

# MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

## DEPARTAMENT WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Warszawa, 15 listopada 2017 r.

DWKI-SDF.4014.1.2017.EN

Pani

Elżbieta Kozłowska

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 355 w Warszawie

e-mail: [dyrektor@sp355.waw.pl](mailto:dyrektor@sp355.waw.pl)

*Szanowna Pani,*

w odpowiedzi na zapytanie przesłane pocztą elektroniczną 7 listopada 2017 r. w sprawie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uprzejmie wyjaśniam.

Przepisy § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<sup>1</sup> wskazują podmiot odpowiedzialny za planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiaru godzin tj. zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe<sup>2</sup>.

Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane określone są w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET).

Program ten uwzględnia:

- 1) wyniki wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia
- 2) diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele i specjaliści dokonują oceny efektywności udzielonej pomocy i na tej podstawie formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Dz. U. poz. 1591.

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

<sup>3</sup> § 20 ust. 9 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Co najmniej dwa razy w roku zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu, w tym ustalonym form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz - w miarę potrzeb - dokonuje modyfikacji programu<sup>4</sup>. Oddziaływania wobec dziecka powinny bowiem odpowiadać na jego zmieniające się w procesie kształcenia i terapii indywidualne potrzeby i służyć poprawie funkcjonowania ucznia, wzmacnianiu jego aktywności i uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.

Modyfikacja IPET-u ucznia nie wymaga zmiany orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Musi być jednak poprzedzona okresową wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia w której mają prawo uczestniczyć rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń. Ocena ta, w zależności od potrzeb, może być przeprowadzona także we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami.

*Z wyrazami szacunku*

Joanna Wilewska  
Dyrektor  
Departament Wychowania i Kształcenia  
Integracyjnego  
/ – podpisany cyfrowo/