

**Aneks do sprawozdania
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Mazowieckiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2021/2022**

część 3.1.4

Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

3.1.4 Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Wspomaganiem w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych objęto szkoły wybrane przez Kuratora Oświaty. Wspomaganie realizowane było w okresie: styczeń – czerwiec 2022 r.

I. Wspomaganiem objęto:

lp.	typ szkoły	liczba szkół
1.	szkoła podstawowa	125
2.	liceum ogólnokształcące	19
3.	technikum	19
4.	branżowa szkoła I stopnia	18
5.	branżowa szkoła II stopnia	0
6.	szkoła policealna	7
7.	łącznie liczba szkół objętych wspomaganiami	188

II. W procesie wspomagania obserwowano prowadzenie zajęć edukacyjnych, podczas których kształtowane były u uczniów następujące kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- w zakresie wielojęzyczności,
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,

1. Proszę wymienić trzy kompetencje, których kształtowanie podczas zajęć edukacyjnych obserwowane było najczęściej:

a) w szkołach podstawowych:

- 1) cyfrowe,
- 2) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- 3) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,

b) w liceach ogólnokształcących:

- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- 2) matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- 3) cyfrowe,

c) w technikumach:

- 1) matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- 2) cyfrowe,
- 3) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,

d) w branżowych szkołach I stopnia:

- 1) w zakresie przedsiębiorczości,
- 2) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- 3) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,

e) w branżowych szkołach II stopnia:

- 1) -
 - 2) -
 - 3) -
- f) w szkołach policealnych:
- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
 - 2) osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
 - 3) w zakresie przedsiębiorczości,
2. Proszę wymienić trzy kompetencje kształtowane u uczniów, które były najrzadziej obserwowane podczas zajęć edukacyjnych:
- a) w szkołach podstawowych:
- 1) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - 2) w zakresie wielojęzyczności,
 - 3) obywatelskie,
- b) w liceach ogólnokształcących:
- 1) w zakresie wielojęzyczności,
 - 2) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - 3) w zakresie przedsiębiorczości,
- c) w technikach:
- 1) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - 2) osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
 - 3) obywatelskie,
- d) w branżowych szkołach I stopnia:
- 1) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej,
 - 2) cyfrowe,
 - 3) w zakresie wielojęzyczności,
- e) w branżowych szkołach II stopnia:
- 1) -
 - 2) -
 - 3) -
- f) w szkołach policealnych:
- 1) cyfrowe,
 - 2) w zakresie wielojęzyczności,
 - 3) obywatelskie.

III. Dyrektorzy szkół – w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – podejmowali działania w celu wspierania nauczycieli w kształtowaniu i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęstsze sposoby wsparcia nauczycieli wskazywane w kwestionariuszu ankiety dla dyrektora – odpowiedzi na pytanie: *Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu wspierania nauczycieli w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*
- a) w szkołach podstawowych:
- 1) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii,
 - 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych na których kształcone są kompetencje kluczowe,

- 3) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji,
- b) w liceach ogólnokształcących:
- 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji,
 - 2) wskazywanie nauczycielowi pożądanego kierunku rozwoju (np. przy ocenie pracy, ocenie dorobku zawodowego),
 - 3) wewnętrzne szkolenie rady pedagogicznej poświęcone doskonaleniu kompetencji nauczycieli,
- c) w technikach:
- 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji,
 - 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych na których kształcone są kompetencje kluczowe,
 - 3) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii,
- d) w branżowych szkołach I stopnia:
- 1) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych na których kształcone są kompetencje kluczowe,
 - 2) uzupełnianie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych oraz zachęcanie nauczycieli do korzystania z tych źródeł wiedzy,
 - 3) wewnętrzne szkolenie rady pedagogicznej poświęcone doskonaleniu kompetencji nauczycieli,
- e) w branżowych szkołach II stopnia:
- 1) -
 - 2) -
 - 3) -
- f) w szkołach policealnych:
- 1) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii,
 - 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych na których kształcone są kompetencje kluczowe,
 - 3) uzupełnianie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

IV. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na trudności w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane trudności w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*

- a) w szkołach podstawowych:
- 1) brak motywacji uczniów do rozwoju,

- 2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
- 3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych,
- b) w liceach ogólnokształcących:
 - 1) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 2) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych,
- c) w technikach:
 - 1) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 3) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury,
- d) w branżowych szkołach I stopnia:
 - 1) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 2) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych,
 - 3) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
- e) w branżowych szkołach II stopnia:
 - 1) -
 - 2) -
 - 3) -
- f) w szkołach policealnych:
 - 1) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
 - 2) brak motywacji uczniów do rozwoju,
 - 3) brak stałego dostępu do sieci internetowej,

V. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na potrzeby wsparcia w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane potrzeby w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?*

- a) w szkołach podstawowych:
 - 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
 - 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
 - 3) warsztatowe szkolenia wewnętrzne,
- b) w liceach ogólnokształcących:
 - 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
 - 2) możliwość udziału w konferencjach,
 - 3) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
- c) w technikach:
 - 1) możliwość udziału w konferencjach,
 - 2) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
 - 3) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
- d) w branżowych szkołach I stopnia:
 - 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
 - 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
 - 3) wyposażenie biblioteki w stosowną literaturę,
- e) w branżowych szkołach II stopnia:
 - 1) -
 - 2) -
 - 3) -

f) w szkołach policealnych:

- 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły,
- 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
- 3) warsztatowe szkolenia wewnętrzne.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty:

Mazowiecki Kurator Oświaty
/-/
Aurelia Michałowska