

***Organizacja pomocy
psychologiczno-pedagogicznej
w szkole***

Violetta Pulwarska, Anna Markowska

Kuratorium Oświaty w Warszawie, Wydział Zwiększania Szans Edukacyjnych

REGULACJE PRAWNE

2

Dziennik Ustaw Nr 228

Poz. 1487

ROZPORZADZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 17 listopada 2010 r.

W SPRAWIE ZASAD UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PALCÓWKACH

OBOWIĄZUJĄCE TERMINY

3

**OBOWIĄZEK UDZIELANIA I ORGANIZACJI
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
NA ZASADACH OKREŚLONYCH W ROZPORZĄDZENIU
WCHODZI W ŻYCIĘ W ROKU SZKOLNYM:**

2011/2012

**w PRZEDSZKOLACH
i GIMNAZJACH**

2012/2013

**w SZKOŁACH PODSTAWOWYCH
i PONADGIMNAZJALNYCH**

KWALIFIKACJE DO POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

4

**ORZECZENIE
O POTRZEBIE
KSZTAŁCENIA
SPECJALNEGO**

**ORZECZENIE
O POTRZEBIE
INDYWIDUALN
EGO
NAUCZANIA**

**ORZECZENIE
O POTRZEBIE
INDYWIDUALNEGO
PRZYGOTOWANIA
PRZEDSZKOLNEGO**

**OPINIĘ
PORADNI**

**SZKOŁA
OTRZYMUJE**

**KOPIĘ KARTY
INDYWIDUALNYCH
POTRZEB
Z POPRZEDNIEJ
SZKOŁY
LUB
PRZEDSZKOŁA**

KOORDYNACJA DZIAŁAŃ

5

INFORMACJA



DYREKTOR

przedszkola, szkoły, placówki

TWORZY
ZESPÓŁ



planuje i koordynuje
udzielanie pomocy

WYZNACZA
KOORDYNATORA



zwołuje spotkania zespołu

INFORMUJE
RODZICÓW

o terminie spotkań

DZIAŁANIA ZESPOŁU

6

ZESPÓŁ



USTALA **ZAKRES** POMOCY

OKREŚLA **FORMY, SPOSOBY I OKRESY**
UDZIELANIA POMOCY

uwzględniając:

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne
- możliwości psychofizyczne
- zalecenia zawarte w orzeczeniu lub opinii

KOMPETENCJE DYREKTORA

7

DYREKTOR

1. **USTALA** (na podstawie zaleceń zespołu)

- a. formy, sposoby, zakresy udzielania pomocy
- b. wymiar godzin realizowanych form pomocy

2. **INFORMUJE** na piśmie rodziców lub pełnoletniego ucznia

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana w formie:

8

⇒ **uczniom**

- klas terapeutycznych (z wyjątkiem szkół specjalnych);
- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- porad i konsultacji.

⇒ **rodzicom uczniów i nauczycielom**

- porad i konsultacji;
- warsztatów i szkoleń.

POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIĄ

9

UCZEŃ

**KARTA
INDYWIDUALNYCH
POTRZEB**



wpis do karty przedszkola lub
szkoły form, sposobów,
okresów i wymiaru godzin
udzielanej pomocy
(data i podpis dyrektora)

**ORZECZENIE
O POTRZEBIE
KSZTAŁCENIA
SPECJALNEGO**

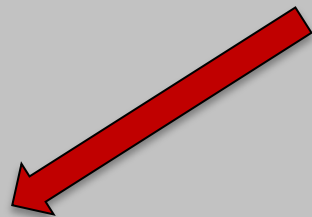


opracowanie
indywidualnego programu
edukacyjno-
terapeutycznego

OPRACOWANIE PLANU PRACY

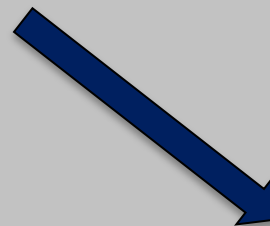
10

ZESPÓŁ
OPRACOWUJE
dla ucznia



PDW

PLAN DZIAŁAŃ
WSPIERAJĄCYCH



IPET

INDYWIDUALNY PROGRAM
EDUKACYJNO-
TERAPEUTYCZNY

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

11

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Z UWZGLĘDNIENIEM:

1. PODSTAWY PROGRAMOWEJ
2. PRZYJĘTEGO PRZEZ SZKOŁĘ PROGRAMU
NAUCZANIA
3. ORZECZENIA LUB OPINII
4. ZALECEŃ ZAWARTYCH W **PDW** LUB **IPET**

+

DOSTOSOWANIE METOD PRACY Z UCZNIEM

ZAKRES OCENY

12

OCENA EFEKTYWNOŚCI

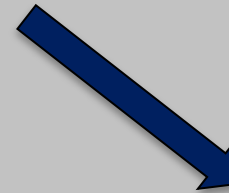
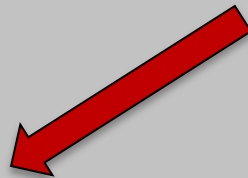
dotyczy:

- **formy udzielonej pomocy** (po jej zakończeniu)
- **pomocy udzielonej w danym roku szkolnym** (przed opracowaniem arkusza organizacji placówki na kolejny rok szkolny)
- **form udzielanej pomocy** (przed jej zakończeniem) na wniosek:
 - rodziców ucznia / pełnoletniego ucznia
 - nauczyciela / specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem
 - wychowawcy klasy terapeutycznej

DOKONANIE OCENY

13

ZESPÓŁ



określa wnioski i zalecenia
dot. dalszej pracy z uczniem

**modyfikacje w karcie
indywidualnych potrzeb
i PDW**

dokonuje wielospecjalistycznej oceny
poziomu funkcjonowania ucznia

modyfikacja IPET

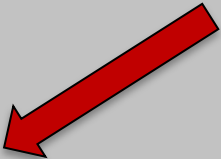
EGZAMINOWANIE

14

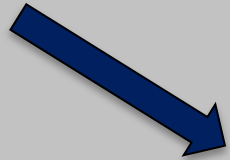
RADA PEDAGOGICZNA

WSKAZUJE

na podst. informacji Dyrektora
Centralnej Komisji Egzaminacyjnej



warunki przeprowadzania
sprawdzianu lub egzaminu
z uwzględnieniem
potrzeb i możliwości ucznia



warunki i formy przeprowadzania
sprawdzianu lub egzaminów zewnętrznych
w zależności od rodzaju niepełnosprawności
lub indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
z uwzględnieniem orzeczenia o potrzebie
kształcenia specjalnego