

Dokumentowanie, monitorowanie i ewaluacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Sulejówek, 31 października 2017r.

Kilka pytań...

- Dlaczego wskazana w wykładzie problematyka jest istotna dla wspomagania rozwoju ucznia?
- Jakie są podstawy prawne dokumentowania, monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
- Jaka jest rola szkoły/przedszkola a jaka poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesach monitorowania i ewaluacji udzielanej pomocy uczniom? Jakie są obszary ich współpracy w tym zakresie?
- Jakie konkretne korzyści dla ucznia wynikają z ww. procesów, w tym ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego?

Podmiot edukacji

- Wyzwanie?



- Zagrożenie?

Wspomaganie

Wspomaganie zmierza do zapewnienia dziecku możliwie najlepszych warunków do samodzielnego działania, stosownie do jego możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb.

Zagrożenie

Na pierwszym planie jest niepełnosprawność, inne zaburzenie lub dysfunkcje, a także jako zagrożenie postrzegane są szczególne uzdolnienia i związane z tym trudności dla rodziców, nauczycieli i specjalistów.

Główny cel udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
- stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

§ 2. 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Który uczeń otrzymuje wsparcie?



posiada:

- opinię ppp
- orzeczenie ppp
- opinię i orzeczenie ppp

nie posiada

- ani opinii ppp
- ani orzeczenia ppp

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

dokumentowanie

monitorowanie

Rozwój ucznia?

ewaluacja

Ale w jakim celu?

Diagnoza dotychczasowych działań

- **„PRZECIWDZIAŁANIE ZABURZENIOM PSYCHICZNYM U DZIECI I MŁODZIEŻY”, Najwyższa Izba Kontroli Warszawa, czerwiec 2017 r.**
- **Praktyka szkolna - często stwierdzone nieprawidłowości w pracy szkół (na podstawie wyników kontroli wizytatorów)**

wnioski

„System oświaty nie gwarantuje dzieciom i młodzieży szkolnej łatwej dostępności do opieki psychologiczno-pedagogicznej.

W latach 2014–2016 blisko połowa szkół publicznych różnych typów (44,2%) **nie zatrudniała na odrębnym etacie ani pedagoga ani psychologa**. Uczniowie potrzebujący wsparcia mogli liczyć w tych szkołach jedynie na nauczycieli posiadających dodatkowe kwalifikacje lub doraźnie na specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W przepisach oświatowych sformułowany jest zaledwie ogólny obowiązek zapewnienia uczniom przez organ prowadzący nieodpłatnej opieki psychologiczno- -pedagogicznej.

W konsekwencji, **decyzja o zatrudnieniu specjalistów w szkole jest uwarunkowana nie skalą potrzeb, lecz przede wszystkim sytuacją ekonomiczną samorządu.**

Brakuje również standardów opieki psychologiczno-pedagogicznej, które zobowiązywałyby szkoły do świadczenia usług na zbliżonym poziomie.”

Często stwierdzane nieprawidłowości w pracy szkół (na podstawie kontroli):

- Działania podejmowane przez szkołę są nieadekwatne do indywidualnych potrzeb ucznia.
- Szkoła podejmuje kolejne działania bez określenia skuteczności dotychczasowych (ilość zamiast jakość).
- Działania podejmowane przez szkołę nie są poprzedzone pogłębioną analizą.
- Dokonywana analiza nie wskazuje czynników wywołujących trudności, z jakimi boryka się uczeń.
- Analiza nie wskazuje czynników sprzyjających funkcjonowaniu ucznia i osiąganiu przez niego sukcesów.
- Szkoła nie przeprowadza oceny efektywności udzielonej pomocy, nie formułuje wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
- Rodzicom nie jest przekazywana pisemna informacja o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Często stwierdzane nieprawidłowości w pracy szkół (na podstawie kontroli):

- Dyrektorzy nie wnioskowali do poradni oraz placówek doskonalenia nauczycieli o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Uzależnienie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną od dostarczenie przez rodziców opinii z poradni.
- Obligowanie rodziców do udania się z dzieckiem po zaświadczenie do lekarza psychiatry.
- Zakaz przyprowadzania dziecka do szkoły do chwili ustąpienia zachowań trudnych.
- Powierzenie prowadzenia zajęć oferowanych uczniom w ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej nauczycielom i specjalistom bez odpowiednich kwalifikacji.
- Nadmierne podkreślanie/skupianie się na trudnościach, z jakimi boryka się uczeń, pomijanie/ignorowanie zdolności, talentów ucznia.



Inne doświadczenia

Odwołaj się do swoich doświadczeń z prowadzonych kontroli w szkołach/placówkach i wskaż inne stwierdzone nieprawidłowości, problemy w obszarze udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

.

Słowa – klucze w drodze do sukcesu...

▶ rozpoznanie, sprawdzanie,,

▶ weryfikowanie, selekcjonowanie,

▶ informowanie, przekonywanie,

▶ analiza, podsumowanie,

▶ adekwatność, efektywność,

▶ współpraca, dialog, słuchanie,

▶ indywidualizacja, postęp,, ...

▶ wnioskowanie, zmiana,, ...

▶ monitorowanie, ewaluacja,



**Podstawy prawne dokumentowania,
monitorowania i ewaluacji pomocy
psychologiczno-pedagogicznej.**

Podstawa prawna dokumentowania pomocy psychologiczno--pedagogicznej

§ 22. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno--pedagogicznej prowadzą dokumentację **zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy.**

I,
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2014 r., poz. 1170](#) ze zm.)

II.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2017 r., poz. 1646](#))

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa sposób prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, a także przez publiczne placówki, dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzaje tej dokumentacji.

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa sposób prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe, a także przez publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwane dalej „placówkami”, dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzaje tej dokumentacji.

Dokumentowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

**Kto jest odpowiedzialny za dokumentowanie pomocy
psychologiczno – pedagogicznej?**

Dyrektor przedszkola, szkoły i placówki ponosi odpowiedzialność za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz za wydawanie odpowiednio przez przedszkole, szkołę lub placówkę dokumentów zgodnych z posiadaną dokumentacją.

Rozporządzenie I. z 2014 r. - § 27.

Rozporządzenie II, z 2017 r. - § 26.

Dokumentowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Jakie dzienniki prowadzą specjaliści zatrudnieni w szkole, przedszkolu, placówce?

Pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny lub inny specjalista zatrudniony odpowiednio w przedszkolu, szkole lub placówce prowadzi **dziennik**, do którego **wpisuje** tygodniowy plan swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

I. - § 19

II. - § 18

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2014 r., poz. 1170](#) ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2017 r., poz. 1646](#))

§ 20. Przedszkole, szkoła i placówka gromadzi, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, ucznia, słuchacza lub wychowanka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 19. Przedszkole, szkoła i placówka gromadzi, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, ucznia, uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, słuchacza lub wychowanka objętego odpowiednio kształceniem specjalnym, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także **indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne**, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz **indywidualne programy zajęć**, o których mowa w § 12 ust. 2 i 3.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2014 r., poz. 1170](#) ze zm.)

§ 13. 1. Przedszkole, szkoła i placówka prowadzą **dzienniki innych zajęć** niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy oraz dziennika zajęć, o którym mowa w § 12*, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, **w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2017 r., poz. 1646](#))

§ 11. 1. Przedszkole, szkoła i placówka prowadzą **dzienniki innych zajęć** niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy oraz dziennika zajęć, o którym mowa w § 10 ust. 1*, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, **w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków.**

- **Chodzi o dziennik zajęć, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone w danym roku szkolnym z każdą grupą wychowawczą SOSW, SOW, MOW, MOS, OREW, placówki zapewniającej opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursa).*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2014 r., poz. 1170](#) ze zm.)

§ 13. 3. **Do dziennika innych zajęć** wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków oraz oddział, do którego uczęszczają, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem, a w przypadku zajęć grupowych – **program pracy grupy**, tygodniowy plan zajęć, daty i czas trwania **oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem** oraz odnotowuje się obecność dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków na zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem, z zastrzeżeniem § 22 ust. 5.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz. U. z 2017 r., poz. 1646](#))

§ 11. 2. **Do dziennika innych zajęć** wpisuje się imiona i nazwiska odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, daty i tematy przeprowadzonych zajęć, liczbę godzin tych zajęć oraz odnotowuje się obecność odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r.
w sprawie sposobu prowadzenia przez
publiczne przedszkola, szkoły
i placówki dokumentacji przebiegu
nauczania, działalności wychowawczej
i opiekuńczej oraz rodzajów tej
dokumentacji**
(Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 ze zm.)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie sposobu prowadzenia przez
publiczne przedszkola, szkoły i placówki
dokumentacji przebiegu nauczania,
działalności wychowawczej i opiekuńczej
oraz rodzajów tej dokumentacji**
(Dz. U. z 2017 r., poz. 1646)


§ 11. 3. Do dziennika innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków oraz oddział, do którego uczęszczają odpowiednio dzieci, uczniowie, słuchacze lub wychowankowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, **jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem** oraz odnotowuje się obecność dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków na zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.

Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r.
w sprawie sposobu prowadzenia przez
publiczne przedszkola, szkoły
i placówki dokumentacji przebiegu
nauczania, działalności wychowawczej
i opiekuńczej oraz rodzajów tej
dokumentacji
([Dz. U. z 2014 r., poz. 1170](#) ze zm.)

§ 14. 3. W przypadku dzieci i młodzieży zakwalifikowanych do indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania, przedszkole i szkoła **prowadzą odrębnie dla każdego ucznia odpowiednio dziennik indywidualnych zajęć albo dziennik indywidualnego nauczania.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.
w sprawie sposobu prowadzenia przez
publiczne przedszkola, szkoły
i placówki dokumentacji przebiegu
nauczania, działalności wychowawczej
i opiekuńczej oraz rodzajów tej
dokumentacji
([Dz. U. z 2017 r., poz. 1646](#))

§ 13. Dla dzieci objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym i uczniów objętych indywidualnym nauczaniem przedszkole i szkoła **prowadzą odpowiednio odrębnie dla każdego dziecka i ucznia odpowiednio dziennik indywidualnych zajęć albo dziennik indywidualnego nauczania.**



**Monitorowanie i ewaluacja
pomocy psychologiczno – pedagogicznej
podstawy prawne**

Monitorowanie i ewaluacja – definicje - nadzór pedagogiczny

monitorowanie – działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki prowadzone w szkole lub placówce, obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły lub placówki;

ewaluacja – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r., poz. 1658)

Monitorowanie i ewaluacja – wymagania państwa (przedszkole)

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, **monitorowane** i doskonalone.
- **Wnioski z monitorowania** są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.
- W przedszkolu **analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych** dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, służące jakości procesów edukacyjnych.
- **Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.**
- **Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby – modyfikowane.**
- W procesie zarządzania **wykorzystuje się wnioski** wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r., poz. 1611)

Monitorowanie i ewaluacja – wymagania państwa (szkoły)

- **W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.**
- **Wdrażane wnioski** przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.
- W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
- **Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne** organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością **są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

Monitorowanie i ewaluacja – wymagania państwa (szkoły)

- W szkole lub placówce **analizuje się** wyniki egzaminów, **wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki.
- **Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.**
- **Działania te są monitorowane i analizowane**, a w razie potrzeb – modyfikowane.
- **W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski** wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r., poz. 1611)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532 z późn. zm.)

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

„§ 1. **Publiczne gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i placówki** udzielają uczniom uczęszczającym do tych szkół i placówek, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizują tę pomoc na zasadach określonych w rozporządzeniu.”;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

§ 1. **Publiczne przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, zwane dalej „przedszkolami”, publiczne szkoły oraz publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3, 4, 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe, zwane dalej „placówkami”,** udzielają uczniom uczęszczającym do tych przedszkoli, szkół i placówek, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizują tę pomoc na zasadach określonych w rozporządzeniu.

Istota pomocy psychologiczno - pedagogicznej



rozpoznawanie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie



zaspokajanie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

Zadania nauczycieli w zakresie monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

§ 20. 1. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) **określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;**
- 3) **rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;**
- 4) **podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;**

Zadania nauczycieli w zakresie monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi (...) **oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.**

Nauczyciele prowadzą

w przedszkolu – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);

w szkole -

a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:

– trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,

– szczególnych uzdolnień,

b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Zadania pedagoga i psychologa w zakresie monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

§ 24 w szczególności:

- **prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów**, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów **w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń** utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- **wspieranie nauczycieli**, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) **rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** oraz możliwości psychofizycznych uczniów **w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów**, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,


Zadania specjalistów w zakresie monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej

§ 26. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) **systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;**

§ 27. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) **prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;**



**Monitorowanie i ewaluacja i ich rola w organizacji
nowej formy pomocy psychologiczno –
pedagogicznej –
zindywidualizowanej ścieżce kształcenia**

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Do wniosku o wydanie opinii w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia dołącza się dokumentację określającą:

- 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole;
- 2) w przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu lub szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 3) w przypadku ucznia uczęszczającego do przedszkola lub szkoły – **także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole.**

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Przed wydaniem opinii w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia **publiczna poradnia we współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia** albo pełnoletnim uczniem przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia **uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje w danym przedszkolu lub w danej szkole program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, **z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r., poz. 1113 z późn. zm.)

Na podstawie **art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)**

§ 1. Rozporządzenie określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”, 2) niedostosowanych społecznie, 3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1578)

Na podstawie **art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)**

§ 1. Rozporządzenie określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”, 2) niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”, 3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym” – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny

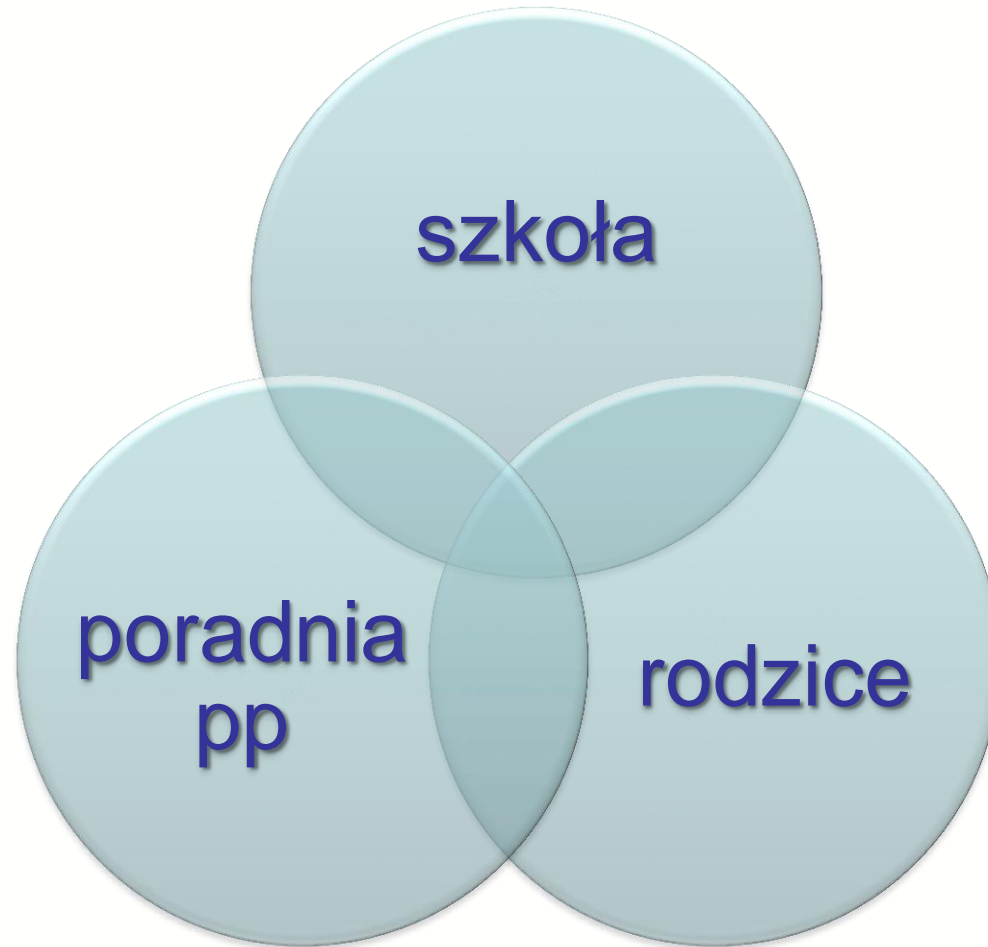
- Zespół opracowuje program **po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,**

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

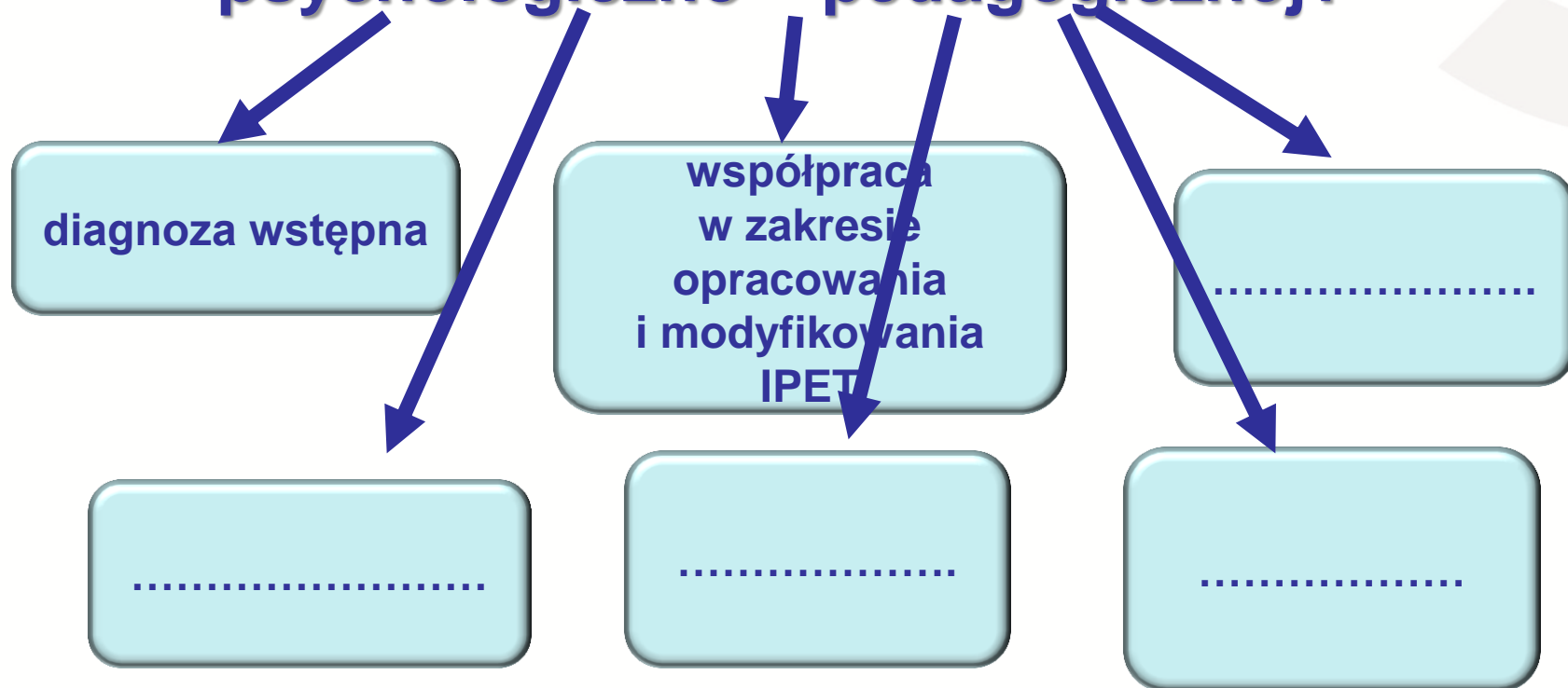
- dokonywana co najmniej dwa razy w roku szkolnym,
- **uwzględnia ocenę efektywności programu w odniesieniu do jego wszystkich elementów,**
- **uwzględnia indywidualne potrzeby** rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia,
- w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.

- **Rola szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesach monitorowania i ewaluacji udzielanej pomocy uczniom.**
- **Jakie są obszary ich współpracy w tym zakresie?**

Podmioty współpracujące na rzecz wspomagania rozwoju dziecka



Jakie są obszary współpracy szkoły i poradni w obszarze monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej?



Wydawanie opinii przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013r., poz. 199 z późn. zm.)

Przed wydaniem opinii...

Osoba składająca wniosek o wydanie opinii może dołączyć do wniosku posiadaną dokumentację uzasadniającą wniosek, w szczególności wyniki obserwacji i badań psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych i lekarskich, a w przypadku dziecka uczęszczającego do przedszkola, szkoły lub placówki albo pełnoletniego ucznia uczęszczającego do szkoły lub placówki – **także opinię nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce.**

Przed wydaniem opinii...

W celu **uzyskania informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych dziecka** albo pełnoletniego ucznia poradnia **może zwrócić się** do dyrektora odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki, do której dziecko albo pełnoletni uczeń uczęszcza, **o wydanie opinii** nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, informując o tym osobę składającą wniosek.

Monitorowanie i ewaluacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

**Współpraca w zakresie opracowania,
realizowania i modyfikowania indywidualnych
programów edukacyjno - terapeutycznych**

Opracowanie i realizowanie programów

- współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej **oraz opracowywaniu i realizowaniu** indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- **udzielanie**, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, **wsparcia merytorycznego**
- nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom.

Zespół opracowuje program **po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, (...) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.**

Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, **we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.**

Monitorowanie i ewaluacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

**Współpraca poradni ze szkołą w zakresie
wydawania opinii w sprawie
zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**

Opinia w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia

- Przed wydaniem opinii publiczna poradnia **we współpracy z przedszkolem lub szkołą** oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem przeprowadza **analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

Zadania nauczycieli

- współpraca z poradnią w procesie **diagnostycznym i postdiagnostycznym**, w szczególności w zakresie **oceny funkcjonowania** uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz **efektów działań podejmowanych** w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Nowa możliwość szkoły

Wnioskowanie do poradni o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Nowa możliwość szkoły

W przypadku gdy z wniosków będących wynikiem oceny efektywności pomocy wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Wspomaganie

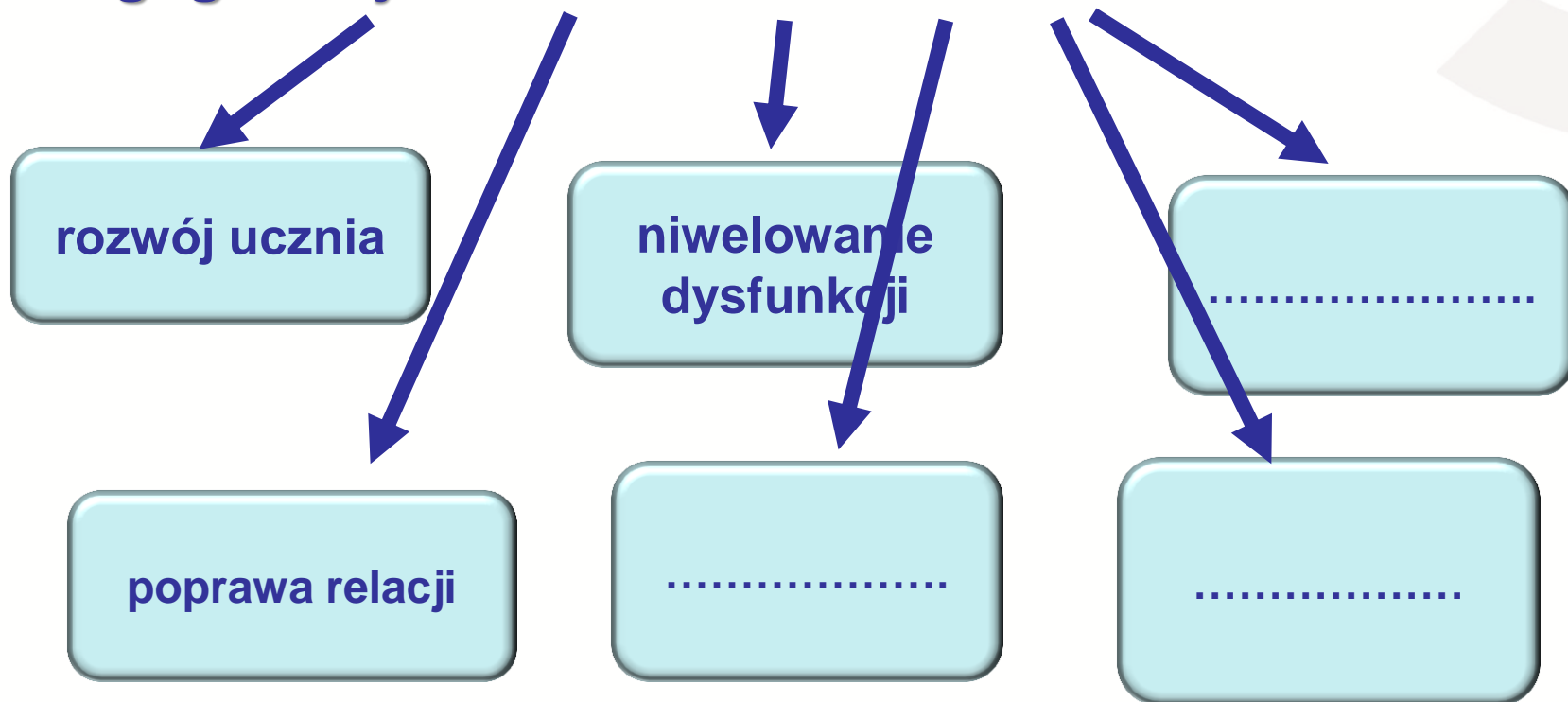
Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce, na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły i placówki, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

Wspomaganie

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu **działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki** w zakresie:

- wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- **wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek**, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 44 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe;
- **analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów**
- **potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków**

Jakie korzyści dla ucznia wynikają z procesów monitorowania i ewaluacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej?



Dziękuję