

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Mazowieckiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Ewaluacja	3
2.1 Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	3
2.2 Wyniki ewaluacji planowych.....	3
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek..	3
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	4
2.3 Wyniki ewaluacji doraźnych	15
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	15
2.4 Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych.....	15
2.5 Rekomendacje na następny rok szkolny.....	17
3. Kontrola.....	18
3.1 Kontrole planowe	18
3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli).....	18
3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych.....	19
3.1.2.1 <i>Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	19
3.1.2.2 <i>Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</i>	33
3.1.2.3 <i>Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego</i>	40
3.1.3. Wnioski z kontroli planowych	47
3.2 Kontrole doraźne	48
3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	48
3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych.....	49
3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)	50
3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych.....	50
4. Monitorowanie	51
4.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania).....	51
4.2 Wyniki monitorowania.....	53
4.2.1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	53
4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.....	67

4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	72
4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej.....	80
4.2.5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	85
4.3 Wnioski z przeprowadzonego monitorowania.....	98
5. Wspomaganie	99
5.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	99
5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli.....	99
5.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	100
5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.....	102
5.1.4. Inne działania wspomagające	103
5.2 Wnioski z działalności wspomagającej Mazowieckiego Kuratora Oświaty	105

1. Wstęp

Mazowiecki Kurator Oświaty opracowuje i przedstawia ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz przygotowuje i podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie analizy wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli.

W okresie od 1 września 2019 roku do 31 sierpnia 2020 roku przeprowadzono:

- 85 ewaluacji planowych,
- 2 ewaluacje doraźne,
- 165 kontroli planowych,
- 914 kontroli doraźnych,
- 4722 szkoły wypełniły kwestionariusze ankiety monitorowania.

2. Ewaluacja

2.1 Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych

Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2019/2020 – Załącznik nr 1 (tabela Excel).

2.2 Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	19	11			19	19			11
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	21		15	17	17			21
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									

Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	3	3		6	6	6			
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba				5	5	5			
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba		1		2	2	2			1
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
Szkoły policealne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	2							
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań.

**tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej (dalej: MEN) lub wybranych przez Kuratora Oświaty (dalej: KO), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań))*

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN : „Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	1. Nauczyciele w swoich działaniach wykorzystują różne formy i metody pracy, uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci. Dzięki stosowaniu różnorodnych działań, dzieci są bardziej	1. Nie wskazano.

		skupione i chętniej uczestniczą w zajęciach. 2. Działania podejmowane w przedszkolu wynikają z przeprowadzanego procesu planowania. W bieżącej pracy z dziećmi dąży się do kształtowania u nich sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej. 3. Zaangażowanie całej kadry pedagogicznej w pracę zespołów powołanych przez dyrektora wpływa na ciągłe doskonalenie i rozwój przedszkola. Nauczyciele mogą liczyć na wzajemne wsparcie przy rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności.	
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, możliwości i sytuację każdego dziecka, co pozwala na podjęcie odpowiednich działań związanych z organizacją pracy. 2. Dostosowanie zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w opinii rodziców odpowiada potrzebom dzieci. Efektami pracy, zauważanymi przez rodziców są: rozwijanie zdolności, poprawa umiejętności komunikacyjnych i społecznych oraz wzrost motywacji dzieci do podejmowania zadań. 3. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną.	1. Działania ukierunkowane na wyeliminowanie niektórych dysfunkcji (wad wymowy, zaburzeń emocjonalnych) nie zawsze są skuteczne. 2. Działania nauczycieli i specjalistów oraz czas trwania terapii lub zajęć musi być dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci tak, aby stały się one powszechne i efektywne.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Rodzice są partnerami przedszkola”</i>	1. Rodzice uczestniczą we współdecydowaniu w sprawach przedszkola a użyteczność pozyskiwanych opinii w planowaniu i realizacji działań przekłada się na wymierne efekty. 2. Dyrektor inspirowanie i umożliwia rodzicom włączanie się w działania przedszkola, co ma wpływ	1. Rodzice uczestniczą we współdecydowaniu w sprawach przedszkola, jednak udział w tym zakresie nie jest powszechny. 2. Część rodziców sygnalizuje zbyt rzadkie przekazywanie informacji o potrzebach i możliwościach dzieci, które ich zdaniem powinno być bardziej systematyczne. 3. W opinii rodziców zbyt rzadko nauczyciele rozmawiają z nimi

		na dobre relacje między członkami jego społeczności. Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola służy jego rozwojowi. 3. Opinie rodziców na temat przedszkola wykorzystuje się w planowaniu i realizacji zadań, co wpływa na doskonalenie pracy z dziećmi. Zgłaszane pomysły i uwagi rodziców umożliwiają realizację wspólnego kierunku działań i budowanie wzajemnego zaufania.	o potrzebach i możliwościach dzieci oraz sposobach radzenia sobie w dalszym działaniu z dzieckiem.
4.	Wybrane wymaganie: „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Nauczyciele realizują zadania podstawy programowej podczas swoich zajęć, które pozytywnie wpływają na nabywanie przez dzieci najważniejszych wiadomości i umiejętności oraz wykorzystanie ich w różnych sytuacjach. 2. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji, zmiany organizacyjne dokonane zgodnie z potrzebami dzieci, sprzyjają zapewnieniu wszystkim dzieciom równych szans edukacyjnych. 3. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci jest powszechne, wpływa na proces jego edukacji i wychowania poprzez podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanych możliwości przedszkolaków.	Nie wskazano.
5.	Wybrane wymaganie: „Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W oparciu o nie planowane są i podejmowane działania, także w zakresie wspomagania zewnętrznego. 2. Dyrektor podejmuje działania pozwalające zapewnić dzieciom właściwe warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, a	1. Niektórzy ankietowani rodzice wskazują na występowanie braków w wyposażeniu przedszkola w pomoce i środki dydaktyczne oraz skromne wyposażenie placów zabaw. Wskazane jest również zadbanie renowację urządzeń do zabaw ruchowych w ogrodzie oraz przycięcie drzew.

		nauczycielom warunki do pracy indywidualnej i zespołowej. 3. W przedszkolu opracowano procedury bezpieczeństwa, mające na celu uwrażliwienie pracowników na zagrożenia pojawiające się w placówce.	
--	--	--	--

*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoły podstawowe*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. W szkole opracowane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, sytuacji kryzysowych, a cała społeczność szkolna zaangażowana jest w ich respektowanie. 2. Diagnoza zagrożeń w obszarze bezpieczeństwa służy opracowaniu procedur umożliwiających podejmowanie właściwych działań w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 3. Zasady zachowania są znane i przestrzegane przez niemal wszystkich członków społeczności szkolnej, a przypadki łamania przyjętych norm mają charakter incydentalny.	1. Doskonalenia wymagają umiejętności uczniów w zakresie relacji rówieśniczych.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a aktywizowanie uczniów poprzez angażowanie ich w działania patriotyczne, prospołeczne i proekologiczne wpływa pozytywnie na ich rozwój oraz kształtuje pożądane postawy. 2. Działania szkoły na rzecz przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej realizowane są z udziałem instytucji i organizacji działających w środowisku lokalnym. 3. Szkoła realizuje adekwatne i skuteczne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów, o czym świadczy wzrost liczby korzystających z	1. Indywidualizacja procesu edukacyjnego nie jest aktualnie powszechnym działaniem nauczycieli, poprawy wymaga użyteczność udzielanego uczniom wsparcia, tj. jego adekwatność względem rzeczywistych potrzeb uczących się. 2. Prowadzone działania diagnostyczne są systemowe, planowane, ale nie zawsze mają charakter powszechny. 3. W odczuciu rodziców i uczniów nauczyciele nie zawsze rozmawiają o trudnościach uczniów i tym w jaki sposób lubią się uczyć, co może mieć wpływ na nauczanie, a tym samym przekładać się na efektywność procesu edukacji.

		różnych form pomocy dzieci oraz wyraźny spadek rezygnacji rodziców z zaproponowanych form pomocy.	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN : <i>„Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”</i>	1. Rodzice współpracują ze szkołą poprzez współdecydowanie i udział w działaniach szkoły. 2. Współpraca kadry pedagogicznej i rodziców zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, służąc budowaniu relacji opartych na szacunku i zaufaniu. 3. Partnerski wymiar współpracy szkoły z rodzicami realizowany jest głównie w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	1. Istnieje grupa rodziców, która oczekuje większych możliwości wpływania na realne funkcjonowanie szkoły.
4.	Wybrane wymaganie: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, a realizacja procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o określone w podstawie programowej warunki i sposoby jej realizacji. 2. W szkole poddaje się szczegółowej analizie osiągnięcia uczniów, a następnie wdraża się różnorodne działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. 3. Nauczyciele planując proces dydaktyczny bazują na osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wynikach prowadzonych diagnoz.	1. Niektóre umiejętności kluczowe nauczyciele kształtują u uczniów sporadycznie, co wskazuje, że procesy edukacyjne nie są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. 2. Słabe zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne.
5.	Wybrane wymaganie: <i>„Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”</i> (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Dyrektor podejmuje działania w zakresie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły, dzięki tej współpracy następuje integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym. 2. W procesie zarządzania szkołą wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W oparciu o nie planowane są i podejmowane działania, także w zakresie wspomagania	Nie wskazano.

		zewnątrznego. Powyższe służy do przygotowania planu pracy szkoły. 3. Podejmowane przez dyrektora działania zarządcze są adekwatne do potrzeb społeczności szkolnej oraz warunków uczenia się, wychowania i nauczania.	
--	--	---	--

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Licea ogólnokształcące*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN : <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Zasady zachowania są znane, ustalane i respektowane, co sprzyja przestrzeganiu obowiązujących w szkole norm. 2. Działania nauczycieli zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne są skuteczne i służą budowaniu relacji opartych na szacunku i zaufaniu. 3. Szkoła zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa, analizuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne i na podstawie wyciąga wnioski służące ich modyfikacji.	1. Tworzone są warunki do zespołowego ustalania przez uczniów, rodziców i nauczycieli zasad obowiązujących w szkole, jednak udział rodziców i uczniów w przedmiotowych działaniach nie spełnia kryterium powszechności.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN : <i>„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”</i>	1. Współdziałanie kadry pedagogicznej i specjalistów ukierunkowane jest i służy zaspokajaniu potrzeb uczniów oraz przyczynia się do rozwoju ich zainteresowań i pasji. 2. Szkoła uwzględnia indywidualne możliwości psychiczne i potrzeby uczniów, czego efektem są liczne osiągnięcia młodzieży w konkursach, zawodach oraz edukacyjne poszczególnych uczniów. 3. Oferta edukacyjna szkoły tworzona jest z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb uczniów (zajęcia tzw. wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów), a podczas zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów prowadzona	Nie wskazano.

		jest indywidualizacja procesu edukacyjnego.	
3.	Wskazane wymaganie przez MEN : „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”	1. We współpracy z rodzicami szkoła podejmuje adekwatne względem potrzeb i skuteczne działania pomocowe na rzecz uczniów w trudnej sytuacji społecznej, co integruje środowisko szkolne. 2. Szkoła we współpracy z rodzicami, podejmuje działania z zakresu dydaktyki, wychowania i opieki. Wszelkie przedsięwzięcia realizowane są placówkę w oparciu o opinie i sugestie całego środowiska szkolnego. 3. Szkoła w sposób celowy i powszechny pozyskuje opinie rodziców dotyczące określonych problemów związanych z potrzebami uczniów, szkoły i środowiska lokalnego, skutecznie łączy rodziców w proces edukacyjny, a także w ramach realizacji postulatów rodziców modyfikuje bieżącą pracę dydaktyczno-wychowawczą.	1. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że ma realny wpływ na życie szkoły, jednak w bezpośrednich działaniach uczestniczy jedynie grupa najbardziej zaangażowanych rodziców.
4.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	1. Podejmowane przez nauczycieli działania służące rozwojowi słuchaczy (kształtowanie kompetencji kluczowych i społecznych, nabywanie umiejętności uczenia się przez całe życie) charakteryzują się zespołowym planowaniem, współpracą interdyscyplinarną w trakcie realizacji oraz - w zależności od występujących potrzeb – podejmowaniem wspólnych decyzji dotyczących ewentualnych modyfikacji. 2. Nauczyciele współpracują ze sobą m.in. w zakresie opracowywania planów pracy i scenariuszy zajęć edukacyjnych, wymieniają się doświadczeniem i przykładami dobrych praktyk, wspólnie rozwiązują napotkane w bieżącej pracy ze słuchaczami problemy.	1. Udział słuchaczy w organizacji procesów edukacyjnych ogranicza się do współdecydowania o terminach prac klasowych oraz rodzajach zajęć pozalekcyjnych. 2. Nauczyciele nie stwarzają słuchaczom warunków do samodzielnego formułowania celów zajęć. 3. Informacja zwrotna o postępach w nauce nie zawsze wskazuje na te umiejętności, które wymagają doskonalenia.

		3. Organizacja procesów edukacyjnych pozwala na skuteczne angażowanie się słuchaczy w proces nauczania/uczenia się oraz na efektywne rozwiązywanie przez słuchaczy zagadnień problemowych z wykorzystaniem różnych dziedzin wiedzy.	
5.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: <i>„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”</i>	1. Słuchacze nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, która realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów. 2. W szkole systematycznie prowadzone jest monitorowanie i analiza osiągnięć słuchaczy. 3. Wdrażane w pracy dydaktycznej wnioski z monitorowania osiągnięć każdego słuchacza przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania, umożliwiają osiąganie przez słuchaczy sukcesów edukacyjnych na miarę występujących potrzeb oraz możliwości.	1. Nie wszystkie umiejętności określone w podstawie programowej są rozwijane w równym stopniu i z jednakową częstotliwością.

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

Technika*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN : <i>„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”</i>	1. Skuteczność pracy wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli powoduje, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Znają i przestrzegają ogólnie przyjęte normy społeczne i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. 2. Działania wychowawczo-profilaktyczne są dostosowywane do zmieniających się warunków i skuteczne w zakresie swojego oddziaływania, bowiem szkoła celowo, systemowo oraz zespołowo monitoruje efektywność tych działań i wprowadza konieczne modyfikacje. 3. Podejmowane działania zapewniają uczniom	Nie wskazano.

		i pracownikom szkoły bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, a relacje interpersonalne są oparte na wzajemnym szacunku.	
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”	1. Oferta zajęć pozalekcyjnych wpływa korzystnie na rozwój psychofizyczny uczniów i ich postawy, pozwala zdobyć dodatkowe kwalifikacje zawodowe, a także przyczynia się do osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych w konkursach tematycznych oraz zawodach sportowych zgodnych ze specyfiką szkoły. 2. Wnioski z diagnozy potrzeb uczniów są podstawą do indywidualizacji procesu edukacyjnego. 3. Szkoła podejmuje celowe działania wspierające ucznia, w tym pomagające przezwyciężyć trudności wynikające z sytuacji materialnej oraz rozwijające jego mocne strony.	Nie wskazano.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”	1. Szkoła tworzy warunki do współpracy z rodzicami. Dbą o pozyskiwanie ich opinii oraz wykorzystuje je w swojej pracy. Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji na temat rozwoju ich dzieci oraz wspieranie.	1. Zbyt mały udział rodziców w procesach decyzyjnych.

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Branżowe szkoły I stopnia*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	1. Cała społeczność szkolna zna i respektuje normy, zasady i obowiązki panujące w szkole. Uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa. 2. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze specyfiki środowiska, mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań oraz eliminowanie zagrożeń.	Nie wskazano.
2.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,	1. Szkoła stara się przezwyciężać trudności swoich uczniów, wspomagać rozwój psychofizyczny	1. Niektórzy uczniowie wskazują, że nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach, zdolnościach, trudnościach

	z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"	i uwzględniać indywidualne ich potrzeby. 2. Szkoła wdraża rozwiązania o charakterze systemowym i indywidualnym, np. realizuje programy i projekty adresowane do uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, itp. 3. Nauczyciele realizują zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami, m.in. poprzez: organizowanie porad i konsultacji indywidualnych dla uczniów, realizację zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, organizację zajęć prowadzonych przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, dydaktyczno-wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	w nauce i o tym, w jaki sposób lubią się uczyć.
3.	Wskazane wymaganie przez MEN: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki"	1. Większość rodziców stwierdza, że szkoła stwarza możliwość uczestniczenia w procesie decyzyjnym, włącza ich do współpracy na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci. 2. Szkoła pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy. Rodzice dostrzegają i doceniają pracę wychowawców i nauczycieli w zakresie podejmowania zmian na rzecz rozwoju ich dzieci.	1. Rodzice w małym stopniu zaangażowani są w życie szkoły, mimo że, rada pedagogiczna podejmuje różne działania w tym zakresie.
4.	Wybrane wymaganie: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Aby zapewnić uczniom ciągłość rozwoju na kolejnym etapie edukacyjnym, dyrektor podejmuje szereg różnorodnych działań, pozwalających na realizację podstaw programowych w zakresie wspomagania procesu edukacyjnego uczniów i kształtowania postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi zarówno indywidualnemu, jak i społecznemu.	Nie wskazano.

		2. Spójność realizowanych zadań szkoły pozwala na kształtowanie opisanych w podstawie programowej umiejętności, a co za tym idzie wykorzystanie ich w sytuacjach zadaniowych i przy rozwiązywaniu problemów, stymulując jednocześnie uczniów do indywidualnego rozwoju. 3. Podstawa programowa, zarówno kształcenia ogólnego jak i zawodowego w Branżowej Szkole I Stopnia, jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.	
5.	Wybrane wymaganie: „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi” (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez KO)	1. Aby zapewnić ciągły rozwój szkoły Dyrektor angażuje do efektywnej współpracy z organizacjami i instytucjami, które wspierają szkołę w różnych aspektach jej funkcjonowania. 2. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań.	Nie wskazano.

*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Szkoły policealne*

Lp.	Badane wymaganie	Wyniki ewaluacji	
		Mocne strony	Słabe strony
1.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”	1. Stosowanie podczas zajęć różnorodnych metod aktywizujących zachęca słuchaczy do uczenia się, co potwierdza, że stosowane metody są dostosowane do ich potrzeb. 2. Słuchacze doceniają dobrą atmosferę panującą w szkole i zaangażowanie nauczycieli. 3. Nauczyciele wspólnie opracowują plany pracy, dzielą się wiedzą, doświadczeniem, wymieniają między sobą materiały, wspierają i motywują słuchaczy.	Nie wskazano.

2.	Wskazane wymaganie przez MEN w szkołach dla dorosłych: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”	1. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zdobytej wiedzy w poprzednim etapie edukacyjnym. 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. 3. Szkoła monitoruje osiągnięcia każdego słuchacza oraz analizuje jego osiągnięcia.	Nie wskazano.
----	---	--	---------------

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

2.3 Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek:

Szkoly podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	1	1	1	1	1	1	1	1

**nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

2.4 Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji planowych i doraźnych

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i rodzajów placówek

- Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
 1. Nauczyciele, za pomocą różnorodnych form, dokonują diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci, a jej wyniki są wykorzystywane w procesie edukacyjno-wychowawczym.

2. Proces wspomagania uczenia się dostosowany jest do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, ułatwia wszystkim dzieciom uczenie się i zapewnia wszechstronny rozwój.
3. Placówka podejmuje działania mające na celu pozyskanie opinii rodziców służących planowaniu i realizacji działań użytecznych dla całej społeczności szkolnej, jednak w większym stopniu należy włączyć ich w proces decyzyjny. Jak twierdzą rodzice, nauczyciele zbyt rzadko rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dzieci oraz sposobach radzenia sobie z nimi w dalszym postępowaniu.

• **Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:**

1. Nauczyciele nie zawsze rozmawiają o trudnościach uczniów i tym w jaki sposób lubią się uczyć, co może przekładać się na efektywność procesu edukacji.
2. W procesie zarządzania szkołą wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W oparciu o nie planowane są i podejmowane działania, co służy spójności procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
3. Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji, chociaż nie wszystkie kompetencje kształcone są równomiernie, np. umiejętność rozwiązywania problemów.

• **Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:**

1. Szkoła zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa, analizuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a zespołowe planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych, z uwzględnieniem wniosków z diagnozy i analizy osiągnięć słuchaczy efektywnie wpływa na podnoszenie efektów kształcenia.
2. Indywidualizacja procesu edukacji prowadzona jest z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych każdego ucznia, natomiast monitorowanie efektywności wsparcia ucznia pozwala na bieżącą modyfikację podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.
3. Współpraca podmiotów społeczności szkolnej w zakresie planowania i realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych tworzy właściwe warunki do realizowania przez uczniów swoich potrzeb i osiągania indywidualnych sukcesów.

• **Wnioski z ewaluacji techników:**

1. Oferta zajęć pozalekcyjnych wpływa korzystnie na rozwój psychofizyczny uczniów i ich postawy, pozwala zdobyć dodatkowe kwalifikacje zawodowe, a także przyczynia się do osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych w konkursach tematycznych oraz zawodach sportowych zgodnych ze specyfiką szkoły.
2. Szkoła tworzy warunki do współpracy z rodzicami. Dbą o pozyskiwanie ich opinii oraz wykorzystuje je w swojej pracy. Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji na temat rozwoju ich dzieci oraz wspieranie.
3. Szkoły wspomagają rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, możliwości i sytuację (materialną, społeczną) oraz wnioski z diagnozy osiągnięć edukacyjnych.

- **Wnioski z ewaluacji branżowych szkół I stopnia:**

1. Cała społeczność szkolna zna i respektuje normy, zasady i obowiązki panujące w szkole. Uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa.
2. Szkoła stara się przezwyciężać trudności swoich uczniów, wspomagać rozwój psychofizyczny i uwzględniać indywidualne ich potrzeby, jednak część uczniów twierdzi, że nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach, zdolnościach, trudnościach w nauce i o tym, w jaki sposób lubią się uczyć.
3. Rodzice w małym stopniu zaangażowani są w życie szkoły, mimo że, rada pedagogiczna podejmuje różne działania w tym zakresie.

- **Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:**

1. Procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się i są dostosowane do potrzeb dorosłych słuchaczy.
2. Dokonywana jest ocena skuteczności oddziaływań edukacyjnych i wdrażane są wnioski z prowadzonych analiz.
3. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy dostosowanych do potrzeb grupy i indywidualnych słuchaczy zachęca wszystkich do uczenia się.

2.5 Rekomendacje na następny rok szkolny

Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):

1. Zwiększenie zaangażowania rodziców w pracę na rzecz szkoły/placówki i do podejmowania decyzji, w szczególności w kwestiach zagwarantowanych im przez przepisy prawa oświatowego.
2. Wzbogacić ofertę szkoleń dla nauczycieli o doskonalenie w zakresie:
 - pracy indywidualnej z uczniami, odpowiadającej potrzebom edukacyjnym, rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym uczniów,
 - nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych, w tym np. oceniania kształtującego, zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia,
 - doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela w stosowaniu nowych, aktywizujących form i metod pracy.
3. Umożliwić dyrektorom szkół i placówek wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie efektywności zarządzania zasobami szkoły/placówki, oceny skuteczności i trafności podejmowanych działań.
4. W procesie nadzoru pedagogicznego:
 - zwracać szczególną uwagę na działania szkół i placówek w zakresie aktywności uczniów,
 - objąć nadzorem sposób organizacji procesów edukacyjnych,
 - monitorować działania prowadzone w szkołach i placówkach w zakresie równomiernego i systematycznego kształtowania kompetencji kluczowych.
5. Informować rodziców o potrzebach i możliwościach dzieci oraz o sposobach radzenia sobie w dalszym postępowaniu.

3. Kontrola

3.1 Kontrole planowe

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Mazowiecki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
2. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
3. Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego.

Kontrola „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” nie została przeprowadzana w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Warszawie zaplanowano przeprowadzenie 398 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 165 kontroli, co stanowi 41,46 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 165 kontroli planowych w 165 spośród 6193 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	132	23	17,42
2.	Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	40	31	77,5
3.	Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	111	111	100
RAZEM		283	165	58,30

3.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

3.1.2.1 Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r.
2. Kontrolą należało objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych i szkół integracyjnych:
 - a) podstawowych,
 - b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła policealna.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół objętych kontrolą podejmował organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły ogólnodostępnej i szkoły integracyjnej.

3. Kontrolą objęto łącznie:
 - 1) **publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych 21, w tym:**
 - a) podstawowych - 14
 - b) ponadpodstawowych - 7
 - 2) **publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, w tym:**
 - a) podstawowych - 2
 - b) ponadpodstawowych - 0
4. Kontrolą objęto dokumentację, w tym łącznie:
 - a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego - 28
 - b) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej - 28

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa - 14
- b) liceum ogólnokształcące - 2
- c) technikum - 2
- d) branżowa szkoła I stopnia - 3
- e) szkoła policealna - 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych objętych kontrolą z podziałem na typy szkół:

- a) szkoła podstawowa - 2
- b) liceum ogólnokształcące - 0
- c) technikum - 0
- d) branżowa szkoła I stopnia - 0
- e) szkoła policealna - 0

Liczba wszystkich uczniów w szkole: 9038, w tym łączna liczba uczniów:

1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność: 360

- a) niesłyszenie: 2
- b) słabe słyszenie: 18

- c) niewidzenie: 0
- d) słabe widzenie: 28
- e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję: 61
- f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim: 52
- g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym: 8
- h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym: 4
- i) autyzmem, w tym zespół Aspergera: 123
- j) niepełnosprawności sprzężone: 64

2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne: 0

3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym: 25

4) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej: 1093

1. PYTANIE 1 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH

Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów:

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
94	5

Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych -0
- b) liceów ogólnokształcących -0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 1
- e) policealnych -0

Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych -0
- b) liceów ogólnokształcących -0
- c) techników -0
- d) branżowych szkół I stopnia -0
- e) policealnych -0

2.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
41	10	43	5

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a) rewalidacyjne
- b) terapeutyczne
- c) logopedyczne
- d) gimnastyka korekcyjna

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych - 0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia -1
- e) policealnych - 0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

- a) podstawowych -0
- b) liceów ogólnokształcących - 0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia - 0
- e) policealnych -0

lub

2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Liczba odpowiedzi			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?
44	5	45	5

Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)?

- a) rewalidacyjne
- b) logopedyczne
- c) terapeutyczne
- d) gimnastyka korekcyjna

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

- a) podstawowych - 1
- b) liceów ogólnokształcących -0
- c) techników - 0
- d) branżowych szkół I stopnia -0

	e) policealnych -0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych -0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0																								
3.	W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: 1) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, <table border="1"> <tr> <th colspan="4">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th><th>NIE DOTYCZY</th><th>INNE – jakie?</th></tr> <tr> <td>26</td><td>0</td><td>68</td><td>5</td></tr> </table> Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)? a) rewalidacyjne b) logopedyczne c) gimnastyka korekcyjna d) zajęcia terapeutyczne Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych -0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych -0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 lub 2) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, <table border="1"> <tr> <th colspan="4">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th><th>NIE DOTYCZY</th><th>INNE – jakie?</th></tr> <tr> <td>28</td><td>2</td><td>64</td><td>5</td></tr> </table> Jeśli INNE – wskazać jakie (najczęściej)? a) rewalidacyjne b) logopedyczne	Liczba odpowiedzi				TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?	26	0	68	5	Liczba odpowiedzi				TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?	28	2	64	5
Liczba odpowiedzi																									
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?																						
26	0	68	5																						
Liczba odpowiedzi																									
TAK	NIE	NIE DOTYCZY	INNE – jakie?																						
28	2	64	5																						

	c) terapeutyczne d) gimnastyka korekcyjna Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym: a) podstawowych -1 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0									
4.	W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono minimalny i/lub maksymalny wymiar godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem: 1) indywidualnie, <table border="1" data-bbox="279 996 1024 1115"> <thead> <tr> <th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> <th>NIE DOTYCZY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>6</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin: a) minimalny – 0,5 godz. b) maksymalny – 23 godz. Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej): a) język polski b) język angielski c) matematyka d) edukacja wczesnoszkolna e) historia f) chemia g) biologia h) logopedia i) SI j) terapia pedagogiczna k) trening umiejętności społecznych l) terapia behawioralna m) przedmioty zawodowe gastronomiczne lub 2) w grupie liczącej do 5 uczniów	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	NIE DOTYCZY	50	6	43
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	NIE DOTYCZY								
50	6	43								

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
22	5	72

Jeśli TAK, wskazać wymiar godzin:
a) minimalny – 1 godz.
b) maksymalny – 10 godz.

Jeśli TAK, wskazać wybrane zajęcia edukacyjne (najczęściej):
a) język polski
b) matematyka
c) historia
d) logopedia
e) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
f) socjoterapia grupowa
g) język angielski
h) historia
i) geografia
j) fizyka
k) informatyka
l) chemia

5. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, dokonywał okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem oceny efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
51	1	47

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:
a) podstawowych -0
b) liceów ogólnokształcących - 1
c) techników -0
d) branżowych szkół I stopnia -0
e) policealnych -0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:
a) podstawowych -0
b) liceów ogólnokształcących -0
c) techników -0
d) branżowych szkół I stopnia - 0
e) policealnych -0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
19	1	79

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym:

a) podstawowych -1
b) liceów ogólnokształcących -0
c) techników -0
d) branżowych szkół I stopnia -0
e) policealnych -0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

a) podstawowych - 0
b) liceów ogólnokształcących -0
c) techników -0
d) branżowych szkół I stopnia -0
e) policealnych -0

6. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne:

1) indywidualnie,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
40	0	59

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

a) podstawowych -0
b) liceów ogólnokształcących -0
c) techników -0
d) branżowych szkół I stopnia - 0
e) policealnych -0

Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym:

a) podstawowych -0
b) liceów ogólnokształcących -0
c) techników -0
d) branżowych szkół I stopnia -0
e) policealnych -0

lub

2) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
7	1	91

	Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym: a) podstawowych -1 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0																		
7.	W wyniku dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem dokonywał, w zależności od potrzeb, modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w zakresie realizowania z uczniem wybranych zajęć edukacyjnych: 1) indywidualnie, <table><tr><th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th></tr><tr><th>TAK</th><th>NIE</th><th>NIE DOTYCZY</th></tr><tr><td>40</td><td>2</td><td>57</td></tr></table> Jeśli TAK – wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej): a) liczby godzin i rodzaju prowadzonych zajęć, podziału czasu zajęć na mniejsze częstsze jednostki, b) modyfikacji metod i form pracy z uczniem, c) zakresu materiału, d) zmiany przedmiotów realizowanych w formie indywidualnych zajęć, e) modyfikacja ze względu na dostarczenie przez rodziców nowych orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, f) dynamiki zmian zachowania ucznia. Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej): a) absencja ucznia uniemożliwiła dokonanie oceny, b) analiza IPET-u wskazała na skuteczność prowadzonych działań, dlatego zdecydowano o kontynuacji dotychczas stosowanych form i metod. lub 2) w grupie liczącej do 5 uczniów, <table><tr><th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th></tr><tr><th>TAK</th><th>NIE</th><th>NIE DOTYCZY</th></tr><tr><td>8</td><td>2</td><td>89</td></tr></table> Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej): a) zwiększenia różnorodności zajęć w zakresie rewalidacji, b) zakończenia zajęć socjoterapeutycznych,	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	NIE DOTYCZY	40	2	57	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	NIE DOTYCZY	8	2	89
Liczba odpowiedzi																			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY																	
40	2	57																	
Liczba odpowiedzi																			
TAK	NIE	NIE DOTYCZY																	
8	2	89																	

	c) zmiana nauczanych przedmiotów z klasy VI na klasę VII, d) zmiany ilości godzin zaplanowanych zajęć na podstawie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia. Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej): a) nie dostrzeżono potrzeby modyfikacji IPET-u.									
8.	Pytanie 8 DOTYCZY TYLKO SZKÓŁ PUBLICZNYCH Arkusze organizacji szkoły określał liczbę godzin, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>94</td><td>5</td></tr> </table> Łączna liczba publicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych -0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0 Łączna liczba publicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych -0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	94	5			
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE									
94	5									
9.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była zorganizowana dla ucznia, który może uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie może realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym: <table border="1"> <tr> <th colspan="3">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th><th>INNE przyczyny – jakie?</th></tr> <tr> <td>31</td><td>0</td><td>2</td></tr> </table> Jeśli INNE, wskazać przyczyny objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia (najczęściej): a) hiperkinetyczne zaburzenia zachowania b) nadpobudliwość psychoruchowa Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0	Liczba odpowiedzi			TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?	31	0	2
Liczba odpowiedzi										
TAK	NIE	INNE przyczyny – jakie?								
31	0	2								

	d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0						
10.	W ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia uczeń realizował wszystkie zajęcia edukacyjne wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>33</td><td>0</td></tr> </table> Jeśli NIE, dlaczego (najczęściej): a) Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	33	0
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
33	0						
11.	Zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia zorganizowano na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynikała potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>33</td><td>0</td></tr> </table> Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	33	0
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
33	0						

	Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0						
12.	Przed wydaniem opinii wymaganej do objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>33</td><td>0</td></tr> </table> Jeśli NIE, wskazać nieprawidłowości (najczęściej), np. poradnia przeprowadziła analizę bez współpracy ze szkołą, rodzicami albo pełnoletnim uczniem: a)	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	33	0
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
33	0						
13.	Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizował w szkole programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>33</td><td>0</td></tr> </table> Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	33	0
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
33	0						
14.	Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustalił, z uwzględnieniem opinii z której wynikała potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia						

	podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach:						
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>31</td> <td>0</td> </tr> </table>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	31	0
	Liczba odpowiedzi						
	TAK	NIE					
31	0						
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń nie złożyli wniosku							
	2						
Jeśli NIE – wskazać dlaczego (najczęściej): a) Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących -0 c) techników -0 d) branżowych szkół I stopnia -0 e) policealnych -0							
15.	Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką kształcenia podejmowali działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th> </tr> <tr> <th>TAK</th> <th>NIE</th> </tr> <tr> <td>31</td> <td>2</td> </tr> </table> Jeśli TAK – wskazać jakie to były działania (najczęściej): a) udział w wydarzeniach szkolnych, klasowych, uroczystościach środowiskowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych, b) szczególna opieka wychowawcy, stosowanie indywidualnie dobranych wzmocnień pozytywnych c) konsultacje z pedagogiem, d) ocenianie kształtujące lub rezygnacja z oceny, e) zachęcanie do aktywności pozaszkolnej w grupie rówieśniczej, f) wzmacnianie motywacji ucznia i jego oceny, g) stwarzanie sytuacji zapewniających sukces w sferze funkcjonowania społecznego, h) ścisła współpraca z rodzicami Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 1, w tym: a) podstawowych - 1 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników – 0	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	31	2
Liczba odpowiedzi							
TAK	NIE						
31	2						

	d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 Łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0												
16.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia była organizowana dla uczniów: 1) objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578, z późn. zm.), <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>0</td><td>33</td></tr> </table> Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 2) objętych indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616) <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Liczba odpowiedzi</th></tr> <tr> <th>TAK</th><th>NIE</th></tr> <tr> <td>0</td><td>33</td></tr> </table>	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	0	33	Liczba odpowiedzi		TAK	NIE	0	33
Liczba odpowiedzi													
TAK	NIE												
0	33												
Liczba odpowiedzi													
TAK	NIE												
0	33												

	Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół ogólnodostępnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0 Jeśli TAK – łączna liczba publicznych i niepublicznych szkół integracyjnych, które otrzymały zalecenia: 0, w tym: a) podstawowych - 0 b) liceów ogólnokształcących - 0 c) techników - 0 d) branżowych szkół I stopnia - 0 e) policealnych - 0
	Spostrzeżenia wizytatorów dotyczące funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole, np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu, a niebędące przedmiotem kontroli (najczęściej): 1) nie dostrzeżono nieprawidłowości w pracy szkoły, niebędących przedmiotem niniejszej kontroli.
	Wnioski organu nadzoru pedagogicznego wynikające z analizy wyników kontroli: 1) zwracać szczególną uwagę aby w arkuszu organizacji szkoły zawsze uwzględnić ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący, w tym liczbę godzin wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów, 2) w wielospecjalistycznych ocenach poziomu funkcjonowania ucznia, opracowanych dla ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne w grupie liczącej do 5 uczniów należy uwzględnić w szczególności napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, 3) wzmocnić współpracę szkół z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych oraz wieloaspektowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

3.1.2.2 Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1.	Dane liczbowe dotyczące wszystkich orzeczeń i opinii wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną		
		Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019

	1.1. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci, w przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym	148	166
	1.2. Liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, w których wskazano potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym	722	988
	1.3. Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	5	6
	1.4 Liczba wydanych opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	307	662
	razem	1182	1822
2.1.	Przewodniczący zespołu orzekającego zwracał się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi
		TAK	NIE
	Przedszkole	11	14
2.2.	Szkoła	20	9
	razem	31	23
	Opinia wydana przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym zawierała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania tego dziecka lub ucznia	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi
		TAK	NIE
	Przedszkole	7	9
	Szkoła	15	4
	razem	22	13
3.1.			

3.2.	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		21	1	20	0
		Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo : 0			
	W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zespół orzekający uzasadnił potrzebę realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
		30	1	29	2
		Liczba orzeczeń wydanych nieprawidłowo: 12			

4.1.	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
4.2.	4.1.1. określającą trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	4	0	21	5	0	21
	4.1.2. określającą wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	4	0	21	5	0	21
	4.1.3. określającą ograniczenia w zakresie możliwości udziału dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym (w przypadku dziecka objętego zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ze względu na stan zdrowia)	4	0	21	5	0	21
	4.1.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu (w przypadku dziecka)	4	0	21	4	0	22

	uczęszczającego do przedszkola)						
	Do wniosku o wydanie opinii, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dołączono następującą dokumentację:	Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	NIE DOTYCZY	TAK	NIE	NIE DOTYCZY
	4.2.1. określając trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole	24	0	7	30	0	1
	4.2.2. określając wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	24	0	7	30	0	1
	4.2.3. określając ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym (w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia)	24	0	7	30	0	1
	4.2.4. opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole (w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły)	24	0	7	29	1	1
5.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi			Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy
5.2.	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego we współpracy z przedszkolem oraz rodzicami dziecka przeprowadziła analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	3	0	22	4	0	21
		Rok szkolny 2017/2018			Rok szkolny 2018/2019		

		liczba odpowiedzi			liczba odpowiedzi				
		TAK	NIE	Nie dotyczy	TAK	NIE	Nie dotyczy		
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna przed wydaniem opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadziła analizę funkcjonowania ucznia uwzględniając efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	21	0	10	26	0	5		
6.1. 6.2.	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczyły:				Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
					TAK	NIE	TAK	NIE	
	zakresu, w jakim dziecko nie może brać udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym.				13	0	13	0	
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola.				13	0	13	0	
	Wskazania zawarte w wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazania dotyczyły:				Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
					TAK	NIE	TAK	NIE	
	zakresu, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym				29	0	30	0	
	działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły				29	0	30	0	
	7.1. 7.2.					Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
						TAK	NIE	TAK	NIE
W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w				0	14	0	14		

	formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wskazano okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dłuższy niż jeden rok szkolny.				
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE
	W wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wskazano okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dłuższy niż jeden rok szkolny.	0	29	0	30
8.1.		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE
	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica dziecka, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	0	14	0	14
8.2.	Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 0				
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi	Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi		
		TAK	NIE	TAK	NIE

	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała (na pisemny wniosek rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia, którego dotyczy opinia) opinię w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w terminie dłuższym niż 30 dni od dnia złożenia wniosku.	1	28	0	30
Liczba wniosków o wydanie opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia rozpatrzonych w terminie przekraczającym 30 dni od dnia złożenia wniosku: 1					
9.1.					
9.2.		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	62		55	
		Rok szkolny 2017/2018		Rok szkolny 2018/2019	
	Liczba wszystkich opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0		0	
10.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego				
10.2.	<i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy.				
	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania opinii w sprawie potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy.				
11.					
		Rok szkolny 2017/2018 liczba odpowiedzi		Rok szkolny 2018/2019 liczba odpowiedzi	
		TAK	NIE	TAK	NIE
11.1.	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów w terminie dłuższym niż 30 dni.	1	30	0	31
11.2.	Publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie	1	30	0	31

	kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem w terminie dłuższym niż 30 dni.													
Liczba wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które rozpatrzono w terminie przekraczającym 30 dni: 2														
12.	<table><tr><td></td><td>Rok szkolny 2017/2018</td><td>Rok szkolny 2018/2019</td></tr><tr><td>12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>						Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0	12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0
	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019												
12.1. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0												
12.2. Liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem wydanych w terminie dłuższym niż 60 dni	0	0												
13.1.	Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć w grupie liczącej do 5 dzieci lub uczniów. <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i>													
13.2.	Nie dotyczy. Wyjaśnienia dyrektora na temat przekroczenia 60-dniowego terminu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym realizacji zajęć indywidualnie z dzieckiem lub uczniem <i>Należy wskazać minimum 5 najczęściej wskazywanych problemów.</i> Nie dotyczy.													
Spostrzeżenia wizytatorów: 1) teczki indywidualne dzieci/uczniów prowadzone w staranności, zawierają kompletną dokumentację stanowiącą podstawę do wydania orzeczenia/opinii. Postępowanie diagnostyczne prowadzone jest w oparciu o przyjęte procedury wewnętrzne. 2) nie dostrzeżono nieprawidłowości w pracy poradni niebędących przedmiotem niniejszej kontroli.														

3.1.2.3 Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczyła zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

Kontrola została zrealizowana w terminie: listopad – grudzień.

1. Kontrolą objęto:

szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	450
	liczba szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	72
	% szkół publicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	16%

szkoła niepubliczna prowadząca kształcenie zawodowe	ogólna liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe w województwie	87
	liczba szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	39
	% szkół niepublicznych prowadzących kształcenie zawodowe objętych kontrolą	49%

2. Kontrolą objęto następujące typy szkół:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	32	14
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	32	14
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	30	9
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	28	9
szkoła policealna	7	16

3. Informacja o zawodach w jakich szkoła prowadzi kształcenie:

Typ szkoły ponadpodstawowej	Nazwy zawodów ¹	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
pięcioletnie technikum dla absolwentów szkoły podstawowej	technik ekonomista, technik informatyk, technik spedytor, technik agrobiznesu, technik technologii żywności, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik architektury krajobrazu, technik usług fryzjerskich, technik urządzeń i systemów energii odnawialnej, technik turystyki na obszarach wiejskich, technik logistyk, technik mechanik, technik hotelarstwa, technik geodeta, technik handlowiec, technik programista, technik elektronik, technik pojazdów samochodowych, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik organizacji turystyki, technik reklamy	technik masażysta, technik usług fryzjerskich, technik handlowiec, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik fotografii i multimedii, technik logistyk, technik transportu kolejowego,
klasy czteroletniego technikum dla absolwentów gimnazjum	technik ekonomista, technik informatyk,	technik usług fryzjerskich,

¹ Należy wpisać nazwy zawodów, w zakresie których została przeprowadzona kontrola.

	technik agrobiznesu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik architektury krajobrazu, technik geodeta, technik logistyk, technik mechanik, technik hotelarstwa, technik spedytor, technik handlowiec, technik elektronik, technik handlowiec, technik pojazdów samochodowych, technik przemysłu mody, technik reklamy	technik awionik, technik handlowiec, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik logistyk
branżowa szkoła I stopnia dla absolwentów szkoły podstawowej	Cukiernik, pracownik pomocniczy fryzjera, pracownik pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, sprzedawca, kucharz, drukarz offsetowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektryk, fryzjer, blacharz samochodowy, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci instalacji sanitarnych, murarz-tynkarz, kominiarz, krawiec, operator maszyn leśnych, stolarz, piekarz, rolnik, sprzedawca, kierowca mechanik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik –operator pojazdów i maszyn rolniczych, lakiernik samochodowy, elektromechanik, ślusarz, kierowca-mechanik	Rękodzielnik wyrobów włókienniczych, Mechanik pojazdów samochodowych, Operator obrabiarek skrawających, elektromechanik pojazdów samochodowych, fryzjer, kucharz, ślusarz, sprzedawca
klasy branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów gimnazjum	Cukiernik, pracownik pomocniczy fryzjera, pracownik pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, sprzedawca, kucharz, elektryk, fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci instalacji sanitarnych, murarz-tynkarz, sprzedawca, operator maszyn leśnych,	Rękodzielnik wyrobów włókienniczych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, lakiernik samochodowy, mechanik pojazdów samochodowych, blacharz samochodowy, elektromechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, cukiernik, fryzjer, kucharz, piekarz, monter zabudowy i robót

	stolarz, piekarz, rolnik, kierowca mechanik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, lakiernik samochodowy, operator pojazdów i maszyn rolniczych, stolarz, ślusarz, kierowca - mechanik	wykończeniowych w budownictwie, sprzedawca
szkoła policealna	Asystent osoby niepełnosprawnej, asystentka stomatologiczna, Opiekun medyczny, opiekunka dziecięca, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik elektrokardiolog, technik farmaceutyczny, technik masażysta, technik sterylizacji medycznej, technik usług kosmetycznych, terapeuta zajęciowy	Higienistka stomatologiczna, technik administracji, technik ochrony osób i mienia, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, higienistka stomatologiczna, technik farmaceutyczny

4. Nazwa zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	97	49
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, które nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

5. Symbol cyfrowy zawodu w jakim szkoła prowadzi kształcenie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	96	49
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których symbol cyfrowy nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

6. Nazwa kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	96	48
liczba odpowiedzi: NIE	1	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	1	2

nazwy zawodów, w których nazwa kwalifikacji nie jest zgodna z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Technik farmaceutyczny, technik sterylizacji medycznej	Kucharz, Sprzedawca, technik weterynarii,
---	--	---

7. Symbol kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodzie w jakim szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	97	48
liczba odpowiedzi: NIE	0	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	2
nazwy zawodów, w których symbol kwalifikacji nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	Kucharz, Sprzedawca, Technik weterynarii

8. Zawody, w których szkoła prowadzi kształcenie są zgodne z typem szkoły wskazanym w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	97	49
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, w których typ szkoły nie jest zgodny z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

9. Nazwa zawodu i nazwa kwalifikacji są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO (dotyczy wyłącznie zawodów prowadzonych w drodze eksperymentu)

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	18	9
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, i nazwa kwalifikacji, które nie są zgodne z decyzją Ministra Edukacji Narodowej, o której mowa w art. 45 albo art. 178 UPO	0	0
nie dotyczy	67	30

10. Szkoła uwzględnia szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	19	9
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, w których nie uwzględniono szczególnych uwarunkowań lub ograniczeń związanych z kształceniem w	0	0

danym zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego		
--	--	--

11. Zawody, w których kształci szkoła, wpisane w statucie szkoły, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	94	39
liczba odpowiedzi: NIE	3	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	3	0
nazwa zawodów, których nazwy wskazane w statucie szkoły nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	Blacharz samochodowy, cukiernik, fryzjer, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, sprzedawca, stolarz	0

12. Wskazane w statucie szkoły typy szkół w jakich szkoła prowadzi kształcenie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	96	49
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwa zawodów, których typy szkół wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

13. Formy kształcenia w zawodach, w jakich szkoła policealna prowadzi kształcenie określone w statucie, są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	31	22
liczba odpowiedzi: NIE	0	0
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	0	0
nazwy zawodów, których formy kształcenia wskazane w statucie szkoły, nie są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

14. Szkoła posiada programy nauczania zawodów, w których prowadzi kształcenie, dopuszczone do użytku szkoły przez dyrektora

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	93	47
liczba odpowiedzi: NIE	4	2
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono NIE	4	2
nazwy zawodów, w których szkoła prowadzi kształcenie bez dopuszczonych do użytku szkoły programów nauczania zawodu	Kucharz, sprzedawca, stolarz,	Kucharz sprzedawca, asystent osoby

	murarz- tynkarz, elektryk, technik logistyk	niepełnosprawnej, technik ochrony fizycznej osób i mienia, technik bezpieczeństwa i higieny pracy
--	---	--

15. Program nauczania zawodu został opracowany przez nauczycieli kształcenia zawodowego z udziałem pracodawców lub organizacji pracodawców

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	53	26
liczba odpowiedzi: NIE	44	23
nazwy zawodów, których program nauczania zawodu nie został opracowany przy współpracy z pracodawcą	Kucharz, Mechanik pojazdów samochodowych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, technik logistyk, technik mechanik, technik informatyk, technik handlowiec, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik elektryk, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, asystent osoby niepełnosprawnej, asystentka stomatologiczna, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik elektrokardiolog, technik farmaceutyczny, technik masażysta, technik sterylizacji medycznej, technik usług kosmetycznych, terapeuta zajęciowy, sprzedawca, stolarz, murarz – tynkarz, elektryk	Fryzjer, kucharz, asystentka stomatologiczna, higienistka stomatologiczna, technik usług kosmetyczny ko, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych, Rękodzielnik wyrobów włókienniczych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, technik informatyk, technik logistyk, technik ochrony osób fizycznych i mienia, technik administracji, technik farmaceutyczny.

16. Szkoła zaplanowała organizację kwalifikacyjnego kursu zawodowego lub kursu umiejętności zawodowych od 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
liczba odpowiedzi: TAK	0	0
liczba odpowiedzi: NIE	69	41
liczba wydanych zaleceń, jeśli zaznaczono TAK	0	0
nazwy zawodów, w których szkoła uruchomiła kwalifikacyjny kurs zawodowy od 1 września 2019 r. zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0
nazwa i adres szkoły, która organizuje kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	0	0

17. Wnioski z kontroli:

- 1) nazwy i symbole cyfrowe zawodów oraz nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, w jakich szkoły kształcą uczniów są zgodne z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego,
- 2) szkoły kształcą w zawodach zgodnie z klasyfikacją szkolnictwa branżowego jednak w niektórych szkołach brak było stosownych zapisów w statucie,
- 3) wskazane jest podejmowanie działań, których celem będzie zwiększenie zaangażowania pracodawców w procedurę opracowania i modyfikowania programów realizowanych w wybranych zawodach,
- 4) wskazane jest zaplanowanie kontroli planowej w zakresie zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego oraz przeprowadzenie kontroli w zakresie organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych i liczby godzin kształcenia zawodowego w odniesieniu do poszczególnych zawodów szkolnictwa branżowego.

3.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
 1. wspomaganie pracy szkół w zakresie tworzenia programów nauczania przy współudziale pracodawców, oraz dostosowywania zapisów statutu szkoły w zakresie nazwy zawodów, typu szkoły i organizacji zajęć w zawodach, w jakich szkoła prowadzi kształcenie, a dla dyrektorów szkół niepublicznych zawodowych przeprowadzenie szkolenia na temat dopuszczenia do użytku programów nauczania dla zawodu.
 2. wspomaganie dyrektorów szkół i placówek w zakresie: interpretacji przepisów rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, edukacyjnych (np. poprzez organizację konferencji oraz rejonowych porad).
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1. kontynuowanie organizacji spotkań z dyrektorami szkół i placówek dotyczących potrzeby nowelizacji zapisów w statutach,
2. objęcie nadzorem pedagogicznym realizację programów kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem ich zgodności z podstawą programową,
3. zaplanowanie monitorowania lub kontroli planowej w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

3.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 914 kontroli doraźnych w 914 spośród 6193 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	17	24	18	5	5	85
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	1	5	11	1	4	109
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki		12	25	3	2	83
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	8	21	12	6	6	91
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	5	46	8		7	144
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	30	69	36	7	26	281

• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	5	11	16	4	1	51
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe				1		1
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej		1			1	5
• inne	76	198	79	23	47	708
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	3	6	4	8	1	22
• rodziców	24	101	19	0	8	152
• uczniów	0	0	2	0	0	2
• nauczycieli	1	4	2	0	2	9
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	2	0	0	0	2
• Rzecznika Praw Dziecka	5	11	3	1	4	24
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	7	8	8	5	4	32
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	145	340	103	32	51	671
RAZEM KONTROLI DORAŻNYCH	185	472	141	46	70	914

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	32
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	47
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	56
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	65
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	128
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	170
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	49
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
• inne	484
RAZEM	1031

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

a) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) objąć wspomaganie dyrektorów szkół i placówek w zakresie:

- organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach,
- prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z przepisami prawa,
- zapewnienia dzieciom/uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy z rodzicami.

2) kontrola w zakresie:

- oceniania uczniów, dostosowywania wymagań edukacyjnych oraz zapisów w statucie szkoły w zakresie oceniania i klasyfikowania,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach niepublicznych,
- zgodności zapisów statutów szkół niepublicznych z przepisami prawa,
- dokonywania oceny pracy nauczyciela,
- prowadzenia dokumentacji szkolnej.

b) wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:

- 1) określenie sposobu działania szkoły dotyczącego przyjmowania dzieci w sytuacji rozwodowej rodziców, zakresu współpracy z rodzicami, udzielanej pomocy w szkole.

- 2) ze względu na różne formy przekazywania arkuszy organizacyjnych szkół do zaopiniowania przez Kuratorium Oświaty, jest potrzeba określenia wzorów arkuszy organizacyjnych na poziomie rozporządzenia.
- 3) szkoły mają trudności w tworzeniu statutu i innych dokumentów szkolnych zgodnie z przepisami prawa, uzyskują wsparcie od radców, którzy nie specjalizują się w prawie oświatowym, co skutkuje dużą ilością błędów w zapisach statutu szkoły. Jest potrzeba opracowania ujednolicony wzoru statutu szkół publicznych. Jest potrzeba regulacji dotyczących również statutów szkół niepublicznych, tj. wskazań odnośnie używania nazewnictwa obcojęzycznego, wskazań dotyczących uregulowań organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) jest potrzeba doprecyzowania przepisów w zakresie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

4. Monitorowanie

W roku szkolnym 2019/2020 na podstawie arkuszy opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Mazowiecki Kurator Oświaty przeprowadził monitorowanie w następujących zakresach:

1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.
2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych.
3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
4. Prowadzenie działalności innowacyjnej.
5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.

Monitorowanie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych” nie zostało przeprowadzone w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym zagrożeniem epidemicznym.

Minister Edukacji Narodowej pismem z 24.03.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.33.2020.EL) polecił kuratorom oświaty zawieszenie do odwołania realizacji planów nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020, opracowanych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa (o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe) oraz wytycznych MEN z 22 sierpnia 2019 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.72.2019.DB).

4.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonego monitorowania (realizacji planu monitorowania)

W roku szkolnym 2019/2020 w Kuratorium Oświaty w Warszawie zaplanowano przeprowadzenie monitorowania w **5923** (łącznie liczba, z wyłączeniem monitorowania w zakresie „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”) szkołach/placówkach.

Do 31 sierpnia 2020 r. zrealizowano 4722, co stanowi 80 % planu nadzoru pedagogicznego.

Wykonanie planu monitorowania (w okresie od 1 września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2019/2020 przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba szkół		Stopień realizacji planu (%)
		wskazana do monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego	w których monitorowanie zostało przeprowadzone	
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole	2299	1483	64%
2.	Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych	529	462	87%
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym	1494	1370	92%
4.	Prowadzenie działalności innowacyjnej	1579	1390	88%
5.	Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie	22	17	77%
RAZEM		5923	4722	80%

4.2 Wyniki monitorowania

4.2.1. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole

1. Liczba jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem.

	publiczne szkoły podstawowe	publiczne szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba szkół danego typu objętych monitorowaniem	1053	172	125	133
liczba wszystkich szkół danego typu w województwie	1579	310	199	211

Monitorowanie przeprowadzono w okresie od 01.01.2020r. do 31.03.2020r.

2. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego, opracowanym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia (zespół nauczycieli).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	888 (84,33% szkół)	162 (94,19% szkół)	121 (96,80% szkół)	127 (95,49% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	165 (15,67% szkół)	10 (5,81% szkół)	4 (3,20% szkół)	6 (4,51% szkół)

3. Program nauczania wychowania fizycznego został dopuszczony przez dyrektora szkoły do użytku w szkole, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1038 (98,58% szkół)	170 (98,84% szkół)	125 (100% szkół)	131 (98,50% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	15 (1,42% szkół)	2 (1,16% szkół)	0 (0 % szkół)	2 (1,50% szkół)

4. Program nauczania wychowania fizycznego uwzględnia wszystkie treści kształcenia określone w podstawie programowej wychowania fizycznego dla danego etapu edukacyjnego, w tym treści z zakresu edukacji zdrowotnej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1050 (99,72% szkół)	170 (98,84% szkół)	125 (100% szkół)	133 (0% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	3 (0,28% szkół)	2 (1,16% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

5. Program nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1050 (99,72% szkół)	170 (98,84% szkół)	125 (100% szkół)	133 (100% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	3 (0,28% szkół)	2 (1,16% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)
--	-----------------------	--------------------	-----------------	-----------------

6. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych klasach szkoły jest zgodny z ramowym planem nauczania dla szkoły danego typu.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1048 (99,53% szkół)	170 (98,84% szkół)	125 (100% szkół)	129 (96,99% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	5 (0,47% szkół)	2 (1,16% szkół)	0 (% szkół)	4 (3,01% szkół)

7. Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego jest okresowo lub rocznie zwiększony na wniosek dyrektora szkoły, przez organ prowadzący szkołę.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	25 (2,37%)	7 (4,07%)	2 (1,60%)	3 (2,26%)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1028 (97,63%)	165 (95,93%)	123 (98,40%)	130 (97,74%)

8. Jeżeli tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego został zwiększony, proszę wskazać, o ile.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: o 1 godzinę	15	2	0	1
liczba odpowiedzi: o 2 godziny	7	3	2	1
liczba odpowiedzi: o 3 godziny	3	2	0	1

9. Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	945 (89,74% szkół)	172 (100% szkół)	125 (100% szkół)	133 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	108 (10,26% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

10. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupie:

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>oddziałowej</i>	829	140	105	65
liczba odpowiedzi: <i>międzyoddziałowej</i>	333	102	63	41
liczba odpowiedzi: <i>międzyklasowej</i>	338	37	38	23
liczba odpowiedzi: <i>międzyszkolnej</i>	6	9	8	4

11. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów na zajęciach wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1003 (95,25% szkół)	152 (88,37% szkół)	116 (92,80% szkół)	124 (93,23% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	50 (4,75% szkół)	20 (11,63% szkół)	9 (7,20% szkół)	9 (6,77% szkół)

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego jest brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1053 (100% szkół)	172 (100% szkół)	125 (100% szkół)	133 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

13. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z realizacji zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	713 (67,71% szkół)	166 (96,51% szkół)	120 (96,00% szkół)	113 (84,96% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	340 (32,29 % szkół)	6 (3,49% szkół)	5 (4,00% szkół)	20 (15,04% szkół)

14. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	3620	4258	2610	360
% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	0,78% uczniów	4,11% uczniów	3,50% uczniów	2,12% uczniów

15. Proszę wskazać, czy w szkole są uczniowie zwolnieni przez dyrektora szkoły z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	356 (33,81% szkół)	99 (57,56% szkół)	60 (48,00% szkół)	11 (8,27% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	697 (66,19% szkół)	73 (42,44% szkół)	65 (52,00% szkół)	122 (91,73% szkół)

16. Proszę wskazać, ilu uczniów jest zwolnionych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba uczniów	1263	950	326	41

% ze wszystkich uczniów szkoły objętych monitorowaniem	(0,27% uczniów)	(0,92% uczniów)	(0,44% uczniów)	(0,24% uczniów)
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

17. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w formie zajęć do wyboru przez ucznia, zgodnie z przepisami w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	311 (29,53% szkół)	44 (25,58% szkół)	29 (23,20% szkół)	11 (8,27% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	742 (70,47% szkół)	128 (74,42% szkół)	96 (76,80% szkół)	122 (91,73% szkół)

18. Proszę wskazać, czy zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkole podstawowej / 1 godzina lekcyjna tygodniowo w szkole ponadpodstawowej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	301 (28,58% szkół)	43 (25,00% szkół)	27 (21,60% szkół)	11 (8,27% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	10 (0,95% szkół)	1 (0,58% szkół)	2 (1,60% szkół)	0 (0% szkół)

19. Proszę wskazać, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia sportowe</i>	199 (63,99% szkół)	22 (12,79% szkół)	25 (20,00% szkół)	11 (8,27% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia rekreacyjno-zdrowotne</i>	63 (20,26% szkół)	8 (4,65% szkół)	1 (0,80% szkół)	0 (0 % szkół)
liczba odpowiedzi: <i>zajęcia taneczne</i>	32 (10,29% szkół)	9 (5,23% szkół)	2 (1,60% szkół)	0 (% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>aktywna turystyka</i>	17 (5,47% szkół)	5 (2,91% szkół)	1 (0,80% szkół)	0 (0% szkół)

20. Proszę wskazać, kto prowadzi zajęcia do wyboru przez uczniów.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>nauczyciel wychowania fizycznego prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem</i>	290 (27,54% szkół)	40 (23,26% szkół)	29 (23,20% szkół)	11 (8,27% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>inny nauczyciel / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem</i>	21 (1,99% szkół)	4 (2,33% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

21. Proszę wskazać, czy szkoła zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów (jeżeli ich dotychczas nie realizowała).

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	386 (36,66% szkół)	49 (28,49% szkół)	38 (30,40% szkół)	18 (13,53% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	667 (63,34% szkół)	123 (71,51% szkół)	87 (69,60% szkół)	115 (86,47% szkół)

22. Jeżeli szkoła nie zamierza wprowadzić do oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w formie do wyboru przez uczniów, proszę wskazać, dlaczego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: z powodu braku możliwości kadrowych / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	190 (18,04% szkół)	9 (5,23% szkół)	11 (8,80% szkół)	7 (5,26% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu niewystarczającej bazy sportowej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	242 (22,98% szkół)	52 (30,23% szkół)	41 (32,80% szkół)	56 (42,11% szkół)
liczba odpowiedzi: z powodu miejsca zamieszkania uczniów i problemów z organizacją dowozów / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	121 (11,49% szkół)	42 (24,42% szkół)	22 (17,60% szkół)	45 (33,83% szkół)

23. Jeżeli wybrano odpowiedź: „z innych przyczyn”, proszę wskazać, z jakich oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) zbyt mała ilość uczniów w oddziałach - 126;
- b) brak zainteresowania uczniów i ich rodziców innymi formami zajęć lub organizowane w ten sposób zajęcia nie spełniły oczekiwań uczniów ani nauczycieli - 11
- c) przyczyny organizacyjne (jest bardzo dużo klas) ze względu na podwójny rocznik
- d) w liceach ogólnokształcących -10
- e) kwestie finansowe – 5
- f) szkoła jest placówką specjalną i prowadzenie zajęć do wyboru przy mało licznych klasach i niepełnosprawnościach uczniów nie zdaje egzaminu- 2.

24. Szkoła organizuje, zgodnie z podstawą programową wychowania fizycznego, zawody sportowe lub imprezy rekreacyjno-sportowe.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	949 (90,12% szkół)	152 (88,37% szkół)	116 (92,80% szkół)	124 (93,23% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	104 (9,88% szkół)	20 (11,63% szkół)	9 (7,20% szkół)	9 (6,77% szkół)

25. Proszę wskazać, ile zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych zorganizowano w szkole w roku szkolnym 2019/2020.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych	4919	757	579	371

26. Proszę wskazać, jakie formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi: <i>gry zespołowe</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	886 (84,14% szkół)	151 (87,79% szkół)	116 (92,80% szkół)	46 (34,59% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>gry rekreacyjne</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	604 (57,36% szkół)	81 (47,09% szkół)	44 (35,20% szkół)	25 (18,80% szkół)
liczba odpowiedzi: <i>formy lekkoatletyczne</i> / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	471 (44,73% szkół)	59 (34,30% szkół)	45 (36,00% szkół)	23 (17,29% szkół)

27. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, jakie inne formy aktywności uwzględniono w ramach szkolnych zawodów sportowych oraz podać liczbę szkół, w których wskazano poszczególne odpowiedzi.

- a) zawody w tenisie stołowym - 188
- b) biegi okolicznościowe/biegi przełajowe - 22
- c) zawody sprawnościowo -obronne - 24
- d) zawody mistrzostwa na ścianie wspinaczkowej -15
- e) zawody narciarsko – snowboardowe- 13
- f) zawody w halowej piłce nożnej - 7
- g) zawody łyżwiarskie - 7
- h) zawody rowerowe – 6
- i) turnieje szachowe – 5

28. Wszyscy nauczyciele wychowania fizycznego posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia tych zajęć.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1053 (100% szkół)	172 (100% szkół)	125 (100% szkół)	133 (100% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

29. Proszę wskazać liczbę nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba nauczycieli wychowania fizycznego, którzy nie posiadają kwalifikacji (...) / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

30. Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	350 (33,24% szkół)	106 (61,63% szkół)	57 (45,60% szkół)	34 (25,56% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	703 (66,76% szkół)	66 (38,37% szkół)	68 (54,40% szkół)	99 (74,44% szkół)

31. Proszę wskazać, gdzie odbywa się realizacja zajęć wychowania fizycznego.

	liczba szkół podstawowych	liczba szkół ponadpodstawowych		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia

liczba odpowiedzi: w sali gimnastycznej / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	950 (90,2% szkół)	172 (100% szkół)	123 (98,40% szkół)	130 (97,74% szkół)
liczba odpowiedzi: na boisku szkolnym / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	986 (93,64% szkół)	145 (84,30% szkół)	98 (78,40% szkół)	49 (36,84% szkół)
liczba odpowiedzi: na terenie w pobliżu szkoły / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	538 (51,09% szkół)	99 (57,56% szkół)	68 (54,40% szkół)	32 (24,06% szkół)
liczba odpowiedzi: na basenie / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	357 (33,90% szkół)	42 (24,42% szkół)	25 (20,00% szkół)	13 (9,77% szkół)

32. Jeśli wybrano odpowiedź: „inne”, proszę wskazać, w jakim miejscu są realizowane zajęcia wychowania fizycznego oraz podać liczbę szkół, w których wybrano poszczególne odpowiedzi.

- a) siłownia szkolna/sala fitness - 120
- b) sala do tenisa stołowego - 81
- c) korty tenisowe - 35
- d) lodowisko miejskie - 23
- e) boiska należące do klubów sportowych - 16
- f) sala rehabilitacji ruchowej i integracji sensorycznej na terenie szkoły - 12

33. Zajęcia wychowania fizycznego są realizowane z zastosowaniem metod i urządzeń zapewniających pełne bezpieczeństwo ćwiczącym uczniom.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1053 (100% szkół)	172 (100% szkół)	125 (100% szkół)	133 (100% szkół)

liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)
--	--------------	--------------	-----------------	--------------

34. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w tym obserwuje, analizuje i ocenia przebieg procesu kształcenia oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

	szkoły podstawowe	szkoły ponadpodstawowe		
		liceum ogólnokształcące	technikum	branżowa szkoła I stopnia
liczba odpowiedzi TAK / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	1053 (100% szkół)	172 (100% szkół)	125 (100% szkół)	133 (100% szkół)
liczba odpowiedzi NIE / % ze wszystkich szkół objętych monitorowaniem	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)	0 (0% szkół)

4.2.2. Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych

1. Liczba jednostek systemu oświaty objęta monitorowaniem:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	422
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	15
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	2
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	22
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	1
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

2. Liczba uczniów przechodzących z badanej szkoły do szkoły specjalnej w roku szkolnym 2019/2020:	
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	60
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	19

publiczna szkoła podstawowa integracyjna	1
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	4
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi	0
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0

3. Działania dotyczące przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej zostały zainicjowane przez:	
rodziców	w 51 przypadkach
dyrektora szkoły	w 28 przypadkach
wychowawcę klasy	w 33 przypadkach
pedagoga zatrudnionego w szkole	w 26 przypadkach
psychologa zatrudnionego w szkole	w 12 przypadkach
psychologa spoza szkoły	w 4 przypadkach
poradnię psychologiczno-pedagogiczną	w 16 przypadkach
inną osobę (jaką?)	należy wskazać jaką osobę i w ilu przypadkach łącznie w 14 przypadkach tj.: - nauczyciel współorganizujący proces kształcenia ucznia niepełnosprawnego - 2; - psychiatra dziecięcy – 2; - opiekun prawny-2; - pracownik socjalny ośrodka pomocy społecznej - 1; - zespół nauczycieli uczących w danej klasie-1; - placówkę opiekuńczo – wychowawczą socjalizacyjną - 1; - nauczyciel prowadzący nauczanie indywidualne - 1; - kierownik internatu - 1; - asystent rodziny - 1; - kurator sądowy-1 - sąd rodzinny – 1

4. Przyczyny przejścia ucznia (uczniów) do szkoły specjalnej:	
problemy ucznia związane z realizacją podstawy programowej	w 50 przypadkach
problemy ucznia związane z funkcjonowaniem ucznia w oddziale, do którego uczęszczał	w 41 przypadkach

sytuacja rodzinna ucznia	w 25 przypadkach
pogarszający się stan zdrowia ucznia	w 12 przypadkach
inne (jakie?)	-

5. Klasy do których uczęszczali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej:	liczba uczniów
I	14
II	11
III	7
IV	13
V	12
VI	9
VII	11
VIII	7

6. Jakie formy wsparcia otrzymali uczniowie przed przejściem do szkoły specjalnej:
<i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i> Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia. Uczniowie otrzymywali następujące formy wsparcia: - zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze , - zajęcia terapeutyczne, - konsultacje, rozmowy z psychologiem i pedagogiem (wspieranie ucznia) - wsparcie ucznia ze strony wychowawcy klasy i nauczyciela wspomagającego - dostosowanie programu nauczania oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, - indywidualizacja pracy z dzieckiem podczas zajęć lekcyjnych, - konsultacje dyrektora i ścisła współpraca z rodzicami dziecka (np. rozmowa z rodzicami celem uświadomienia, że przeniesienie do szkoły specjalnej będzie dla dziecka korzystne).

7. Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które posiadali uczniowie przechodzący do szkoły specjalnej, w podziale na dysfunkcje	
0	niesłyszących
3	słabosłyszących
0	niewidomych
1	słabowidzący
3	z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
32	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
10	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
2	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
12	autyzm, w tym zespół Aspergera
6	niepełnosprawność sprzężona
3	niedostosowanie społeczne
22	zagrożenie niedostosowaniem społecznym

8. Uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej sprawiali problemy w szkole	
liczba odpowiedzi TAK - 35	liczba odpowiedzi NIE - 72

9. Jeżeli na pytanie nr 8 udzielono odpowiedzi TAK, należy wskazać problemy, jakie sprawiali uczniowie, którzy przeszli do szkoły specjalnej.
Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych problemów. - Agresja ucznia w stosunku do rówieśników, nauczycieli i innych osób dorosłych w szkole. - Nierespektowanie norm klasowych i szkolnych. - Trudności w funkcjonowaniu w klasie wynikające z niepełnosprawności; utrudniony kontakt z uczniem ze względu na to że uczeń nie mówił, nie pisał, miał problemy z wykonaniem poleceń (niezrozumienie); dziecko wymagało cały czas opieki osób dodatkowych. - Pomimo dostosowań występowały problemy z opanowaniem wiadomości przewidzianych podstawą programową.

10. Szkoły w trakcie pracy z uczniami, którzy przeszli do szkoły specjalnej korzystały ze wsparcia:	Liczba udzielonych odpowiedzi	
	tak	nie
publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	53	16

wizytatora zatrudnionego w kuratorium oświaty	12	54
pedagoga	59	10
psychologa	44	22
nauczyciela współorganizującego kształcenie	32	37
innego wsparcia (jakiego?)	<i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) najczęściej wskazywanych form wsparcia.</i> - poradnia zdrowia psychicznego/lekarz psychiatra, - logopeda, - świetlica środowiskowa, - konsultacje i szkolenia dla nauczycieli prowadzone przez specjalistów z instytucji zajmujących się pracą i terapią dzieci z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, - GOPS poprzez pomoc finansową dla rodziny dziecka, - wsparcie kuratora społecznego.	

11. Jeżeli na pytanie nr 10 udzielono co najmniej jednej odpowiedzi TAK, należy opisać, w jakim zakresie udzielono wsparcia.
<i>Należy wskazać 15 (lub mniej, w zależności od zebranych danych) przykładów.</i> - Dostosowanie metod i form pracy na zajęciach według orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualizacja pracy z dzieckiem. - Uczniowie korzystali z form pomocy zalecanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalne, rewalidacyjne). - Stała obecność nauczyciela współorganizującego proces kształcenia ucznia niepełnosprawnego. - Monitorowanie postępów ucznia, analizowanie trudności i określanie ich przyczyn oraz sposobów reagowania na przejawy niewłaściwych zachowań (w tym agresji). - Współpraca pedagoga szkolnego z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz rodziny GOPS, asystentem rodziny dziecka i kuratorem. - Wspierano rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych poprzez: bieżące informowanie rodziców o możliwościach i trudnościach dziecka oraz zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte i udzielanie rodzicom informacji o możliwościach uzyskiwania pomocy. - Wychowawcy stale rozmawiali z uczniami, motywowali do nauki i do przestrzegania norm społecznych, organizowali spotkania z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły i rodzicami. Ponadto obligowali opiekunów prawnych do konsultowania stanu zdrowia dziecka z psychologiem i psychiatrą. Zalecenia specjalistów były wdrażane na bieżąco. - W kilku przypadkach współpracowano z sądem rodzinnym.

-Podejmowanie oddziaływań prowadzących do integracji chłopca ze środowiskiem rówieśniczym.

4.2.3. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

1. Liczba publicznych i niepublicznych jednostek systemu oświaty objętych monitorowaniem	
publiczne przedszkole ogólnodostępne	448
publiczne przedszkole integracyjne	32
publiczne przedszkole specjalne	5
niepubliczne przedszkole ogólnodostępne	78
niepubliczne przedszkole integracyjne	10
niepubliczne przedszkole specjalne	1
publiczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	478
publiczna szkoła podstawowa integracyjna	7
publiczna szkoła podstawowa specjalna	40
niepubliczna szkoła podstawowa ogólnodostępna	14
niepubliczna szkoła podstawowa integracyjna	0
niepubliczna szkoła podstawowa specjalna	11
publiczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	56
publiczne liceum ogólnokształcące integracyjne	2
publiczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące ogólnodostępne	9
niepubliczne liceum ogólnokształcące integracyjne	0
niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne	0
publiczne technikum ogólnodostępne	60
publiczne technikum integracyjne	0
publiczne technikum specjalne	0

niepubliczne technikum ogólnodostępne	4
niepubliczne technikum integracyjne	0
niepubliczne technikum specjalne	0
publiczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	42
publiczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	1
publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	7
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia ogólnodostępna	4
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia integracyjna	0
niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna	0
publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	21
niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	0
publiczna szkoła policealna ogólnodostępna	9
publiczna szkoła policealna integracyjna	0
publiczna szkoła policealna specjalna	0
niepubliczna szkoła policealna ogólnodostępna	2
niepubliczna szkoła policealna integracyjna	0
niepubliczna szkoła policealna specjalna	1
publiczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	3
niepubliczny młodzieżowy ośrodek wychowawczy	2
publiczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	5
niepubliczny młodzieżowy ośrodek socjoterapii	0
publiczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	15
niepubliczny specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	1
publiczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
niepubliczny specjalny ośrodek wychowawczy	0
publiczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	1
niepubliczny ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	1

1. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy uczniów.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
1370	0

2. Sposoby wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
rozpoznaje i zaspokaja potrzeby rozwojowe uczniów oraz rozpoznaje ich indywidualne możliwości psychofizyczne	1362
rozpoznaje czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu, szkole, placówce	1276
organizuje zajęcia adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w tym np. zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia – jakie (najczęściej): a) zajęcia logopedyczne, psychologiczne, b) zajęcia umuzykalniające c) wycieczki, lekcje muzealne	1311
zatrudnia nauczycieli, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych, personel pomocniczy o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	1293
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	1216
zapewnia wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	1279
inne – jakie? (najczęściej) a) organizuje współpracę z rodzicami w zakresie wspierania potencjału rozwojowego dzieci. b) monitoruje, planuje i doskonali procesy wspomagania potencjału rozwojowego dzieci- tworzy bazę programów do pracy z dziećmi, c) prowadzi innowacje i projekty edukacyjne rozwijające kompetencje uczniów	128

3. Przyczyny braku wspierania potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1370
brak narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości ucznia	0

brak narzędzi do rozpoznawania czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	0
brak personelu pomocniczego	0
brak środków finansowych	0
brak odpowiednich warunków lokalowych	0
brak potrzebnego wyposażenia np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	0
inne – jakie? (najczęściej) a).....	0

4. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1370

5. Podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku wsparcia potencjału rozwojowego uczniów.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1370
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	0
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	0
pozyskiwanie środków finansowych	0
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	0
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	0
inne – jakie? (najczęściej) a).....	0

6. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1370

7. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
1370	0

8. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie warunki lokalowe	1187
zapewnia odpowiednie wyposażenie np. w środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	1238
zatrudnia kadrę pedagogiczną z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami	1263
zatrudnia personel pomocniczy	816
inne – jakie? (najczęściej) a) organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, w których to dzieci pełnią rolę gospodarzy, występują prezentując swoje talenty i umiejętności b) szkoła współpracuje z wieloma podmiotami i instytucjami np: władze powiatowe, MDK, hufiec ZHP, teatrem, Centrum Nauki Kopernik, uczelniami wyższymi, c) kierowanie uczniów na staże zagraniczne np. udział w programie Erasmus +	72

9. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1370
brak środków finansowych	0
brak odpowiednich warunków lokalowych	0
brak odpowiedniego wyposażenia	0
brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach	0
brak personelu pomocniczego	0
inne – jakie? (najczęściej) a).....	0

10. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1370

11. Środki zaradcze, podejmowane w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1370
kierowanie kadry pedagogicznej na szkolenia	0
współpraca z innymi jednostkami systemu oświaty	0
pozyskiwanie środków finansowych	0
działania mające na celu poprawę bazy lokalowej	0
starania o doposażenie w potrzebne środki dydaktyczne, sprzęt specjalistyczny	0
inne – jakie? (najczęściej) a).....	0

12. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1370

13. Przedszkole/szkoła/placówka stwarza uczniom warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi	
TAK	NIE
1370	0

14. Sposoby stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
zapewnia odpowiednie środki finansowe	737
współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	1251
współpracuje z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	1248
inne – jakie? (najczęściej) a) zapewnienie udziału w życiu kulturalnym- udział w konkursach o zasięgu miejskim, powiatowym i ogólnopolskim i przeglądach artystycznych b) współpraca z organizacjami pozarządowymi przy realizacji projektów edukacyjnych np.: „Mistrzowie kodowania junior” c) organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, organizowanie wyjść i wyjazdów tematycznych.	57

15. Przyczyny niestwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1370
brak odpowiednich środków finansowych	0
brak współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	0
brak współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	0
inne – jakie? (najczęściej) a).....	0

16. Przedszkole/szkoła/placówka podejmowała środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1370

17. Podejmowane środki zaradcze, w przypadku braku stwarzania uczniom warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
nie dotyczy	1370
zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami działającymi w bliższym i dalszym środowisku społecznym	0
zwiększenie/poprawa współpracy z rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka oraz osobami (podmiotami) sprawującymi pieczę zastępczą nad dzieckiem	0
pozyskiwanie środków finansowych	0
inne – jakie? (najczęściej) a).....	0

18. Czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Liczba odpowiedzi		
TAK	NIE	NIE DOTYCZY
0	0	1370

19. Przedszkole/szkoła/placówka wspiera potencjał rozwojowy i stwarza warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola/szkoły/placówki oraz w środowisku społecznym dzieciom, uczniom, wychowankom posiadającym orzeczenie lub opinię oraz nieposiadającym takich dokumentów

Wszystkie dzieci, uczniowie, wychowankowie w przedszkolu, szkole, placówce	232008
Dzieci, uczniowie, wychowankowie nie posiadający opinii, orzeczeń wymienionych poniżej lub innych dokumentów	182437
Rodzaje dokumentów	Liczba dzieci, uczniów, wychowanków posiadających orzeczenie lub opinię
1. opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	1857
2. orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	18
3. orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	704
4. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:	łączna liczba (pkt a-j) 12415

a) niesłyszenie	87
b) słabe słyszenie	495
c) niewidzenie	61
d) słabe widzenie	539
e) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja	1493
f) niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2470
g) niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1596
h) niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	361
i) autyzm, w tym zespół Aspergera	2787
j) niepełnosprawności sprzężone	2526
5. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne	398
6. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1455
7. orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	1438
8. opinia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej inna niż opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	24802
9. inne dokumenty niż wymienione powyżej – jakie? a).....	0

4.2.4. Prowadzenie działalności innowacyjnej

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie: listopad 2019r. - grudzień 2019r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 1390 publicznych szkół podstawowych, co w stosunku do 1579 wszystkich publicznych szkół podstawowych w województwie stanowiło 88 %.

2. UWAGI:

.....

1. Proszę wskazać, czy szkoła prowadziła w bieżącym roku szkolnym działalność innowacyjną.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	1090
NIE	300

2. Jeśli NIE, jakie były powody nieprowadzenia działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
brak nauczycieli o odpowiednich kompetencjach	78
brak środków finansowych	219
brak odpowiedniej bazy lokalowej	91
brak potrzebnego sprzętu	117
inne	97

3. Czy szkoła podejmowała środki zaradcze?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	275
NIE	153

4. Jeśli TAK, proszę wskazać, jakie.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
kierowanie nauczycieli na szkolenia	132
starano się pozyskać środki finansowe	173
starano się powiększyć bazę lokalową	64
starano się doposażyć w potrzebny sprzęt	160
inne	26

5. Proszę o wskazanie, czy środki zaradcze okazały się skuteczne?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	134
NIE	141

6. Jeżeli TAK, czy szkoła zaplanowała prowadzenie działalności innowacyjnej?

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	121
NIE	32

7. Proszę podać, jaki był powód braku zaplanowania przez szkołę działalności innowacyjnej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
jest już za późno - planowana innowacja musi się rozpocząć z początkiem roku szkolnego	11
planowane działania wymagają przygotowań i nie będzie można ich zrealizować w tym roku szkolnym	19
inny	2

8. Proszę o podanie rodzaju projektów innowacyjnych prowadzonych w szkole.

Innowacje	Liczba odpowiedzi
-----------	-------------------

programowe	776
organizacyjne	497
metodyczne	763

9. Proszę o podanie liczby projektów innowacyjnych realizowanych w szkole.

Liczba projektów innowacyjnych realizowanych w szkole	Liczba odpowiedzi
1	230
2-3	434
4-5	212
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ile)	214 (liczba)

10. Proszę podać, jak długo będą realizowane projekty.

Termin realizacji innowacyjnego projektu	Liczba odpowiedzi
krócej niż rok szkolny	312
rok szkolny	790
2 lata szkolne	300
3 lata szkolne	197
więcej niż 3 lata szkolne (proszę wpisać w nawiasie, ile)	65 (liczba)

11. Proszę podać, ilu nauczycieli było zaangażowanych w prowadzone działania innowacyjne.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	96
2-3	285
4-5	247
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	240
więcej niż 10 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	222

12. Proszę podać, czy w działania innowacyjne był zaangażowany członek kadry kierowniczej.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	739
NIE	351

13. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne był zaangażowany samorząd uczniowski.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	489
NIE	601

14. Proszę podać, czy w prowadzone działania innowacyjne była zaangażowana rada rodziców/ rada szkoły.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	543
NIE	547

15. Proszę o podanie, jak wielu uczniów było zaangażowanych w prowadzone w szkole działania innowacyjne.

a) 113595 (liczba), co stanowiło 25% wszystkich uczniów uczęszczających do publicznych szkół podstawowych objętych monitorowaniem.

16. Proszę podać, jaka była dominująca liczba uczniów zaangażowanych w pojedynczy projekt realizowany w szkole.

Liczba uczniów	Liczba odpowiedzi
do 5	26
od 6 do 10	178
od 11 do 20	470
powyżej 20 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	416

17. Proszę podać, czy grupy projektowe tworzyli uczniowie z tej samej klasy, czy grupy międzyoddziałowe.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
uczniowie tej samej klasy	789
uczniowie z różnych klas	736

Czy zdarzyło się, że wybrano 1 z podanych odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Jeśli wybrano TAK, proszę wskazać, którą (najczęściej) uczniowie tej samej klasy

Liczba szkół – 275

Czy zdarzyło się, że wybrano 2 podane odpowiedzi?

TAK/NIE (zakreślić właściwe)

Liczba szkół – 353

18. Proszę podać, czy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	881
NIE	209

19. Ilu nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	92
2-3	211
4-5	142
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	436

20. Proszę podać, czy nauczyciele będą uczestniczyli w szkoleniach dotyczących działalności innowacyjnej lub rozwijania przedsiębiorczości i kreatywności uczniów.

Odpowiedź	Liczba odpowiedzi
TAK	928
NIE	162

21. Ilu nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniach.

Liczba nauczycieli	Liczba odpowiedzi
1	41
2-3	290
4-5	219
więcej niż 5 (proszę wpisać w nawiasie, ilu)	378

4.2.5. Wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Informacje o monitorowaniu:

Monitorowanie dotyczyło wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie

Monitorowanie zostało zrealizowane w terminie:

Wznowiony termin realizacji monitorowania zgodnie z pismem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2020r. (sygn.:DK-WNP.4092.33.2020.DB), zgodnie z przekazaniem przez Ministerstwo Edukacji Narodowej harmonogramem - od 3 sierpnia do 28 sierpnia 2020r.

1. Monitorowaniem objęto publiczne i niepubliczne szkoły policealne, które rozpoczęły kształcenie od dnia 1 września 2019 r. w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316):

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Asystentka stomatologiczna – 325101	1	2
Higienistka stomatologiczna – 325102	4	2
Technik administracji – 334306	0	4

Technik dentystyczny- 321402	2	1
Technik ochrony fizycznej osób i mienia – 541315	1	1
Technik masażysta – 325402	4	2
Technik sterylizacji medycznej – 321104	2	0
Technik usług kosmetycznych – 514207	4	2
Terapeuta zajęciowy – 325907	2	2
Technik farmaceutyczny – 321301	0	1
Technik elektrokardiolog – 321103	1	0
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy – 325509	1	2
Protetyk słuchu – 321401	1	0
Opiekunka dziecięca – 325905	2	0
Opiekun osoby starszej – 341202	0	1
Opiekun medyczny- 532102	4	0

2. Szkoła posiada program nauczania zawodu, który stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991)

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła posiada program nauczania zawodu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Asystentka stomatologiczna – 325101	1	2
Higienistka stomatologiczna – 325102	4	2
Technik administracji – 334306	0	4
Technik dentystyczny- 321402	2	1
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	1	1
Technik masażysta - 325402	4	2
Technik sterylizacji medycznej - 321104	2	0
Technik usług kosmetycznych - 514207	4	2
Terapeuta zajęciowy - 325907	2	2
Technik farmaceutyczny - 321301	0	1
Technik elektrokardiolog - 321103	1	0
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	1	2
Protetyk słuchu - 321401	1	0
Opiekunka dziecięca - 325905	2	0
Opiekun osoby starszej - 341202	0	1
Opiekun medyczny- 532102	4	0

3. Zawody, w odniesieniu do których szkoła nie posiada programu nauczania zawodu

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół		Powody braku dopuszczonego do użytku szkoły programu nauczania zawodu
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne	
0	0	0	0

4. Program nauczania zawodu określa wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu szkolnictwa branżowego, w których program nauczania zawodu określa wyposażenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Asystentka stomatologiczna - 325101	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	4	2
Technik administracji - 334306	0	4
Technik dentystyczny- 321402	2	1
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	1	1
Technik masażysta - 325402	4	2
Technik sterylizacji medycznej - 321104	2	0
Technik usług kosmetycznych - 514207	4	2
Terapeuta zajęciowy - 325907	2	2
Technik farmaceutyczny - 321301	0	1
Technik elektrokardiolog - 321103	1	0
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	1	2
Protetyk słuchu - 321401	1	0
Opiekunka dziecięca - 325905	2	0
Opiekun osoby starszej - 341202	0	1
Opiekun medyczny- 532102	4	0

5. Wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których wyposażenie określone w programie nauczania zawodu jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Higienistka stomatologiczna - 325102	4	2
Asystentka stomatologiczna - 325101	1	2
Technik administracji - 334306	0	4
Technik dentystyczny- 321402	2	1
Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	1	1
Technik masażysta - 325402	4	2

Technik sterylizacji medycznej - 321104	2	0
Technik usług kosmetycznych - 514207	4	2
Terapeuta zajęciowy - 325907	2	2
Technik farmaceutyczny - 321301	0	1
Technik elektrokardiolog - 321103	1	0
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	1	2
Protetyk słuchu - 321401	1	0
Opiekunka dziecięca - 325905	2	0
Opiekun osoby starszej - 341202	0	1
Opiekun medyczny- 532102	4	0

6. Wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych, jakie posiada szkoła, jest zgodne z wyposażeniem niezbędnym do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół, w których wyposażenie poszczególnych pracowni i warsztatów szkolnych jest zgodne z wyposażeniem określonym w rozporządzeniu	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
MED. 1. Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna - 325101	1	2
MED. 02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	Higienistka stomatologiczna- 325102	3	2
MED.10. Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta - 325402	4	2
BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509		2

EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - 334306	0	4
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych - 514207	3	2
SPO.02. Świadczenie usług opiekuczo-wspierających osobie starszej	Opiekun osoby starszej - 341202		1
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	Terapeuta zajęciowy - 325907	2	2
MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny - 321301	0	1
BPO.02. Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	0	1
MED.06. Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	Technik dentystyczny- 321402	2	1
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	Technik sterylizacji medycznej - 321104	2	0
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno-opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny- 532102	3	0
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca - 325905	3	0
MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	Protetyk słuchu - 321401	1	0

MED.08. Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektrokardiolog - 321103	1	0
--	-----------------------------------	---	---

7. Wyposażenie jakiego szkoła nie posiada, a zostało określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa pracowni, warsztatów szkolnych i wyposażenie, jakiego szkoła nie posiada	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
0	0	0	0	0	0

8. Zawody, dla których szkoła zapewniła dostęp do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Miejsca, w których szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia
MED. 1 Asystowanie lekarzowi dentyście i utrzymanie gabinetu w gotowości do pracy	Asystentka stomatologiczna - 325101	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia anatomiczna; pracownia higieny stomatologicznej- wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
MED. 02. Wykonywanie świadczeń stomatologicznych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia jamy ustnej oraz współuczestniczenie w procesie leczenia	Higienistka stomatologiczna- 325102	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Gabinet stomatologiczny trzystanowiskowy kompletnie wyposażony we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
MED.10 Świadczenie usług w zakresie masażu	Technik masażysta - 325402	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia masażu; pracownia kinezyterapii; pracownia fizykoterapii; pracownia anatomiczna - kompletnie wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej. Placówki szkolenia praktycznego.

BPO.01. Zarządzanie bezpieczeństwem w środowisku pracy	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia bhp - kompletnie wyposażona we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
EKA.01. Obsługa klienta w jednostkach administracji	Technik administracji - 334306	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia administracji; pracownia techniki biurowej - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
FRK.04. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych	Technik usług kosmetycznych - 514207	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia kosmetyki; pracownia biologiczno - chemiczna - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
SPO.02. Świadczenie usług opiekuńczo-wspierających osobie starszej	Opiekun osoby starszej - 341202	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia opiekuńczo-higieniczna; pracownia umiejętności społecznych i arteterapii; pracownia organizacji czasu wolnego; pracownia gospodarstwa domowego i kulinarna; pracownia wspomagania komputerowego działalności zawodowej - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
MED.13. Świadczenie usług w zakresie terapii zajęciowej	Terapeuta zajęciowy - 325907	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia arteterapii; pracownia rękodzieła; pracownia komunikacji interpersonalnej; pracownia organizacji czasu wolnego; pracownia gospodarstwa domowego i kulinarna - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.

MED.09. Sporządzanie i wytwarzanie produktów leczniczych oraz prowadzenie obrotu produktami leczniczymi, wyrobami medycznymi, suplementami diety i środkami spożywczymi specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz innymi produktami dopuszczonymi do obrotu w aptece na podstawie przepisów prawa	Technik farmaceutyczny - 321301	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia technologii postaci leków; pracownia analizy leków; pracownia farmakognozji - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
BPO.02.Ochrona osób i mienia	Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia ochrony osób i mienia; pracownia samoobrony i technik interwencyjnych; pracownia wyszkolenia strzeleckiego - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
MED.06.Wykonywanie i naprawa wyrobów medycznych z zakresu protetyki dentystycznej, ortodoncji oraz epitez twarzy	Technik dentystyczny- 321402	Pracownie szkolne wyposażenie zgodnie z podstawą programową -indywidualne stanowiska protetyczne w pełni wyposażone, gabinet dentystyczny stanowiskowy. Pracownie techniki dentystycznej z którymi szkoła współpracuje.
MED.12. Wykonywanie dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych	Technik sterylizacji medycznej - 321104	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia dekontaminacji medycznej, pracownia anatomiczna - kompletnie wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
MED.03. Świadczenie usług pielęgnacyjno- opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej	Opiekun medyczny- 532102	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia anatomiczna, pracownia zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych - kompletnie wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej.
SPO.04. Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka	Opiekunka dziecięca - 325905	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia wychowania dziecka, pracownia pielęgnowania dziecka, pracownia muzyczna, pracownia plastyczno - techniczna, pracownia komunikacji w języku obcym zawodowym, pracownia pierwszej pomocy. Placówki szkolenia praktycznego: żłobki .

MED.05. Świadczenie usług medycznych w zakresie badania i protezowania słuchu	Protetyk słuchu - 321401	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia badania słuchu i dopasowania aparatów słuchowych - wyposażona we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji podstawy programowej. Placówki kształcenia praktycznego :gabinety protetyki słuchu.
MED.08. Świadczenie usług medycznych w zakresie diagnostyki obrazowej, elektromedycznej i radioterapii	Technik elektrokardiolog - 321103	Dostęp do wyposażenia szkoła zapewnia we własnych pracowniach. Pracownia rentgenografii, pracownia elektrokardiografii, pracownia mammografii - wyposażone we wszystkie elementy potrzebne do prowadzenia zajęć i realizacji postawy programowej. Placówki szkolenia praktycznego: pracownie badań radiologicznych i obrazowych.

9. Zawody, dla których szkoła nie zapewniła dostępu do wyposażenia zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych (oraz nie posiada tego wyposażenia)

Nazwa i symbol kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Nazwa wyposażenia, do którego szkoła nie zapewniła dostępu (oraz nie posiada tego wyposażenia)	Przyczyny braku odpowiedniego wyposażenia	Liczba szkół, które <u>nie posiadają</u> wskazanego wyposażenia	
				Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
0	0	0	0	0	0

10. Wymiar praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Liczba szkół	
	Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
Asystentka stomatologiczna - 325101	1	2
Higienistka stomatologiczna - 325102	4	2
Technik administracji - 334306	0	4
Technik dentystyczny- 321402	2	1

Technik ochrony fizycznej osób i mienia - 541315	1	1
Technik masażysta - 325402	4	2
Technik sterylizacji medycznej - 321104	2	0
Technik usług kosmetycznych - 514207	4	2
Terapeuta zajęciowy - 325907	2	2
Technik farmaceutyczny - 321301	0	1
Technik elektrokardiolog - 321103	1	0
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy - 325509	1	2
Protetyk słuchu - 321401	1	0
Opiekunka dziecięca - 325905	2	0
Opiekun osoby starszej - 341202	0	1
Opiekun medyczny- 532102	4	0

11. Zawody, w których wymiar praktyk zawodowych lub miejsce ich realizacji nie są zgodne z wymiarem praktyk zawodowych i miejscem ich realizacji, określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu, w których szkoła prowadzi kształcenie	Wymiar praktyki zawodowej i miejsce realizacji	Powody braku zgodności wymiaru praktyk z podstawami programowymi kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego
0	0	0

12. Działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie którego szkoła prowadzi kształcenie

Działania	Nazwa i symbol cyfrowy zawodu	Liczba szkół	
		Szkoły publiczne	Szkoły niepubliczne
nie podejmuje żadnych działań, ponieważ posiada wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego realizowanych w szkole	Technik dentystyczny- 321402 Technik usług kosmetycznych – 514207 Technik masażysta – 325402 Asystentka stomatologiczna – 325101 Higienistka stomatologiczna-325102 Terapeuta zajęciowy – 325907 Technik ochrony fizycznej osób i mienia – 541315 Technik elektrokardiolog – 321103 Technik bezpieczeństwa i higieny pracy- 325509 Technik administracji - 334306	2	8
zgłasza ustnie zapotrzebowanie do organu prowadzącego szkołę	Technik administracji - 334306 Opiekun medyczny- 532102 Opiekun osoby starszej – 341202 Opiekunka dziecięca - 325905 Technik dentystyczny- 321402 Higienistka stomatologiczna – 325102 Terapeuta zajęciowy- 325907 Technik masażysta 325402 Technik usług kosmetycznych-514207	6	3
występuje z pisemnym wnioskiem do organu prowadzącego szkołę	Technik administracji - 334306 Technik dentystyczny- 321402 Higienistka stomatologiczna – 325102 Technik masażysta – 325402 Technik farmaceutyczny - 321301 Opiekun osoby starszej - 341202	3	3

pozyskuje wyposażenie od pracodawców	Technik ochrony fizycznej osób i mienia – 541315 Technik sterylizacji medycznej – 321104 Technik usług kosmetycznych – 514207 Higienistka stomatologiczna – 325102 Technik farmaceutyczny - 321301 Technik dentystyczny- 321402 Technik masażysta- 325402 Opiekun medyczny- 532102 Opiekunka dziecięca- 325905	8	1
otrzymuje wsparcie w ramach projektów unijnych	Technik usług kosmetycznych – 514207 Technik masażysta-325402 Technik sterylizacji medycznej- 321104 Asystentka stomatologiczna – 325101 Higienistka stomatologiczna – 325102 Opiekun medyczny- 532102 Opiekunka dziecięca- 325905 Protetyk słuchu - 321401	11	
inne	Protetyk słuchu – 321401 Technik masażysta -325402	1	1

13. Inne działania jakie podejmuje szkoła, aby zapewnić wyposażenie niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w jakim prowadzi kształcenie:

- zakupy z dochodów własnych szkoły,
- szkoła dokonuje zakupów i modernizacji ze środków własnych lub środków organu prowadzącego

4.3 Wnioski z przeprowadzonego monitorowania

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:
 - 1. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę wspomagania dyrektorów szkół i placówek w zakresie realizacji działalności innowacyjnej.
 - 2. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę wspomagania dyrektorów szkół i placówek w zakresie wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.
 - 3. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę wspierania dyrektorów szkół w zakresie organizacji kształcenia zawodowego.
 - 4. Wyniki monitorowania wskazują na konieczność informowania dyrektorów szkół na temat zmian w przepisach prawa oświatowego poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej kuratorium oraz podczas organizowanych porad i szkoleń.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
 - 1. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę kontynuowania monitorowania w zakresie realizacji działalności innowacyjnej.
 - 2. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę kontynuowania monitorowania w zakresie wdrażania podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zakresie warunków realizacji kształcenia w zawodzie.
 - 3. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę monitorowania w szkołach organizacji wsparcia dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wymogami określonymi w przepisach prawa oświatowego.
 - 4. Wyniki monitorowania wskazują na potrzebę przeprowadzenia kontroli planowej w zakresie obowiązkowego podziału na grupy na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów, bowiem w części oddziałów szkół podstawowych nie dokonuje się takiego podziału.

5. Wspomaganie

5.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

5.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego i wniosków:

- a) opracowywanie analiz:
 - bieżących TAK (tak/nie),
 - okresowych TAK (tak/nie),
 - całłościowych TAK (tak/nie)
- b) zakres analiz:
 - tematyka kontroli TAK (tak/nie),
 - zakres ewaluacji TAK (tak/nie),
 - zalecenia TAK (tak/nie),
 - uwagi TAK (tak/nie),
 - wnioski z ewaluacji TAK (tak/nie),
 - inne: sposób dokumentowania nadzoru pedagogicznego, informacje od rodziców uczniów (wymienić pozostałe zakresy analiz)
- c) źródła wyników:
 - arkusze zbiorcze kontroli planowych TAK (tak/nie),
 - arkusze kontroli doraźnych TAK (tak/nie),
 - raporty z ewaluacji całłościowych NIE (tak/nie),
 - raporty z ewaluacji problemowych TAK (tak/nie),
 - inne: protokoły kontroli, skargi, wnioski, zapytania (wymienić pozostałe źródła wyników)

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej TAK (tak/nie),
- w czasie okresowych narad, konferencji TAK (tak/nie),
- w publikacjach prasowych NIE (tak/nie),
- inne: - (wymienić pozostałe sposoby).

5.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba konferencji	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Spotkanie dotyczące zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia koronawirusem. Wytyczne Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego	6	przedszkola, szkoły i placówki oświatowe
2.	Organizacja kształcenia zawodowego w roku szkolnym 2020/2021	2	szkoły ponadgimnazjalne/ ponadpodstawowe
3.	Rola rodziców i szkoły w wychowaniu ku wartościom. Edukacja aksjologiczna. (rola rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym uczniów)	1	wszystkie typy szkół
4.	Podsumowanie działań w ramach akcji „Paczka na Kresy” – 2019 r. (pomoc Rodakom mieszkającym na Białorusi i Litwie)	1	wszystkie typy szkół uczestniczące w akcji
5.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej - dokumentowanie działań wynikających z przepisów prawa	1	szkoły podstawowe
6.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1	wszystkie typy szkół i placówek
7.	Narada z kościołami i związkami wyznaniowymi	1	wszystkie typy szkół
8.	Awans zawodowy nauczycieli.	1	wszystkie typy szkół i placówek
9.	Zmiany w prawie oświatowym.	1	wszystkie typy szkół i placówek
10.	Kształcenie na odległość.	1	wszystkie typy szkół i placówek
11.	Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach.	1	wszystkie typy szkół i placówek
12.	Najnowsze trendy w nauczaniu informatyki ze szczególnym uwzględnieniem potencjału urządzeń mobilnych i mikrokontrolerów w uczeniu się i nauczaniu.	1	wszystkie typy szkół i placówek
13.	Organizacja krajoznawstwa i turystyki szkolnej, przepisy prawne.	1	wszystkie typy szkół i placówek

L.p.	Tematyka porad	Liczba porad	Typy szkół i rodzaje placówek objętych poradami
1.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2020/2021. Promocja szkolnictwa zawodowego. Szkolnictwo ustawiczne. Uruchomienie branżowej szkoły II stopnia w roku szkolnym 2020/2021. Zmiany w kształceniu zawodowym od 1 września 2019 r.	156	wszystkie typy szkół i placówek
2.	Organizacja i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych, zmiany w przepisach prawa, wydawanie opinii w zakresie zindywidualizowanej ścieżki, wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie organizacji zajęć indywidualnych, udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek.	111	wszystkie typy szkół i placówek
3.	Wypoczynek dzieci i młodzieży.	104	wszystkie typy szkół i placówek
4.	Opiniowanie arkuszy organizacyjnych szkół i placówek, zgodność z przepisami prawa.	91	wszystkie typy szkół i placówek
5.	Rekrutacja do przedszkoli na rok szkolny 2020/2021.	87	Publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, placówki
6.	Ocena pracy dyrektora.	87	Publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, placówki
7.	Wsparcie dla uczniów o skłonnościach depresyjnych.	87	Publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe, placówki
8.	Stypendia Prezesa Rady Ministrów dla uczniów.	49	wszystkie typy szkół i placówek
9.	Inauguracja roku szkolnego 2019/2020: informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019, Kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2019/2020, Plan nadzoru MKO na rok szkolny 2019/2020, zmiany w przepisach prawa.	25	wszystkie typy szkół i placówek

10.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w szkołach/placówkach. Monitoring bezpieczeństwa.	18	wszystkie typy szkół i placówek
11.	Organizacja i przebieg konkursów przedmiotowych.	17	wszystkie typy szkół i placówek
12.	Programy profilaktyczne, zapewnienie bezpiecznych i odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych w szkołach/placówkach oświatowych.	17	wszystkie typy szkół i placówek
13.	Ocena pracy i awans zawodowy nauczycieli.	17	wszystkie typy szkół i placówek
14.	Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków działania przedszkoli, szkół, placówek w związku z epidemią koronawirusa, wirusa COVID – 19 i działań profilaktycznych, przepisy i procedury związane z zagrożeniem Covid-19.	10	wszystkie typy szkół i placówek
15.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego, zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej.	9	szkoły ponadpodstawowe: licea, technika, branżowe szkoły I stopnia, branżowe szkoły II stopnia, szkoły policealne
16.	Wspomaganie dyrektorów szkół w zakresie wynikającym z wniosków z nadzoru. (Wnioski z nadzoru. Rozwiązywanie problemów, zgłoszenia bieżące.)	6	szkoły podstawowe
17.	Spotkanie wizytatorów w rejonach nadzoru pedagogicznego (sprawy bieżące).	5	przedszkola, szkoły i placówki oświatowe
18.	Zasady tworzenia statutów w oparciu o przepisy prawa.	3	wszystkie typy szkół i placówek
19.	Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach.	3	wszystkie typy szkół i placówek
20.	Organizacja doradztwa metodycznego.	2	wszystkie typy szkół i placówek
21.	Odpowiedzialność prawna dyrektora szkoły i nauczycieli, czyny karalne ścigane z urzędu, prawa i obowiązki funkcjonariusza publicznego.	1	wszystkie typy szkół i placówek

5.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Przekazywanie informacji prowadzono z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek TAK (tak/nie),
- informacja na stronie internetowej kuratora TAK (tak/nie)
- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego TAK (tak/nie),
- inne sposoby: telekonferencje, poczta elektroniczna, rozmowy telefoniczne, bezpośrednie rozmowy z dyrektorami szkół i placówek, spotkania Zespołu Wsparcia Edukacji Zawodowej w województwie mazowieckim, narady Zespołu Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Kuratorium Oświaty, (wymienić pozostałe sposoby przekazywania ww. informacji).

5.1.4. Inne działania wspomagające

Do innych działań wspomagających szkoły i placówki, podejmowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty w ramach tej formy nadzoru pedagogicznego należały:

1. Prowadzenie akcji informacyjnych skierowanych do dyrektorów szkół i placówek, organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży, a także do rodziców oraz osób zainteresowanych zasadami organizacji wypoczynku, poprzez pocztę elektroniczną oraz rozmowy telefoniczne. Udzielanie informacji i porad związanych ze stosowaniem przepisów regulujących problematykę wypoczynku dzieci i młodzieży, zapewniania bezpieczeństwa podczas wypoczynku.
2. Koordynowanie działań przedszkoli i szkół należących do Mazowieckiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie lub starających się o włączenie do sieci bądź o uzyskanie wojewódzkiego certyfikatu przedszkola/szkoły promującej zdrowie. Informowanie dyrektorów przedszkoli i szkół o szkoleniach związanych z profilaktyką i promocją zdrowia, przekazywanie materiałów metodycznych i edukacyjnych.
3. Udzielanie informacji klientom (dyrektorom, nauczycielom, rodzicom i innym zainteresowanym) o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kwalifikacjach nauczycieli, statutach szkół/placówek, awansie zawodowym nauczycieli, rekrutacji do przedszkoli i szkół, ocenianiu, bezpieczeństwie dzieci i uczniów w placówce oświatowej i innych.
4. Realizowanie zadań związanych ze stypendiami Prezesa Rady Ministrów oraz stypendium ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.
5. Wspomaganie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udzielanie odpowiedzi na zapytania (pisemne, e-mailowe i telefoniczne), rozwiązywanie problemów związanych z realizacją nauczania indywidualnego, organizacją kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach kontroli doraźnych.
6. Wspomaganie uczniów powracających z zagranicy lub uczniów cudzoziemców. Upowszechnianie informacji na ten temat poprzez udzielanie informacji dyrektorom i rodzicom.
7. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół informacji o ofertach szkoleń organizowanych przez, np. Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Mazowieckie

- Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli Oddział w Ciechanowie i Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mławie.
8. Przekazywanie drogą tradycyjną i elektroniczną materiałów edukacyjnych, wzorów druków, pism, informacji, komunikatów, porad.
 9. Dystrybucja i redystrybucja materiałów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.
 10. Przekazywanie placówkom doskonalenia nauczycieli informacji o zapotrzebowaniu na określone formy kształcenia, doskonalenia i aktywizowania nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek.

W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty wywołanym stanem epidemii nadzór pedagogiczny Mazowieckiego Kuratora Oświaty został ukierunkowany² na wspomaganie szkół i placówek w poszukiwaniu i wdrażaniu optymalnych rozwiązań umożliwiającym ww. jednostkom pracę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Praca wizytatorów Kuratorium Oświaty w Warszawie, w związku z czasowym zawieszeniem realizacji planowych kontroli, ewaluacji i monitorowania, nakierowana była przede wszystkim na wsparcie dyrektorów szkół i placówek w rozwiązywaniu bieżących problemów w związku z zaistniałą sytuacją.

1. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty, zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej, w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, w tym m.in.:
 - a) uruchomienie infolinii w celu udzielania informacji dyrektorom przedszkoli, szkół i placówek na terenie województwa mazowieckiego w związku z możliwością wystąpienia zagrożenia zakażenia koronawirusem,
 - b) zbieranie informacji dotyczących ciekawych inicjatyw wspomagających kształcenie na odległość,
 - c) monitorowanie:
 - a. liczby zamkniętych szkół i placówek w związku z pierwszymi informacjami dotyczącymi zachorowań na koronawirusa wraz z informacją o podjętych działaniach przez dyrektorów, w porozumieniu ze stacją sanitarno-epidemiologiczną, w przypadku podjęcia decyzji o kwarantannie,
 - b. liczby dzieci w przedszkolach i liczby uczniów w szkołach podstawowych objętych zajęciami opiekuńczymi,
 - c. organizowania kształcenia na odległość przez szkoły i placówki, wraz z informacją o zaistniałych problemach z realizacją nauki zdalnej przez uczniów cudzoziemskich i uczniów będących obywatelami polskimi, którzy wcześniej pobierali naukę w szkołach za granicą,
 - d. liczby samorządowych i niesamorządowych szkół podstawowych, w których wznowiono funkcjonowanie klasy 1-3,
 - e. liczby szkół, które zorganizowały konsultacje dla uczniów klas: 4-8 szkoły podstawowej, liceum ogólnokształcące, technikum, branżowej szkoły I stopnia.

² Wytyczne Ministra Edukacji Narodowej dotyczące nadzoru pedagogicznego sprawowanego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, pkt II (znak pisma: DKO-WNP.4092.33.2020.EL(2) z dnia 25 marca 2020 r.)

5.2 Wnioski z działalności wspomagającej Mazowieckiego Kuratora Oświaty

a) dotyczące potrzeb, zakresu przyszłego wspomagania:

1. Wspomaganie dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie:
 - przepisów prawa oświatowego, w szczególności zmian w przepisach prawa, np. o organizacji kształcenia specjalnego,
 - wymiany informacji o dobrych praktykach w nauczaniu zdalnym,
 - podejmowania działań innowacyjnych,
 - organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji pracy uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i przewlekłe chorych.
2. Wspomaganie dyrektorów szkół/placówek rozpoczynających pracę na stanowiskach kierowniczych.
3. Wsparcie szkół/placówek w zakresie:
 - pracy z uczniem powracającym z zagranicy lub cudzoziemcem,
 - oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
4. Pozyskać od placówek doskonalenia nauczycieli wyniki sprawozdań z efektywności prowadzonych form doskonalenia i analiz zgłaszanych przez dyrektorów potrzeb w zakresie doskonalenia.
5. Systematycznie współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami pozarządowymi, Policją, PSSE i instytucjami działającymi na rzecz oświaty.

b) inne (np. dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego, organizacji wspomagania):

1. Zwiększyć liczbę narad i konferencji (również on-line) dla dyrektorów z udziałem na typy i rodzaje szkół i placówek, w tym w rejonach wizytacyjnych, uwzględniające aktualne zagadnienia w polityce edukacyjnej państwa i potrzeby dyrektorów w zakresie wspomagania. Pomocne może okazać się opracowanie rocznego harmonogramu konferencji i narad szkoleniowych on-line i opublikowanie go w terminie umożliwiającym udział szkół/placówek w tych przedsięwzięciach.
2. Wykorzystywać, w dalszym ciągu, stronę internetową Kuratorium Oświaty w Warszawie do upowszechniania wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wniosków do dalszej pracy dla szkół/placówek oraz przekazywania priorytetowych kierunków polityki oświatowej Państwa, czy innych ważnych informacji. Warto byłoby udostępnić na stronie internetowej prezentacje z przeprowadzonych narad i konferencji, w tym zawierające przykłady dobrych praktyk.
3. Wykorzystywać dokonywaną analizę protokołów z kontroli oraz raportów z ewaluacji do ustalenia zakresu wspomagania zgodnego z potrzebami i oczekiwaniami dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek.

Data sporządzenia sprawozdania: 13 października 2020 r.

Podpis i pieczęć Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

Mazowiecki Kurator Oświaty
/-/
Aurelia Michałowska