

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

(Rozp. z dn.09.08 2017 r. poz. 1616 Dz.U. 2017 dotyczy przedszkoli i szkół podstawowych)

oraz zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

(rozp. Zmieniające z dn. 28.08 2017 r.poz. 1656 Dz.U. 2017 dotyczy gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych)

Rozporządzenia weszły w życie z dniem 1 września 2017 r.

Najważniejsze informacje

- Nadal obowiązuje tygodniowy wymiar czasu zajęć edukacyjnych kl. I- III - 6 g., kl IV –VI - 8, kl. VII-VIII 10, szkoły ponadpodstawowe – 12 g. (dla realizacji podstawy programowej.)Godziny przyznaje organ prowadzący.
- Jest możliwe odstępianie od niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków miejsca, w którym organizowane są zajęcia indywidualnego nauczania na podstawie wniosku nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, co będzie wymagało opinii rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia.

Najważniejsze zmiany

- Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia, w szczególności w domu rodzinnym, placówkach (np.MOS), w rodzinie zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej.
- Dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia ucznia oraz wnioski z obserwacji nauczycieli, w uzgodnieniu z rodzicami ucznia albo z pełnoletnim uczniem, podejmuje działania umożliwiające kontakt ucznia z oddziałem szkolnym.

Najważniejsze zmiany

- Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do przedszkola lub szkoły, dyrektor zawiesza organizację odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu. Dyrektor nie ma obowiązku powiadamiać o tym poradni wydającej orzeczenie oraz organu prowadzącego szkołę. Jeśli stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie do szkoły co jest potwierdzone zaświadczeniem lekarskim, dyrektor szkoły zaprzestaje organizacji nauczania indywidualnego o czym zawiadamia poradnię, która wydała orzeczenie.

Najważniejsze zmiany

- Dla uczniów, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły przewiduje się realizację indywidualnego nauczania w odpowiednim pomieszczeniu w szkole, w przypadku gdy orzeczenie zostało **wydane przed dniem 1 września 2017 r.** Zorganizowanie zajęć w wyżej wymieniony sposób będzie możliwe do końca okresu, na jaki zostało wydane orzeczenie, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego 2017/18.
- W celu uzyskania informacji o sytuacji dydaktyczno-wychowawczej ucznia przewodniczący ZO może zwrócić się do dyrektora szkoły z prośbą o opinię o uczniu. Opinię wydaje się w ciągu 7 dni od dnia otrzymania powyższej prośby. Poradnia przygotowała wzór pisma zgodny z rozporządzeniem. Kopię opinii przekazuje się wnioskodawcy. Również on może wystąpić do szkoły o taką opinię.

Waga zaświadczenia lekarskiego

- Tylko na mocy prawidłowego zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza specjalistę w oparciu o dokumentację medyczną, zawierającego przewidywany okres nie krótszy jednak niż 30 dni oraz zawierającego rozpoznanie choroby zgodnie z obowiązującą klasyfikacją ICD wraz z opisaniem ograniczeń w funkcjonowaniu ucznia wynikających z przebiegu choroby wnioskodawca może ubiegać się o orzeczenie do indywidualnego nauczania.
- Maksymalny czas trwania i.n. wynosi rok szkolny.

Najważniejsze zmiany.

- Diagnoza w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania ma określić ograniczenia w funkcjonowaniu dziecka/ucznia uwarunkowane i wynikające z przebiegu choroby.
- Zalecenia w tym typie orzeczenia muszą określać takie formy wsparcia, które uwzględniają przede wszystkim indywidualne potrzeby rozwojowe, potencjał dziecka i jego mocne strony wraz z uzasadnieniem.
- Położenie nacisku na takie działania szkoły, które zapewnią i będą sprzyjały integracji dziecka ze środowiskiem szkolnym i ułatwią dziecku powrót do szkoły.
- Określenie celów rozwojowych i terapeutycznych w zależności od potrzeb ucznia, które mają być osiągnięte w trakcie zajęć edukacyjnych w indywidualnym nauczaniu oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznych, również dla rodziców ucznia w zależności od ich potrzeb.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7.09 2017 w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez Zespoły Orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych. Poz. 1743 Dz. U. 2017.

- Orzeczenia do kształcenia specjalnego wydawane są przez ZO z uwagi na niepełnosprawności dzieci: niesłyszące , słabo słyszące, niewidome , słabo widzące, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu: lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera.
- Dla uczniów z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym oraz dla uczniów niedostosowanych społecznie.

Najważniejsze zmiany :

- Czas w jakim ZO jest zobowiązany do wydania orzeczenia do kształcenia specjalnego . Od przyjęcia wniosku od wnioskodawcy (rodzica, prawnego opiekuna, pełnoletniego ucznia) 30 dni. Po wydaniu decyzji – wydanie dokumentu w ciągu 7 dni.
- W przypadku indywidualnego nauczania czas na podjęcie decyzji przez ZO – 14 dni oraz wydanie dokumentu w ciągu 7 dni.
- Również jak przy nauczaniu indywidualnym w przypadku ucznia ubiegającego się o orzeczenie do ks. ZO występuje z prośbą o uzyskanie opinii o uczniu. Prezentujemy druk pisma w sprawie opinii o uczniu.

Najważniejsze zmiany

- Zmianie ulega również zawartość orzeczenia – zmiana podejścia do diagnozy, która zgodnie z założeniami ICF ma być funkcjonalna a więc skupia się na opisie funkcjonowania ucznia w najważniejszych obszarach życia ucznia w szkole i jego środowisku, wskazuje jego mocne strony jako potencjał rozwojowy oraz opisie barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie.
- Zmiany w podejściu do zaleceń, które oprócz określenia warunków i form wsparcia aby uczeń mógł rozwijać swój potencjał muszą zwracać uwagę na takie aspekty życia ucznia jak jego aktywność i uczestniczenie w społeczności szkolnej. Położenie nacisku na rozwój emocjonalno -społeczny .
- W drugim punkcie zaleceń konieczność określenia celów rozwojowych i terapeutycznych jest konsekwencją diagnozy funkcjonalnej, która w modelu biopsychospołecznym służy przede wszystkim planowaniu interwencji i wsparcia.

Waga zaleceń zawartych w orzeczeniu do ks.

- Zalecenia sformułowane w orzeczeniu do ks. są podstawą do przygotowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
- Zespół, który opracowuje IPET także dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i może poszerzyć zakres wspomagania ucznia ze SPE.
- Aby dokonywać koniecznej korekty wspomagania ucznia z orzeczeniem w trakcie jego ważności sformułowano ostatni punkt zaleceń w druku orzeczenia mówiący o konieczności określenia sposobu dokonywania oceny efektów działań podjętych przez szkołę w celu realizacji zaleceń. Daje to możliwość wpływania na przebieg wspomagania ucznia z orzeczeniem a wpływ na to mogą mieć rodzice, nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem oraz poradnia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9.08.2017r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017 poz. 1591)

- Uwzględnienie diagnozy funkcjonalnej w realizowaniu pomocy psych.-ped. poprzez wzięcie pod uwagę czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka i ucznia oraz wskazanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły oraz w środowisku społecznym.
- Dodano nowe grupy specjalnych potrzeb – dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji oraz z deficytami kompetencji i sprawności językowej – doprecyzowano pojęcie komunikacji językowej. Powstało 12 kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych.(par.2 .2)
- Wprowadzono zapis podkreślający rolę współpracy przedszkola, szkoły z m. inn. Poradnią psychologiczno-pedagogiczna- „ dyrektor przedszkola, szkoły ...uzgadnia warunki współpracy z różnymi podmiotami. (par. 4.4).
- Dodano jako inicjatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej asystenta nauczyciela – (par.5.9)

DIAGNOZA FUNKCJONALNA

- Głównym celem diagnozy funkcjonalnej jest rozpoznanie czynników środowiskowych, warunkujących wystąpienie zachowania problemowego, opis jego przebiegu oraz konsekwencji, udzielenie uczniowi wsparcia i zastąpienie zachowania niepożądanego bardziej akceptowanym społecznie (Scott i inni, 2004).
- Rozpoznanie –Opis- Wsparcie

Zasady diagnozy funkcjonalnej

- Należy uwzględnić zarówno obszary deficytów ucznia, jak i jego zasoby. Orientacja na zasobach pozwala motywować go do rozwoju i aktywnie radzić sobie z trudnościami.
- Diagnoza funkcjonalna obejmuje opis wszystkich obszarów funkcjonowania ucznia jako podmiotu spostrzeganego holistycznie:
 - rozwój fizyczny,
 - rozwój poznawczy,
 - rozwój językowy,
 - rozwój społeczny, moralny i emocjonalny,
 - rozwój tożsamości i osobowości.

Zasady diagnozy funkcjonalnej.

- Proces diagnozy jest ściśle powiązany z możliwością oddziaływać interwencyjnych, rozwojowych i wspomagających (zakłada wsparcie).
- Diagnoza funkcjonalna nastawiona jest na badanie funkcji prezentowanych przez ucznia zachowań, a nie tylko ich struktury (kontekstowe ujęcie funkcji poszczególnych struktur).
- Ze względu na dynamiczny charakter rozwoju ucznia
celem diagnozy funkcjonalnej jest ukazanie pełnego i zmieniającego się obrazu jego osoby.

- W przypadku stwierdzenia że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole niezwłocznie udziela się takiej pomocy.
- Jednocześnie dodano zapis o współpracy i zintegrowaniu działań (par. 6.1. pomoc psych.-ped. jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów a także w formie zajęć-4 formy dodano nowy rodzaj zajęć – rozwijające kompetencje emocjonalno-społ. Oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Dodano nową formę zajęć w postaci zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.
- Wzmocniono zapis dotyczący zadań nauczycieli w obszarze rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych. Wskazanie na rozpoznawanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów.
- Jeśli po podjętych przez szkołę działaniach nie następuje poprawa w funkcjonowaniu ucznia dyrektor za zgodą rodziców występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemów ucznia.

Zindywidualizowana Ścieżka edukacyjna.

- Przeznaczona dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych z klasą i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- Ta forma obejmuje zajęcia z klasą i indywidualnie z uczniem, organizuje się ją na podstawie opinii wydanej przez pp-p.

Ścieżka – procedura wydawania.

- Powyższa opinia wydawana jest na wniosek rodzica, opiekuna dziecka lub pełnoletniego ucznia i wymaga.:
- Przedstawienia opinii ze szkoły uwzględniającej :
 - trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole, wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z klasą.
 - efekty dotychczas udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Dostarczenia przez rodziców zaświadczenia lekarskiego w sytuacji ucznia z problemami zdrowotnymi.
- Konieczne jest przeprowadzenie analizy funkcjonowania ucznia przy współpracy poradni, rodziców i nauczycieli.

Opinia zawiera:

- Czas w jakim zindywidualizowana ścieżka ma być realizowana, jednak nie dłuższy niż rok szkolny.
- Zakres (zakres godzinowy i przedmiotowy) w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach realizowanych wspólnie z klasą.
- Działania jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

Zindywidualizowana ścieżka - podsumowanie:

- Ścieżka nie dotyczy uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego
- Nie dotyczy uczniów z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania.
- Ścieżka nie jest formą zastępczą indywidualnego nauczania na terenie szkoły.
- Przed podjęciem decyzji w szkole i przez rodziców o wystąpienie do poradni z wnioskiem o wydanie opinii w sprawie zindywidualizowanej ścieżce kształcenia muszą być opisane efekty udzielanej dotychczas w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.