

### PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI

|   |                               |   |                        |  |
|---|-------------------------------|---|------------------------|--|
| Nazwa szkoły/placówki   |                               | Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Przasnyszu   |                        |  |
| Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki   |                               | Arkadiusz Siejka  |                        |  |
| Adres   |                               | 06-300 Przasnysz<br>ul. Żwirki i Wigury 4   | Tel.<br>(29) 752-22-04 | Fax.<br>(29) 752-22-04<br>e-mail<br>sp1przasnysz@gmail.com |
| Imię i nazwisko autora  |                               | Katarzyna Pochtowska, Helena Święconek, Agnieszka Granecka,<br>Dorota Rzewnicka, Beata Dusińska |                        |  |
| Zakres działań:   | Edukacja                      | x   |                        |  |
|   | Wychowanie                    | x   |                        |  |
|   | Profilaktyka                  |   |                        |  |
|   | Opieka                        |   |                        |  |
|   | Organizacja i zarządzanie     |   |                        |  |
|   | Inne obszary (określić jakie) |   |                        |  |
| Temat działania:<br>Projekt edukacyjno-wychowawczy „Dziecko równa się obywatel”   |                               |   |                        |  |
| <b>Cele działania:</b>  |                               |   |                        |  |
| <b>Cel główny:</b>  |                               |   |                        |  |
| - poszerzenie wiedzy i podniesienie świadomości uczniów w zakresie funkcjonowania społeczeństwa oraz praw i obowiązków obywatela.                                       |                               |   |                        |  |
| <b>Cele szczegółowe:</b>  |                               |   |                        |  |
| - poznanie praw i obowiązków obywatelskich,   |                               |   |                        |  |
| - zwiększenie poczucia odpowiedzialności za swoje otoczenie,  |                               |   |                        |  |
| - poznanie sposobu funkcjonowania Urzędu Stanu Cywilnego,   |                               |   |                        |  |
| - uzyskanie informacji na temat działalności Samorządu Szkolnego,   |                               |   |                        |  |
| - uświadomienie dzieciom obywatelskiego miejsca w rodzinie,   |                               |   |                        |  |
| - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - dokonywanie wyborów, podejmowanie decyzji, zaangażowanie uczniów mniej aktywnych, zgodne porozumiewanie się ze sobą, |                               |   |                        |  |
| - rozwijanie kreatywności oraz twórczości w zakresie ekspresji plastycznej i słownej.   |                               |   |                        |  |



#### Uzyskane efekty:

Projekt „ Dziecko równa się obywatel” skierowany był do uczniów klas II. Realizując jeden z głównych celów Planu Wychowawczego Szkoły, jakim było propagowanie idei korczakowskich, drugoklasiści poszerzali swą wiedzę na temat dziecięcego obywatelstwa – miejsca dziecka w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej.

Zastosowano metodę projektu, ponieważ pozwala ona na zdobycie wiedzy oraz rozwijanie różnorodnych umiejętności.

Projekt edukacyjny składał się z czterech etapów:

I etap projektu – całodniowe zajęcia pod hasłem „ Co to znaczy być obywatelem?”, podczas których dzieci przeniosły się do baśniowych, kolorowych państw – Państwa Żółtego, Państwa Czerwonego, Państwa Zielonego, Państwa Niebieskiego i stały się ich obywatelami. Podczas opowieści nauczyciela o życiu mieszkańców Ćwierćlandu, wypracowali w grupach Obywatelski Kodeks Praw i Obowiązków, jako podstawę silnego, przyjaznego i sprawiedliwego kraju. Opracowali hymn własnego landu. Zaprojektowali i wykonali jego godło. Przekonali się, jak ważne jest uczciwe wypełnianie obywatelskich obowiązków, korzystanie z przyznanych im praw oraz akceptacja i poszanowanie drugiego człowieka. Uczniowie uczyli się poprzez zabawę (przykładowy scenariusz zajęć znajduje się na stronie internetowej szkoły).

II etap projektu - „ Dziecko w rodzinie” – rozmowa z zaproszonymi do klasy rodzicami na temat podmiotowości dziecka w rodzinie, jego praw i obowiązków. Każdy uczeń wspólnie z mamą i tatą wypracował Rodzinny Kodeks Praw i Obowiązków oraz zobowiązał się do codziennego przestrzegania.

III etap projektu - „Dziecko w szkole”- wywiad z przedstawicielami i opiekunem Samorządu Szkolnego na temat współdecydowania uczniów w ważnych dla szkoły wydarzeniach. Drugoklasiści przygotowali pod kierunkiem nauczyciela rzetelne, obiektywne i wnikliwie pytania. Dotyczyły one roli i zadań samorządu szkolnego, współpracy przedstawicieli samorządu z Radą Pedagogiczną i Dyrektorem Szkoły oraz rodzicami.

IV etap projektu - „ Dziecko w społeczeństwie”- wyjście do Urzędu Stanu Cywilnego podczas którego dzieci uzyskały informację , jak zostać obywatelem i co to znaczy żyć w demokratycznym społeczeństwie.

Zrealizowanie zadań ujętych w projekcie wpłynęło na podniesienie poziomu wiedzy i świadomości obywatelskiej dzieci oraz przyniosło efekty w postaci konkretnych uczniowskich wytworów:

1. Uzyskanie informacji , jak zostać obywatelem oraz poznanie obywatelskich praw i obowiązków poprzez:
  - zabawę i praktyczne ćwiczenia polegające na dokonaniu właściwego wyboru praw i obowiązków,
  - przeprowadzenie wywiadu z pracownikami Urzędu Stanu Cywilnego,
  - umieszczenie wytworów dziecięcych (symboli własnego landu) na gazetce klasowej.
2. Umiejętność rozróżniania właściwych i niewłaściwych postaw w społeczeństwie oraz rodzinie poprzez:
  - wypracowanie w grupach Obywatelskiego Kodeksu Praw i Obowiązków,
  - rozmowy z rodzicami,
  - indywidualne wypracowanie Rodzinnego Kodeksu Praw i Obowiązków,
  - dyskusję oraz odgrywanie scenek dramatycznych.
3. Umiejętność podejmowania decyzji w grupie, wyrażania własnych opinii, słuchania innych osób, poszukiwania kompromisów oraz dokonywania oceny pracy swojej i innych poprzez:
  - samoorganizację uczniowskich działań w grupach,
  - budowanie dobrych relacji w zespole.
4. Poznanie roli i znaczenia Szkolnego Samorządu w prawidłowym funkcjonowaniu społeczności uczniowskiej poprzez:
  - wywiad z przedstawicielami i opiekunem Samorządu Szkolnego,
  - zapoznanie z efektami pracy samorządu,
  - zabawę integracyjną drugoklasistów z wychowawcami i zaproszonymi gośćmi.

Wnioski z realizacji:

Projekt edukacyjno - wychowawczy „ Dziecko równa się obywatel” uświadomił uczniom, iż każdy człowiek- zarówno dziecko jak i dorosły- ma swoją godność, swoje prawa oraz obowiązki, obywatelskie miejsce w rodzinie i społeczeństwie. Dzieci bardzo zaangażowały się w wykonywanie powierzonych zadań. Mimo trudnych zagadnień wykazały się ogromną dojrzałością, pomysłowością i wiedzą.

Strona WWW szkoły z prezentacją dobrej praktyki:

[www.jedynka-przasnysz](http://www.jedynka-przasnysz.pl)

<http://sp1zoi.szkolnastrona.pl/index.php?p=new&idg=mg.1&id=231&action=show>

<http://sp1zoi.szkolnastrona.pl/index.php?p=new&idg=mg.1&id=227&action=show>

Wyrażam zgodę na zamieszczenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie informacji na temat przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

.....  
Miejscowość, data  
Przasnysz, dn. 15.10.2013 r.

Dyrektor  
Szkoły Podstawowej nr 1  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu  
w Przasnyszu  
.....  
Podpis dyrektora szkoły placówki

### UWAGA!

Kuratorium Oświaty w Warszawie zastrzega sobie prawo do zamieszczenia na stronie internetowej urzędu tylko wybranych przykładów dobrej praktyki.