

Zasady finansowania organizacji kształcenia specjalnego w JST

Liliana Zientecka

liliana_zientecka@o2.pl

Sulejówek, 10 lipca 2018 r.



ZIENTECKA

Rozdział 2

Część oświatowa subwencji ogólnej

Art. 7. Sposób ustalania łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego oraz sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego określają przepisy ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Art. 8. 1. W roku budżetowym na realizację zadań związanych z

- organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe,
- oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe,

Zasada odrębnego ewidencjonowania

Patrz art. 8 ust.3

Kwota przewidziana stanowi sumę...

JST przeznacza środki w wysokości nie mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST na

- uczniów,
- wychowanków
- i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

Patrz art. 8 ust. 2

Środki przeznaczone stanowią sumę...

w przedszkolach, szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę JST, w zakresie tych zadań.

Zasada (przeznaczenia) ewidencjonowania środków w jednostkach specjalnych i ogólnodostępnych

Art. 8 ust.2.

Środki, o których mowa w ust. 1, stanowią sumę:

1) środków przeznaczonych w roku budżetowym na prowadzenie !!!!! przedszkoli, szkół i placówek

– **w przypadku przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół specjalnych i placówek**, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego;

Szkoły/przedszkola i placówki specjalne

Szkoły i przedszkola ogólnodostępne

2) środków przeznaczonych w roku budżetowym na realizację zadań !!!!!!! wynikających z zaleceń zawartych

- w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- indywidualnych programach zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882),
- i indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe,

oraz zapewnienie warunków ich realizacji –

- **w przypadku przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkół, niewymienionych w pkt 1 (szkoły, przedszkola i placówki specjalne) oraz innych form wychowania przedszkolnego i poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych**, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego;

Zasada (przeznaczenia) ewidencjonowania środków w **szkołach** integracyjnych i ogólnodostępnych z klasami integracyjnymi i klasami specjalnymi

(nie dotyczy placówek wychowania przedszkolnego)

Art. 8 ust.2 pkt 3

3) środków przeznaczonych w roku budżetowym na realizację zadań innych niż określone w pkt 2, *(rozdziały 80150 i 80152)* w **szkołach** z oddziałami specjalnymi i **szkołach** z oddziałami integracyjnymi, prowadzonych przez JST
- w wysokości wyrażonej wzorem:

$$\dot{S}_{inne} = \dot{S} \times \frac{S_{si} - S_{sin}}{S}$$

w którym poszczególne symbole oznaczają:

$\dot{S}_{inne}$ — środki przeznaczane w roku budżetowym na realizację zadań innych niż określone w pkt 2, *(80150 i 80152)* w tych szkołach,

$\dot{S}$ — środki przeznaczane w roku budżetowym w tych szkołach,

S_{si} — kwotę przewidzianą w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST na uczniów oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w tych szkołach,

S — kwotę przewidzianą w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST na uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w tych szkołach, w zakresie wynikającym z posiadania przez tych uczniów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kalkulator - ustalenie kwoty **Ś inne**

Środki **Ś inne** przeznaczone w roku
w szkołach z oddziałami specjalnymi i szkołach z oddziałami integracyjnymi, prowadzonych przez

Kolumna	Symbol algorytmu	Opis symbolu algorytmu	
1 Plan wydatków w tych szkołach	Ś	Środki przeznaczone w roku budżetowym (2018) w tych szkołach <i>Plany finansowe szkół integracyjnych , szkół z klasami integracyjnymi i szkół z klasami specjalnymi.</i>	
2 Ile otrzymałam subwencji na oddziały.....	S_{SI}	Kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej na uczniów <u>oddziałów</u> specjalnych i oddziałów integracyjnych w tych szkołach <i>Suma subwencji oświatowej przekazanej na wszystkich uczniów tych klas biorąc pod uwagę wszystkie składniki subwencji oświatowej przypisane wszystkim wskaźnikom SOA i wagom SOB</i>	
3 Ile otrzymałam subwencji na uczniów – wagi kształcenie specjalne	S_{SIN}	Kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST na <u>uczniów posiadających orzeczenie</u> o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w tych szkołach ,w zakresie wynikającym z posiadania przez tych uczniów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. <i>Suma subwencji oświatowej przekazanych na uczniów objętych kształceniem specjalnym – tylko wagi przypisane tym uczniom ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</i>	
4		Kolumna 2 pomniejszona o kolumnę 3 ($S_{SI} - S_{SIN}$)	
5 Ile otrzymałam subwencji na wszystkich uczniów i uczestników szkoły	S	Kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST <u>na uczniów i uczestników</u> zajęć rewalidacyjno-wychowawczych <i>Wszystkie składniki subwencji oświatowej na wszystkich uczniów w tych szkołach w tym na uczniów objętych kształceniem specjalnym i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych</i>	
6		ILORAZ - kolumna 4 podzielona przez kolumnę 5	O,....
7	Ś inne	Środki przeznaczone w roku budżetowym na realizację zdań innych niż określone w pkt 2, w tych szkołach - kolumna 1 pomnożona przez kolumnę 6	

Co składa się na kwotę przewidzianą

Art. 8 . 3. **Kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej**, o której mowa w ust. 1, stanowi **sumę**:

1) kwoty przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST na uczniów

- przedszkoli specjalnych,
- oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych,
- **oddziałów specjalnych i oddziałów integracyjnych w szkołach,**
- wychowanków placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, i
- uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe,

Kalkulacja kwoty przewidzianej w subwencji oświatowej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy **METRYCZKA**

prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, i



2) **kwoty przewidzianej** w części oświatowej subwencji ogólnej dla JST na:

- a) uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oddziałów **(ogólnodostępnych)** niewymienionych w pkt 1 w szkołach,
- b) uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych,
- c) uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przedszkoli niebędących przedszkolami specjalnymi, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych niebędących szkołami specjalnymi i innych form wychowania przedszkolnego

– prowadzonych przez JST **w zakresie wynikającym z posiadania** przez tych uczniów oraz uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych odpowiednio

- **orzeczeń** o potrzebie kształcenia specjalnego lub
- **orzeczeń** o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Pismo MEN

Kwalifikowalność wydatków ponoszonych na organizację:

- kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe;
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe;

określają rozporządzenia merytoryczne

1. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.) *Dotyczy jednostek oświatowych działających na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Praw oświatowe (placówki wychowani przedszkolnego, szkoła podstawowa, szkoła branżowa I stopnia, szkoła policealna).*
2. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113 ze zm.) *Dotyczy jednostek oświatowych działających na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (gimnazju, 3 letnie LO i 4-letnie Technikum).*
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U. z 2013 r. poz. 529).

oraz zalecie zawarte w:

- 1) w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych(IPET);
- 2) orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i indywidualnych programach zajęć, o których.

Katalog niepełnosprawności uprawnionych do kształcenia specjalnego

Art. 127 - Prawo oświatowe

Katalog niepełnosprawności uprawniających do KS
§ 1 Rozporządzenia...

Uczeń z niepełnosprawnością wymieniony w § 1 Rozporządzenia..

- 1) niesłyszący i słabosłyszący
- 2) niewidomy i słabowidzący
- 3) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
- 4) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym
 - 1) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - 2) z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Definicja niepełnosprawności sprzężonych

Art. 4 pkt 32) Prawa oświatowego - niepełnosprawnościami sprzężonymi – należy przez to rozumieć występowanie u dziecka niesłyszącego lub słabosłyszącego, niewidomego lub słabowidzącego, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną albo z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, co najmniej jeszcze jednej z wymienionych niepełnosprawności;



Dokument potwierdzający prawo ucznia do kształcenia specjalnego – **nadal 3 orzeczenia**

orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

Wydane przez zespół orzekający w **publicznej** poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej.

Czy można
to zmienić ?

Jedno dziecko – trzy rodzaje orzeczeń !!!

Zdrowie

- Orzeczenie
- do celów rehabilitacyjnych

Pomoc społeczna

- Orzeczenie
- na potrzeby świadczeń socjalnych

Edukacja

- Orzeczenie
- do celów organizacji kształcenia

Formy organizacji kształcenia dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie (~~upośledzonych umysłowo~~)

❑ w stopniu lekkim

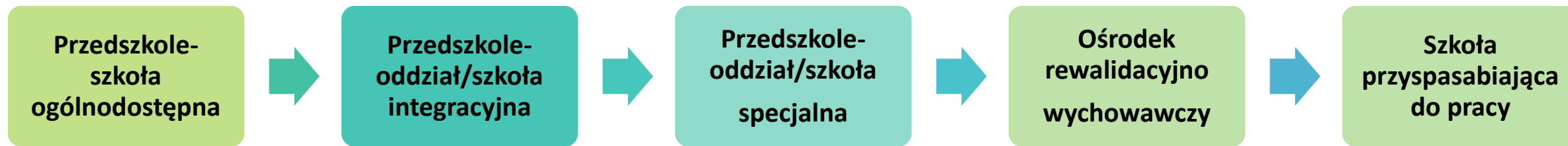
- Realizują postawę programową dla kształcenia ogólnego – dostosowaną do możliwości na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w IPET

❑ w stopniu umiarkowanych i znacznym

- Realizują odrębną postawę programową.
- Nie podlegają obowiązkowi zdawania sprawdzianów i egzaminów.
- Otrzymują świadectwa promocyjne i kończące szkołę według odrębnego wzoru.
- Można tym uczniom wydłużyć o rok każdy etap edukacyjny,
- Mają odrębny typ szkoły ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej - szkoły przyspasabiająca do pracy.

❑ w stopniu głębokim

- Realizują obowiązek szkolny w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
 - 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie - w przypadku zajęć zespołowych;
 - 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie - w przypadku zajęć indywidualnych.



Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

Zajęcia rewalidacyjne

- ⑩ Ustanowione w ramowych planach nauczania
- ⑩ Minimalny wymiar godzi zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym wynosi:
- ⑩ w oddziale specjalnym 12 godzin
- ⑩ w oddziale ogólnodostępnym i integracyjnym co najmniej 2 godziny na ucznia

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

- ⑩ Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizujących obowiązek szkolny i nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- ⑩ Minimalny wymiar zajęć wynosi:
 - ⑩ 1) 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych;
 - ⑩ 2) 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych.

Na czym polega organizacja kształcenia specjalnego

§ 5 Rozporządzenie o KS

Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) **zajęcia specjalistyczne**, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) **inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne**;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Zajęcia z zakresu PPP

IPET zawiera - §6 – Rozporządzenia o KS

1. IPET.....„programem”, określa:

1) **zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu** wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych.....

2) **zintegrowane działania nauczycieli**ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku:

- a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
- b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
- c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;

3) **formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;

4) działania wspierające rodziców ucznia

Inne punkty 5- 8

Standard zajęć rewalidacyjnych

§ 6 ust. 2- rozporządzenia o KS

W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności

rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
- 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
- 3) **zajęcia rozwijające umiejętności społeczne**, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Osoby wspierające kształcenie specjalne

§ 7 Rozporządzenia o KS

1. W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych

zatrudnia się dodatkowo **nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej**

w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego,

z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych,

w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone,

zatrudnia się dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub

~~2) asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy, lub~~

3) pomoc nauczyciela – z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Inne przypadki patrz § ust. 3 i 4 - Zakres zadań nauczycieli określa § 7 ust. 7

Na czym polega organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

§ 8 -10 Rozporządzenia o ZRW

§ 8. Zajęcia obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć;
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć;
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej;
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia;
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu;
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie;
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności.

§ 9. 1. Zajęcia są prowadzone w formie zajęć indywidualnych lub zajęć zespołowych, organizowanych we współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

2. Zajęcia zespołowe prowadzi się w zespołach liczących od 2 do 4 uczestników zajęć.

§ 10. 1. Godzina zajęć trwa 60 minut. 2. Minimalny wymiar zajęć wynosi:

- 1) 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych;
- 2) 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych.

Indywidualny program zajęć

§ 11. Rozporządzenia o ZRW

1. Dla każdego uczestnika zajęć opracowuje się indywidualny program zajęć, zawierający w szczególności:

1) cele realizowanych zajęć;

2) metody i formy pracy z uczestnikiem zajęć;

3) zakres współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczestnika zajęć.

2. Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych..... oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć.

3. Nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć, o której mowa w § 12 ust. 1, w tym indywidualnego programu zajęć, nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

§ 12. 1. Dokumentacja zajęć obejmuje:

1) orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o którym mowa w § 1 ust. 1;

2) **dziennik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych** dla każdego zespołu lub dziennik indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla każdego uczestnika zajęć, prowadzone zgodnie z przepisami w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;

3) zeszyt obserwacji.

Dotacja na kształcenie specjalne – ma charakter celowego przeznaczenia

Przepis wchodzi w życie
z dniem 1 stycznia 2019 r.

Art. 35 ust. 4 ustawy z dnia **27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych**
- wersja przekazana do Senatu

Dotacja, o której mowa w art. 15–21, art. 25, art. 26, art. 28–30 i art. 32, przekazana na uczniów i wychowanków, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz na uczniów oddziałów integracyjnych w szkołach,

o którym mowa w art. 127 ust. 1 ustawy –**może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego,**

Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe.

Dziękuję za uwagę