



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DS-WSA-PH-030/144/2010

Warszawa, 2010-11-23

Szanowni Państwo Kuratorzy,

W związku z przystąpieniem w MEN do sprawdzania danych otrzymanych w ramach spisu SIO na dzień 30 września 2010 r., zwracam się z prośbą o zweryfikowanie nieprawidłowych lub budzących wątpliwości danych dotyczących:

1. Liczby dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, dla których szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze:
 - w arkuszu [zajęcia RW] umieszczono szkoły, w których wykazano **dzieci z upośledzeniem w stopniu głębokim**, dla których szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze (tabela NP5), a jednocześnie nie wykazano w obowiązkach nauczycieli tej szkoły prowadzenia zajęć **rewalidacyjno - wychowawczych** lub wykazano te zajęcia w liczbie mniejszej niż minimalna liczba godzin pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim wynikająca z przepisów § 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 1997 r. w *sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim* (Dz. U. Nr 14, poz. 76). Sytuacja taka skłania do przypuszczenia, że dzieci te w tabeli NP5

zostały błędnie wykazane. Czasem szkoły wykazywały w obowiązkach nauczycieli „funkcjonowanie w środowisku” lub „zajęcia rewalidacyjne” co nie jest poprawne w odniesieniu do dzieci z upośledzeniem w stopniu głębokim i takie sytuacje również wymagają korekty w zakresie obowiązków nauczycieli.

2. Liczby uczniów nie będących obywatelami polskim:

- w arkuszu [Cudzoziemcy] zamieszczono szkoły i placówki oświatowe, które w tabeli DO1 Dane ogólne o uczniach szkoły/wychowankach przedszkola wykazały **uczniów, którzy nie są obywatelami polskim** (wiersz 4) w liczbie równej liczbie uczniów ogółem w danej szkole lub liczba tych uczniów stanowi znaczny odsetek liczby uczniów ogółem. Należy zweryfikować wartości z kolumny 47 uczniowie ogółem i kolumny 49 ogółem uczniowie, którzy nie są obywatelami polskimi.

3. Uczniów w oddziałach sportowych, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

- w arkuszu [Niepełnosprawni SPORTOWE] zamieszczono szkoły, **które wykazały uczniów w oddziałach sportowych, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego** (tabela U3.1 Uczniowie w bieżącym roku szkolnym według klas, oddziałów, profili kształcenia, zawodów lub specjalności). Sytuacja taka może wynikać z błędnego zakwalifikowania całego oddziału jako oddziału sportowego.

4. Szkół sportowych i szkół z oddziałami sportowymi/mistrzostwa sportowego:

- w arkuszu [Sportowe] zamieszczono **szkoły sportowe i szkoły z oddziałami sportowymi/mistrzostwa sportowego**, które w tabelach U3.1 Uczniowie w bieżącym roku szkolnym według klas, oddziałów, profili kształcenia, zawodów lub specjalności wykazały oddziały sportowe lub mistrzostwa sportowego, a jednocześnie liczba godzin zajęć **wychowania fizycznego lub sportowych** podana w obowiązkach nauczycieli tych szkół jest niższa niż liczba

godzin wynikająca z przepisu § 7 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 lipca 2002 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. Nr 126, poz. 1078) Należy zweryfikować wartości z kolumn od 34 do 41. W kolumnie 44 pokazano niedobór realizowanych godzin zajęć wychowania fizycznego lub sportowych. Zachodzi obawa, że błędnie wykazano oddziały ogólnodostępne w danej szkole jako oddziały sportowe/mistrzostwa sportowego. W przypadku gdy w danej szkole funkcjonują zarówno oddziały ogólnodostępne jak i oddziały sportowe/mistrzostwa sportowego szkoła powinna stworzyć osobne tabele U3.1 dla każdej grupy oddziałów.

5. Szkół, w których występują oddziały dwujęzyczne:

- w arkuszu [Dwujęzyczne] zamieszczono szkoły, które wykazały uczniów w **oddziałach dwujęzycznych** (tabela U3.1). W myśl przepisu art. 3 pkt. 2a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – Dz. U. 2004 Nr 256, poz. 2572, *oddział dwujęzyczny to oddział, w którym nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz obcym nowożytnym będącym drugim językiem nauczania, przy czym prowadzone w dwóch językach są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedno zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej i matematykę.* W trakcie weryfikacji danych spotkaliśmy się z sytuacjami, gdzie szkoły wykazywały jako oddziały dwujęzyczne takie oddziały, w których język obcy realizowany jest w zwiększonej liczbie godzin dydaktycznych lub w których wszyscy uczniowie uczą się dwóch języków obcych. Należy zweryfikować wartości z kolumn 53–55.

6. Szkół, w których występują oddziały specjalne:

- arkusz [Specjalne] zawiera szkoły, które wykazały specyfikę ogólnodostępną, a jednocześnie wszystkie oddziały szkoły w tabelach U3.1 *Uczniowie w bieżącym roku szkolnym według klas, oddziałów, profili kształcenia, zawodów lub specjalności*, zostały wykazane jako **oddziały specjalne**. Dodatkowo nie wszyscy uczniowie szkoły posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w związku z czym zachodzi obawa, że błędnie wykazano specyfikę szkoły jako ogólnodostępną lub błędnie wykazano wszystkie oddziały w danej szkole jako oddziały specjalne. W przypadku gdy w danej szkole funkcjonują zarówno oddziały ogólnodostępne jak i oddziały specjalne szkoła powinna stworzyć osobne tabele U3.1 dla każdej grupy oddziałów. Należy zweryfikować wartości w kolumnach 38, 39, 44, 45.
7. Szkół, w których funkcjonują oddziały integracyjne:
- arkusz [Integracyjne] zawiera szkoły i placówki oświatowe, które w tabelach U3.1 *Uczniowie w bieżącym roku szkolnym według klas, oddziałów, profili kształcenia, zawodów lub specjalności*, wykazały **oddziały integracyjne**, w których nie wykazano żadnego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Należy zweryfikować wartości w kolumnach 56–58.
8. Liczby uczniów **spełniających obowiązek szkolny poza szkołą za zgodą dyrektora szkoły**;
- spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą za zgodą dyrektora szkoły (tzw. nauczanie domowe) w myśl przepisów art. 16, ust. 8–14 ustawy o systemie oświaty jest możliwe wyłącznie na podstawie decyzji administracyjnej wydanej przez dyrektora szkoły. Z danych zawartych w SIO można wnioskować, że w przypadkach zawartych w arkuszu [Obowiązek szkolny] (kolumna 25), jako spełniających obowiązek szkolny poza szkołą za zgodą dyrektora szkoły, wykazano uczniów uczęszczających faktycznie do innej szkoły niż ich szkoła obwodowa lub też uczniów nauczanych indywidualnie.

9. Liczby dzieci podlegających obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i oddziałem przedszkolnym za zgodą dyrektora szkoły. Spełnianie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego w tej formie możliwe jest na zasadach opisanych w punkcie 8, dotyczącym realizacji obowiązku szkolnego. W arkuszu [obowiązek przedszkolny] należy zweryfikować kolumny 23 i 24.
10. Liczby uczniów objętych nauczaniem języka **mniejszości narodowej lub etnicznej albo języka regionalnego**:
- w arkuszu [mniejszości narodowe] znalazły się szkoły, w których liczba uczniów uczących się języka mniejszości według danych zawartych w tabeli U3.1 *Uczniowie w bieżącym roku szkolnym według klas, oddziałów, profili kształcenia, zawodów lub specjalności*, (gdzie wykazujemy oddziały według form nauczania języka mniejszości) jest większa niż według danych z tabeli JMN1 *Nauczanie języka mniejszości narodowej lub etnicznej albo języka regionalnego*. Liczba uczniów z tabeli JMN1 nie może być **mniejsza** niż liczba uczniów z tabeli U3.1 oznaczonej jako oddział z jedną z trzech form nauczania języka mniejszości. Dodatkowo w arkuszu [mniejszości narodowe] umieszczone są szkoły, które wykazały jako formę nauczania języka mniejszości **nauczanie w języku mniejszości**. Należy pamiętać, że zgodnie z przepisami § 4 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkole, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługujących się językiem regionalnym (Dz U. Nr 214, poz. 1579), nauczanie w języku mniejszości oznacza, że zajęcia edukacyjne są prowadzone wyłącznie w tym języku z wyłączeniem zajęć z języka polskiego oraz historii i geografii Polski. Najczęstszą formą nauczania języka mniejszości jest dodatkowa nauka języka. W związku z tym zachodzi

uzasadniona obawa, że szkoły wykazujące inną formę nauczania popełniły błąd. Należy zweryfikować wartości z kolumn 34 i 35. Podczas weryfikacji należy pamiętać, że w tabeli U3.1 jako oddział z dodatkową nauką języka mniejszości narodowej wykazujemy wyłącznie oddziały, w których wszyscy uczniowie korzystają z dodatkowej nauki języka mniejszości.

11. Liczby uczniów posiadających orzeczenia **o potrzebie kształcenia specjalnego**:

- arkusz [Niepełnosprawności] zawiera szkoły, które wykazały **uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** w liczbie znacznie przekraczającej średnie wartości, lub takie w których wszyscy uczniowie szkoły zostali wykazani jako posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a nie są one szkołami specjalnymi. W tabelach NP1-NP5 należy ująć wyłącznie dzieci posiadające **orzeczenia publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego** nie zaś opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej lub orzeczenia powiatowego zespołu orzekania o niepełnosprawności. Należy zweryfikować dane z kolumn od 25 do 41.

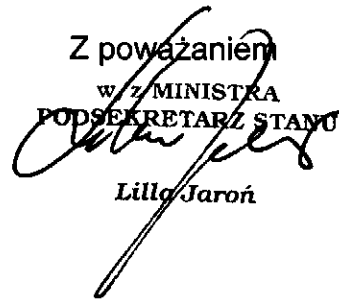
12. Danych dotyczących bibliotek szkolnych znajdujących się w tabeli BM.4

Biblioteka:

- arkusz [Biblioteki] zawiera wykaz szkół, które w tabeli BM.4
 - wykazały **pomieszczenia** wraz z ich **powierzchnią** (kolumny 44 i 45), ale nie wykazały żadnych **książek** (kolumna 46 – Woluminy);
 - wykazały **książki** (kolumna 46 – Woluminy), ale nie wykazały żadnych **pomieszczeń** (kolumna 44 – Pomieszczenia)
 - wykazały liczbę **pomieszczeń**, która wydaje się być zawyżona w stosunku do średnich wartości i/lub metrażu.

- wykazały w kolumnie 45 zbyt dużą **powierzchnię pomieszczeń** biblioteki (powyżej 1000 m2).

Wykazy do weryfikacji zostaną Państwu przesłane drogą elektroniczną. Korekty danych proszę przesyłać w terminie do dnia 6 grudnia 2010 r. Jednocześnie zwracam się z prośbą o przekazanie powyższego pisma do jednostek samorządu terytorialnego oraz szkół i placówek oświatowych.

Z poważaniem
w/z MINISTRA
PODSEKRETAŃ STANU

Lilla Jaroń

