

Konkurs języka niemieckiego – etap rejonowy

MODEL ODPOWIEDZI

Zadanie 1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
D	H	E	C	G

Zadanie 2.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
R	R	F	F	R

Zadanie 3.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
C	A	G	D	B

Zadanie 4.

4.1. Auf wen bist du stolz? / wartest du / willst den Eindruck machen?

4.2. Wohin sollst / willst du das Bild / das Poster hängen?

4.3. Worüber sprichst du gern?

4.4. Möchtest du / Willst du etwas trinken? - *pytanie przez inwersję*

4.5. Um wie viel Uhr / Wann ... stehst du auf? / treffen wir uns?

Zadanie 5.

5.1	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	5.6.
deshalb	Wenn	weshalb	Entweder ... oder	Bevor	zwar ..., aber

Zadanie 6.

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.
Auf	Zu	durch	vor	in	für	über

Zadanie 7.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.	7.7.
ist	hatte	waren	haben	ist	wird	wäre

Zadanie 8.

8.1.	8.2.
In der Schweiz / in Österreich.	Steffi Graf.
	.

Zadanie 9.

Wypowiedź pisemną ucznia oceniamy osobno za zawartość treściową (4 pkt), zakres użytych środków językowych (2 pkt) i poprawność językową (2 pkt)

Kryteria oceniania:

TREŚĆ	
4 punkty (po 1p za każdą część polecenia – „kropkę”)	Za każdą całkowicie rozwiniętą część polecenia przyznajemy jeden punkt. Nie uwzględnienie któregośkolwiek elementu sprawia, że nie przyznajemy punktu. Nie przyznajemy punktów połówkowych.
ZAKRES ŚRODKÓW JEZYKOWYCH	
2 punkty	W wypowiedzi wykorzystane jest słownictwo i struktury swoiste dla danego tematu, umożliwiające precyzyjną realizację polecenia. Rzadko używane są środki językowe o wysokim stopniu pospolitości,
1 punkt	W wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości, ale umożliwiające realizację polecenia
0 punktów	W wypowiedzi użyte są wyłącznie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości, czasami utrudniające realizację polecenia.
POPRAWNOŚĆ JEZYKOWA	
2 punkty	Drobne błędy leksykalne, gramatyczne lub ortograficzne niezakłócające komunikacji.
1 punkt	Dość liczne błędy leksykalne, gramatyczne lub ortograficzne niezakłócające komunikacji.
0 punktów	Liczne błędy leksykalne, gramatyczne lub ortograficzne zakłócające komunikację.

Treść maila – przykładowa realizacja i komentarz:	
1	zaproponuj wycieczkę klasową do znanego miasta w jednym z krajów niemieckojęzycznych (DACHL): - Ich schlage vor nach Berlin zu fahren.

	- Wir können mit unserer Klasse nach Berlin fahren. - Es wäre super, wenn wir nach Berlin fahren. Uczeń podaje konkretną nazwę miasta z wybranego kraju DACHL.
2	uzasadnij swój wybór (przynajmniej 3 argumenty) – konkretne argumenty: - Es ist nicht weit. - Berlin ist sehr schön. - Ich war noch nie dort. - Ich möchte das Olympia Stadion sehen. ... Konkretny argument, nawet taki, że ktoś w końcu chce coś zobaczyć – tę informację uczeń może powtórzyć przy okazji programu kulturalnego.
3	podaj termin: - im Mai - in zwei Monaten - vom 2. bis zum 6. Juni - nach den Osterferien ... Miesiąc, data lub odniesienie w czasie czas trwania wycieczki: - Für drei Tage - Wir können dort eine Woche verbringen. Konkretny przedział czasowy. Uwaga: Jeśli uczeń poda dokładne daty, wówczas zaliczamy to jako podanie terminu i przedziału czasowego środek transportu: mit dem Bus / Zug / Flugzeug ... Konkretny środek transportu, jakim uczniowie dotrą na miejsce.
4	przedstaw program kulturalny (przynajmniej 3 punkty) - das Pergamonmuseum besuchen - das Olympiastadion sehen - das Brandenburger Tor sehen - in den Zoo gehen - die Stadt besichtigen - einen Stadtbummel machen ... uznajemy wszystko, co wiąże się z kulturalnym spędzaniem czasu w dużym mieście. Uwaga: Nie uwzględniamy punktów programu typu jedzenie posiłków, godziny wstawania i chodzenia spać. To należy do rozkładu dnia, a nie programu kulturalnego.