elementów konstrukcyjnych udostępnionego egzemplarza broni strzeleckiej</li><li>• prawidłowo składa broń po zakończonej rozbiórce częściowej</li><li>• bezpiecznie sprawdza działanie wszystkich złożonych elementów</li><li>• przestrzega regulaminu strzelnicy</li><li>• wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie</li><li>• przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc)</li><li>• opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu</li><li>• ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń</li><li>• zgrywa przyrządy celownicze</li><li>• płynnie pracuje „na spuście”</li><li>• przedkłada broń „do przejrzenia” i oddaje strzał kontrolny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia praktyczne przeznaczenie przeprowadzania częściowej i/ lub całkowitej rozbiórki broni</li><li>• wylicza podstawowe środki do konserwacji broni</li><li>• koryguje skuteczność kolejnych strzałów, obserwując zachowanie celu</li><li>• razi cel przynajmniej trzema trafieniami (3/10)</li><li>• uzyskuje odpowiednie skupienie przestrzelin na tarczy (zależnie od rodzaju broni i dystansu strzelania)</li><li>• usuwa przyczyny zacięcia się broni</li><li>• wtosuje „wskaźnik bezpieczeństwa”</li><li>• wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania</li></ul>
---	--	---	---



# Strzelectwo...

**Strzelectwo pojawiło się z konieczności przetrwania i choć sama dyscyplina strzelectwa bierze swój początek w XVIII wieku**, to samo strzelanie towarzyszyło człowiekowi od zawsze. Broń wykorzystywano do obrony i zdobycia pożywienia. Postęp zmieniał charakter broni. Wraz z rewolucją przemysłową pojawiła się broń palna, która sprawiła, że strzelectwo zaczęło przeradzać się w sport.



## Czym tak na prawdę jest strzelectwo?

To ogół aktywności związanych z użyciem broni.

Z definicji, aby można było mówić o strzelectwie, potrzebujemy broni - palnej lub pneumatycznej i obiektu do ćwiczeń np. strzelnicy, czy poligonu.

Charakter strzelania może być różny, dlatego **wyróżniamy strzelectwo sportowe, historyczne, bojowe, myśliwskie oraz rekreacyjne.**

# Strzelnice...

- **Wirtualna strzelnica** - pozwala trenować strzelectwo i brać udział w dynamicznych treningach, zakładających strzelanie na wirtualnych placach. Umożliwia także prowadzenie ćwiczeń z wykorzystaniem broni krótkiej oraz karabinów na różnych odległościach, z różnych postaw strzeleckich.
- **Strzelnica laserowa** - W trakcie treningu strzela się z replik broni palnej, emitujących promień lasera. Projektor wyświetla wybrane scenariusze strzeleckie na ekranie - jednocześnie strzelać może kilka osób. Programy treningowe są bardzo elastyczne: tematykę i poziom trudności dobiera się do możliwości użytkownika.
- **Strzelnica tradycyjna z tarczociągami.** Tarczociągi mają regulację, dzięki którym można sprawdzić się podczas strzelania z różnych odległości - 5, 10, 15, 20 i 25 metrów.



# Bezpieczne narzędzia strzeleckie

- **Air Soft Gun** (ASG, BB-guns) - repliki broni palnej w skali 1:1 strzelające najczęściej plastikowymi kulkami 6 mm (BB) o wadze 0,11 do 0,43 grama (najczęściej 0,12 do 0,33 g); nieczęsto spotyka się kulki w kalibrze 8 mm. Repliki te wykorzystywane są podczas rozgrywek airsoftowych.



- **Airsoft** – gra zespołowa wykorzystująca pneumatyczne elektryczne, gazowe i sprężynowe repliki broni palnej strzelające plastikowymi kulkami o kalibrze 6 (rzadziej 8) mm, np.: AK, M16, M60, PKM itp.

# Nauka strzelania...

**Uczniowie pod kierunkiem profesjonalnych instruktorów przechodzą szkolenie**, przeznaczone dla osób, które wcześniej nie miały styczności z bronią i strzelaniem. Podczas szkolenia uczeń otrzymuje niezbędną wiedzę i wskazówki, dzięki którym może rozpocząć praktyczną naukę strzelania.

## **Jakie elementy obejmuje szkolenie strzeleckie:**

- Sprzęt do ćwiczeń
- Budowa i działanie broni
- Zasady bezpieczeństwa
- Pierwsza wizyta na strzelnicy
- Prawidłowe celowanie
- Chwył broni
- Postawa strzelecka
- Praca palca na spuście
- Wprowadzanie broni w cel
- Radzenie sobie z odrzutem
- Celność

# Podsumowanie...

- Od bieżącego roku szkolnego zmieniła się podstawa programowa edukacji dla bezpieczeństwa (zarówno dla szkoły podstawowej, jak i ponadpodstawowej). Przedmiot ten będzie uwzględniał w znacznie większym niż dotychczas zakresie edukację obronną.
- Rozporządzenia zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego w tym zakresie zostały podpisane przez Ministra Edukacji i Nauki 1 sierpnia 2022 r. i opublikowane w Dzienniku Ustaw RP (Dz.U. poz. 1717 i Dz.U. poz.1705):
- <https://dziennikustaw.gov.pl/DU/rok/2022/pozycja/1717>
- <https://dziennikustaw.gov.pl/DU/rok/2022/pozycja/1705>
- Rozporządzenia weszły w życie 1 września br., przy czym w przypadku wymagania dotyczącego wykonywania przez ucznia szkoły ponadpodstawowej strzelania z wykorzystaniem broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych **przewidziano trwający dwa najbliższe lata szkolne okres przejściowy**.  
**Wymóg ten będzie zatem obowiązkowy począwszy od roku szkolnego 2024/2025, z tym że w przypadku szkół ponadpodstawowych, które na terenie danego powiatu:**
- 1) mają dostęp do broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych – wymóg ten jest realizowany **od roku szkolnego 2022/2023**;
- 2) nie mają dostępu do broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych – wymóg ten jest realizowany w roku szkolnym **2022/2023 i 2023/2024** w miarę istniejących możliwości.

# Podsumowanie c.d.

- Nowe treści nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa obejmują poniższe zagadnienia z obszaru edukacji obronnej:
  - reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi (tzw. **survival**, w tym miejsca schronienia),
  - zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia **z użyciem broni konwencjonalnej**,
- w przypadku szkoły podstawowej wymagania z zakresu: terenoznawstwa, cyberbezpieczeństwa w wymiarze wojskowym, **przygotowania do szkolenia strzeleckiego**;
- **w przypadku szkół ponadpodstawowych** wymagania z zakresu:
  - 1) reagowania w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi,
  - 2) cyberbezpieczeństwa w wymiarze wojskowym,
  - 3) szkolenia strzeleckiego.

W związku z tym, że nowy dział „Edukacja obronna” dla szkół ponadpodstawowych jest ostatnim z czterech działów przewidzianych w podstawie programowej, to nauczyciel przygotowując rozkład programu nauczania **na rok szkolny 2022/2023** miał możliwość rozplanowania procesu kształcenia tak, aby treści z tego nowego działu były realizowane z uczniami w drugiej połowie roku szkolnego, co w efekcie umożliwia nauczycielom i szkołom przygotowanie się do wdrożenia zmiany w tym zakresie, w tym także w zakresie doposażania się szkoły w pomoce dydaktyczne, o ile będzie istniała taka potrzeba (aktualnie, w Systemie Informacji Oświatowej 206 szkół wykazało 326 strzelnic w swoim posiadaniu i 36 strzelnic, których nie są właścicielami, ale z których korzystają).

Ponadto, podstawa programowa wskazuje na ewentualną współpracę szkół w realizacji edukacji dla bezpieczeństwa, w tym, **w zakresie praktycznych zajęć strzeleckich**, z podmiotami, które dysponują odpowiednimi strzelnicami np. kluby sportowe, jednostki policji, wojska (na zasadzie porozumień).



# Edukacja dla bezpieczeństwa od roku szkolnego 2022/2023

Szkoła podstawowa	Szkoły ponadpodstawowe
<p>3. <b>Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego.</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;</li> <li>2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;</li> <li>3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;</li> <li>4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.</li> </ol>	<p>3. <b>Szkolenie strzeleckie.</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna zasady składania i rozkładania broni;</li> <li>2) potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych.</li> </ol>
<p>Warunki i sposób realizacji:</p> <p>(...)</p> <p>Na zajęciach związanych z celem „<b>Kształtowanie postaw obronnych</b>” należy zwrócić szczególną uwagę na umiejętne określanie kierunków za pomocą dostępnych narzędzi takich jak kompas, busola czy GPS. Zajęcia te powinny odbywać się w terenie. Podczas używania plansz oraz różnego rodzaju replik broni lub broni ćwiczebnej uczeń powinien poznać postawy strzeleckie, a także sposób umiejętnego i bezpiecznego obchodzenia się z bronią.</p>	<p>Warunki i sposób realizacji</p> <p>(...)</p> <p>Osiągnięcie przez uczniów <b>umiejętności składania i rozkładania broni</b>, jak również prowadzenie zajęć ze strzelectwa <b>powinno być realizowane przy użyciu różnego rodzaju broni. Wymaga to współpracy z jednostkami wojskowymi lub organizacjami proobronnymi.</b></p> <p>Zajęcia mogą być realizowane przy użyciu środków własnych szkoły, jak również <b>przez wykorzystanie strzelnic, strzelnic wirtualnych i laserowych znajdujących się w posiadaniu jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów.</b></p>

# Źródło:

- <https://isap.sejm.gov.pl>
- <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-dla-bezpieczenstwa--rozporzadzenia-podpisane>
- <https://dziennikustaw.gov.pl/DU/rok/2022/pozycja/1717>
- <https://dziennikustaw.gov.pl/DU/rok/2022/pozycja/1705>
- <https://www.gov.pl/web/rcb/materialy-edukacyjne>
- <https://www.gov.pl/web/rcb/obieg-informacji-i-rola-rcb-w-systemie-zarzadzania-kryzysowego>
- <https://www.gov.pl/web/rcb/wideoprzewodnik-po-infrastrukturze-krytycznej>
- <https://www.militaria.pl/air>
- <https://katalogmarzen.pl/pl/artykul/strzelanie-na-strzelnicy-porady-i-wskazowki>

# Dziękuję za uwagę.



## PRZYKŁADOWA PRACA W BEZPIECZEŃSTWIE

- SPECJALISTA DS. BEZPIECZEŃSTWA
- DYREKTOR DS. BEZPIECZEŃSTWA
- SPECJALISTA DS. INFRASTRUKTURY KRYTYCZNEJ
- SECURITY MANAGER
- RISK MANAGER
- AUDYTOR BEZPIECZEŃSTWA
- LOSS PREVENTION MANAGER
- SŁUŻBY MUNDUROWE
- SŁUŻBY SPECJALNE
- WYSPECJALIZOWANY PRACOWNIK BANKU
- PRYWATNY DETEKTYW
- MANAGER OCHRONY
- DYREKTOR DS. OCHRONY FIZYCZNEJ



**PIERWSZA POMOC 2021**

**OPANOWANIE CIĘŻKICH KRWAWIEŃ ZAGRAŻAJĄCYCH ŻYCIU**

**KLUCZOWE DOWODY NAUKOWE**

Niekontrolowane krwawienie jest główną przyczyną zgonów w 20% ofiar wypadków.

Wskazano, iż opóźnienie udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciężkich krwawień z rąk i kończyn górnych zwiększa prawdopodobieństwo powstania powypadkowego porażenia.

Zachowanie 20-30-secundowego czasu krwawienia w celu zapobieżenia niekontrolowanemu krwawieniu może ograniczyć i przedłużyć leczenie.

Dotyczy również postępowania w przypadku ciężkich krwawień z rąk i kończyn górnych, w tym w przypadku krwawienia z rąk i kończyn górnych, w tym w przypadku krwawienia z rąk i kończyn górnych.

**GŁÓWNE ZALECENIA**

W celu zapobieżenia ciężkim krwawieniom spowodowanym przez rany należy zastosować bandaż uciskowy (tępa) na miejscu krwawienia oraz zwrócić się o pomoc medyczną (kierownika pogotowia lub specjalistów).



shutterstock.com · 1060197074