

**PRZEDSZKOLE NR 71**

ul. Ślaska 50/52  
02-462 Warszawa  
tel. 22 863 74 51  
NIP 522-210-084-010084  
Pieczęć szkoły/placówki

**PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI**

Nazwa szkoły/placówki	Przedszkole Nr 71			
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Dorota Babiak			
Adres	Ul. Ślaska 50/52	Tel.	Fax.	e-mail
	Warszawa	22 863 74 51	22 863 74 51	przedszkole.71@wp.pl
Imię i nazwisko autora	Izabela Wodzińska, Liliana Kondratiuk			
Zakres działań:	Edukacja			
	Wychowanie	budowanie pozytywnego obrazu własnego „ja”, wyposażenie w wiedzę, jak rozpoznać swoje emocje oraz innych, zapoznanie dzieci z określonymi, powszechnie akceptowanymi zasadami moralnymi, uświadomienie sobie własnych potrzeb oraz potrzeb innych, wyposażenie dzieci w umiejętności relaksacyjne.		
	Profilaktyka			
	Opieka			
	Organizacja i zarządzanie			

	Inne obszary (określić jakie)	<p>Podjęte działania wspierające realizację programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cykliczne spotkania literacko - plastyczne w Bibliotece Publicznej</li> <li>• systematyczne czytanie dzieciom podczas pobytu w przedszkolu w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”- zapraszanie rodziców do tej inicjatywy</li> <li>- prezentowanie różnorodnych utworów literackich, ocena zachowań bohaterów</li> <li>• Dni J. Korczaka – cykl zajęć poświęconych prawom dziecka</li> <li>• Udział w Festiwalu Gier i Zabaw- impreza sportowa dla dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>• występy artystyczne przed szerszą publicznością</li> <li>- udział w przeglądzie przedszkolnych orkiestr perkusyjnych</li> <li>- udział w VIII Festiwalu Dziecięcym „Przedszkolaka”</li> <li>- przedstawienie teatralne w wykonaniu dzieci „Przygoda niegrzecznej żabki” B. Jadach.</li> <li>• zawarcie z dziećmi umów: „Kontrakt grupowy”, „Skrzynka dobrych uczynków”, „Worek złości”</li> </ul>
Temat działania: W świecie wartości i emocji		

Cele działania: wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych i rozwijanie jego kompetencji emocjonalnych

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji, uczuć i przeżyć
- uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami oraz właściwego reagowania na przejawy emocji innych, kontrolowanie swoich zachowań
- budowanie pozytywnej samooceny dziecka oraz zaspakajanie poczucia bezpieczeństwa
- ekspresja własnych przeżyć, uczuć i emocji w różnych formach działalności artystycznej
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych innych osób oraz współodczuwania – empatia
- rozwijanie odporności emocjonalnej
- wyposażenie dzieci w umiejętności relaksacyjne
- kształtowanie umiejętności pozbywania się negatywnych emocji, rozwiązywania konfliktów, rozładowywania napięć w sposób społecznie akceptowany
- propagowanie zasad moralnych: dobra, miłości, tolerancji i poszanowania drugiego człowieka
- rozumienie znaczenia wartości moralnych w życiu człowieka
- kształtowanie postaw prospołecznych

Uzyskane efekty: Dzieci chętnie przebywały w grupie rówieśniczej, nawiązując bliskie i serdeczne kontakty. Nabrały zaufania do siebie nawzajem oraz poczucia jedności grupy, w której dziecko ma swoje miejsce, jest ważne, docenione, potrzebne jako członek zespołu, z którym łączą je więzi emocjonalne. Podejmowały próby rozwiązania konfliktów społecznych na zasadzie kompromisu z poszanowaniem praw i potrzeb innych. Starły się panować nad własnymi emocjami i właściwie reagowały na emocje innych. Nabywały doświadczeń komunikowania się zarówno w sposób werbalny i niewerbalny. Używają form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Starły się kierować w swoim postępowaniu wartościami moralnymi, takimi jak: prawda, szacunek, odpowiedzialność. Nabyły umiejętności poruszania się w przestrzeni, słuchania i wypowiedzania, współdziałania w zespole, rozbudziły w sobie wyobraźnię oraz nabrały zaufania do siebie i własnych możliwości. To sprawiło, że dzieci podejmują chętnie nowe zadania, odkrywają w sobie niespodziewane pomysły, inspiracje, dokonywały wyborów i podejmowały samodzielnie decyzje. Z radością pełniły dyżury w przedszkolu oraz powierzone przez rodziców obowiązki domowe np. sprzątały zabawki, pomagały nakrywać do stołu, sprzątały po posiłku, pomagały przy gotowaniu, pieczeniu ciasta, rozwieszaniu prania, składaniu swoje ubrania.

Wnioski z realizacji: Ogromne znaczenie podczas realizacji programu ma współpraca przedszkola z domem rodzinnym dziecka, gdyż zwiększa możliwość oddziaływań wychowawczych. Program nie wymaga dużych nakładów finansowych, można go realizować w każdej sali przedszkolnej, w domu, w ogrodzie. Może być wykorzystany przez nauczycieli kreatywnych, potrafiących dostosować treści do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków.

Realizacja programu przyczyniła się do opanowania umiejętności, które są kluczowe z punktu widzenia przyszłej edukacji szkolnej i w znacznej mierze wpływają na sukcesy i powodzenie w nauce oraz budowanie pozytywnej relacji z innymi.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki: [www.p71.waw.pl](http://www.p71.waw.pl)

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Nemcew, 2013.12.09

Miejscowość, data

*[Signature]*  
.....  
Podpis dyrektora szkoły/placówki

**UWAGA!**

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.