

**KONKURSY PRZEDMIOTOWE MKO
DLA UCZNIÓW WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO
w roku szkolnym 2013/2014
Program merytoryczny konkursu
z języka angielskiego dla gimnazjum**

CELE KONKURSU

- Doskonalenie umiejętności językowych uczniów
- Pogłębienie i poszerzenie zainteresowań językowych uczniów
- Popularyzacja języka angielskiego wśród uczniów gimnazjów
- Motywowanie do uczenia się języka angielskiego
- Poszerzenie wiedzy o krajach anglojęzycznych – geografii, kulturze, życiu społecznym i politycznym, ich miejscu w Europie i na świecie
- Mobilizowanie młodzieży do samodzielnej i systematycznej pracy
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, ich kultury i języka
- Otwartość wobec zjawisk interkulturowych
- Docenienie pracy uczniów i nauczycieli
- Motywowanie nauczycieli do wdrażania metod pracy z uczniem zdolnym i do wzmocnienia współpracy w ramach szkolnego zespołu języków obcych

ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI WYMAGANY NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH KONKURSU

Uczestnicy konkursu powinni zaprezentować, w jakim stopniu spełniają wymagania ogólne oraz wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi i poszerzającymi treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z zakresu języka obcego nowożytnego dla III etapu edukacyjnego dla poziomu III.1 (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. 977).

Poszerzenie treści podstawy programowej występuje na drugim i trzecim etapie konkursu i dotyczy następujących treści:

- znajomości środków językowych, w tym środków leksykalnych zgodnych z tematem przewodnim etapu,
- wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka,

Na wszystkich etapach uczeń powinien wykazać się znajomością środków językowych w zakresie tematów ujętych w podstawie programowej III.1 z języka obcego nowożytnego dla uczniów gimnazjum oraz umiejętnościami w zakresie:

- rozumienia tekstu pisanego
- samodzielnego tworzenia krótkiego tekstu na określony temat
- stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- reagowania językowego (stosowania właściwych rejestrów językowych)

I etap – szkolny

Od uczestników konkursu na tym etapie wymaga się opanowania środków językowych w zakresie tematów ujętych w podstawie programowej III.1 z języka obcego nowożytnego, ponadto umiejętności rozumienia tekstu pisanego, formułowania wypowiedzi pisemnych typu

e-mail, kartka pocztowa, reagowania językowego w sytuacjach życia codziennego, rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych. Zadania dla uczestników na tym etapie nawiązują do poziomu A2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zagadnienia gramatyczne obowiązujące na etapie szkolnym konkursu odpowiadają podanym w informatorze gimnazjalnym na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej www.cke.edu.pl na stronach 105 -120.

II etap – rejonowy

Temat przewodni etapu: Zdrowie

Obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności z etapu szkolnego oraz:

Od uczestników konkursu na tym etapie wymaga się opanowania środków językowych w zakresie tematów ujętych w podstawie programowej III.1 z języka obcego nowożytnego, zwłaszcza związanych z tematem przewodnim, ponadto umiejętności rozumienia tekstu pisanego, formułowania wypowiedzi pisemnej, rozpoznawania i stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, rozwiązywania zadań dotyczących kultury, historii i geografii krajów anglojęzycznych. Zadania dla uczestników na tym etapie nawiązują do poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

III etap – wojewódzki

Temat przewodni etapu: Zdrowie

Obowiązuje zakres wiedzy i umiejętności z etapu szkolnego i rejonowego oraz:

Od uczestników konkursu na tym etapie wymaga się opanowania środków językowych w zakresie tematów ujętych w podstawie programowej III.1 z języka obcego nowożytnego, zwłaszcza związanych z tematem przewodnim, oraz umiejętności rozumienia tekstu pisanego, rozumienia tekstu słuchanego, formułowania wypowiedzi pisemnej, rozpoznawania i stosowania zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych, rozwiązywania zadań z zakresu kultury, historii i geografii Wielkiej Brytanii i Irlandii wymagających szerokiej wiedzy. Zadania dla uczestników na tym etapie nawiązują do poziomu B1 z elementami B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

LITERATURA:

1. Podręczniki dla szkół gimnazjalnych dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN,
2. Materiały pomocnicze typu: repetytoria, słowniki tematyczne

- **Oxford Guide to British and American Culture**
- **Spotlight on Britain, S. Sheerin, J. Seath, G. White, Oxford University Press**
- **Spotlight on the USA, R. Falk, Oxford University Press**
- **Słownik internetowy <http://www.ldoceonline.com/>**
- **Słownik internetowy <http://dictionary.cambridge.org/>**
- Strony internetowe:
- <http://www.guardian.co.uk/>
- bbc.co.uk
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

