

**Realizacja**

**PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

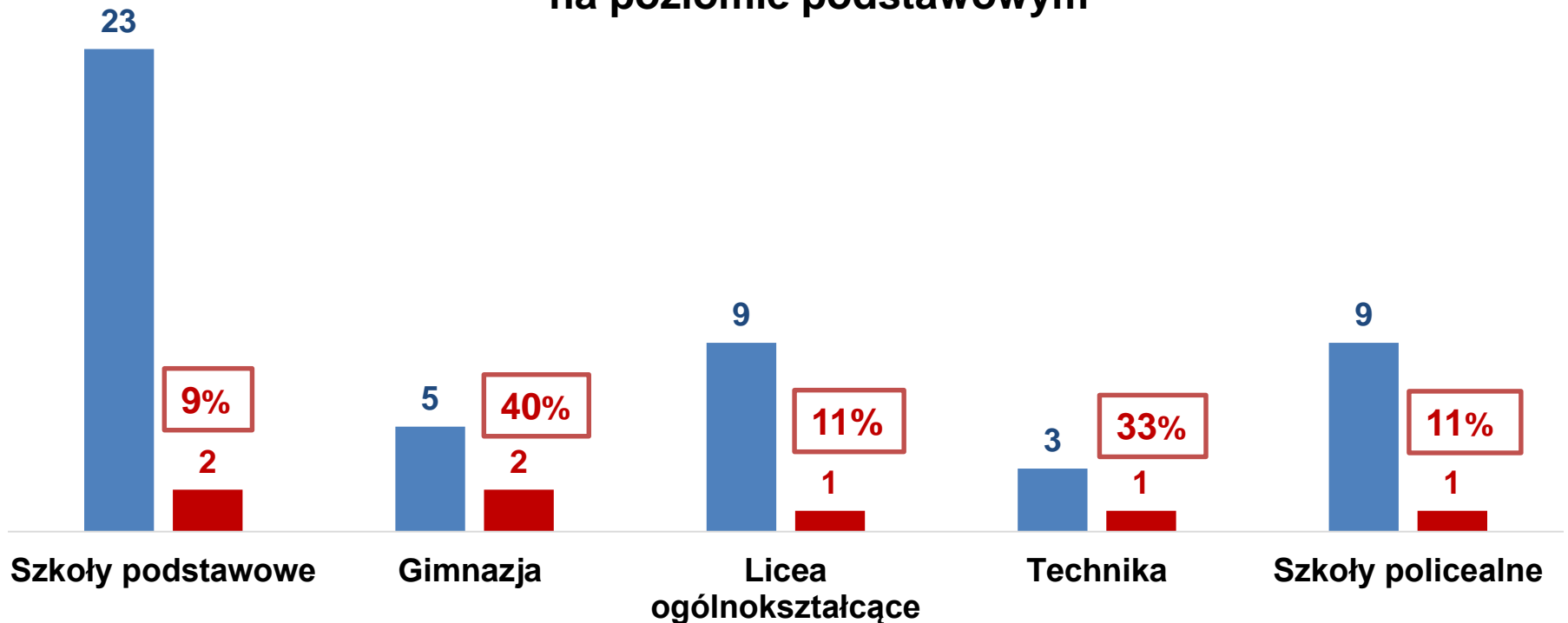
**rok szkolny 2015/2016**

## **Ewaluacje 2015/2016**

## Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.

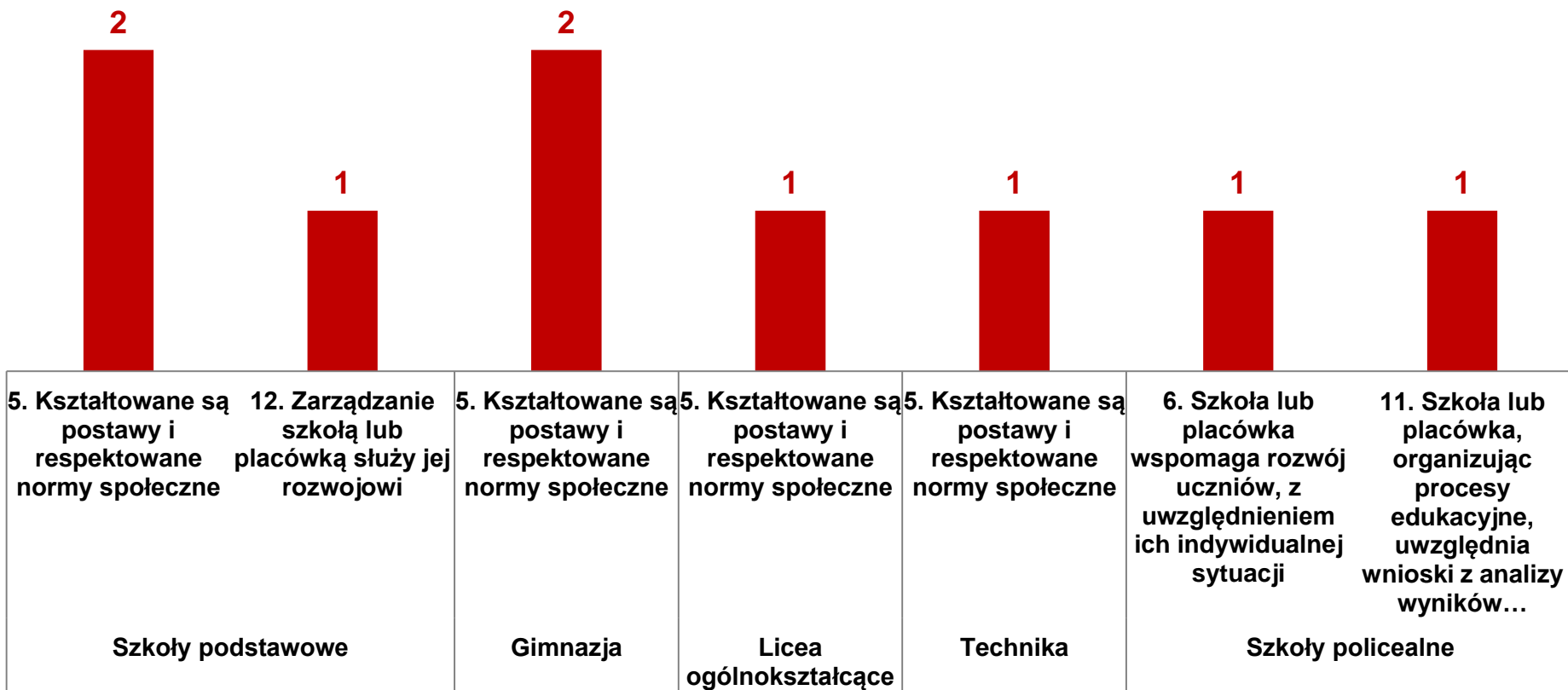
Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	-	12	<b>12</b>
2.	Szkoły podstawowe	6	17	<b>23</b>
3.	Gimnazja	-	5	<b>5</b>
4.	Licea ogólnokształcące	-	9	<b>9</b>
5.	Technika	-	3	<b>3</b>
6.	Zasadnicze szkoły zawodowe	-	3	<b>3</b>
7.	Szkoły specjalne	-	3	<b>3</b>
8.	Szkoły policealne	-	9	<b>9</b>
9.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	1	1	<b>2</b>
10.	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty	-	1	<b>1</b>
		<b>7</b>	<b>63</b>	<b>70</b>

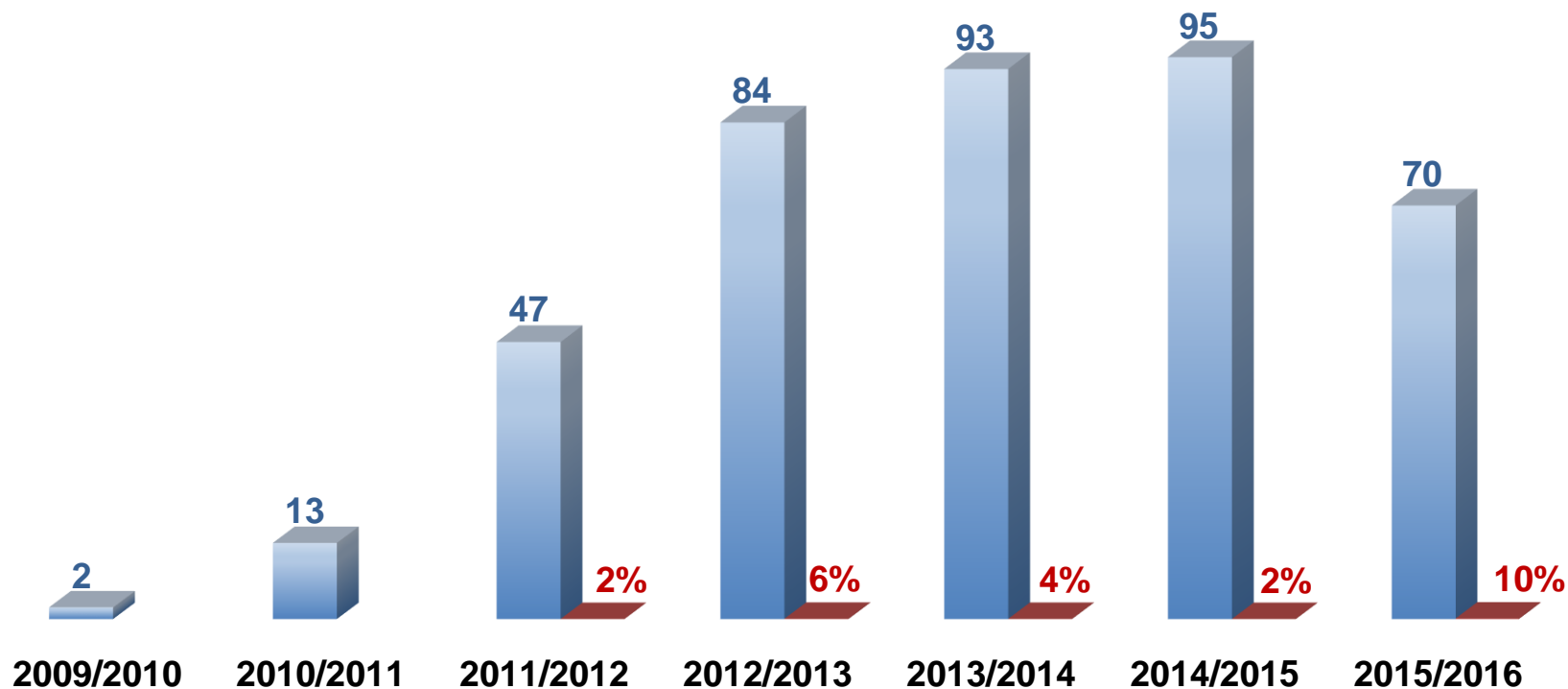
## Szkoły niespełniające wymagań na poziomie podstawowym



- Liczba szkół, w których przeprowadzono ewaluacje
- Liczba szkół z niespełnionym poziomem podstawowym

## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym





■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

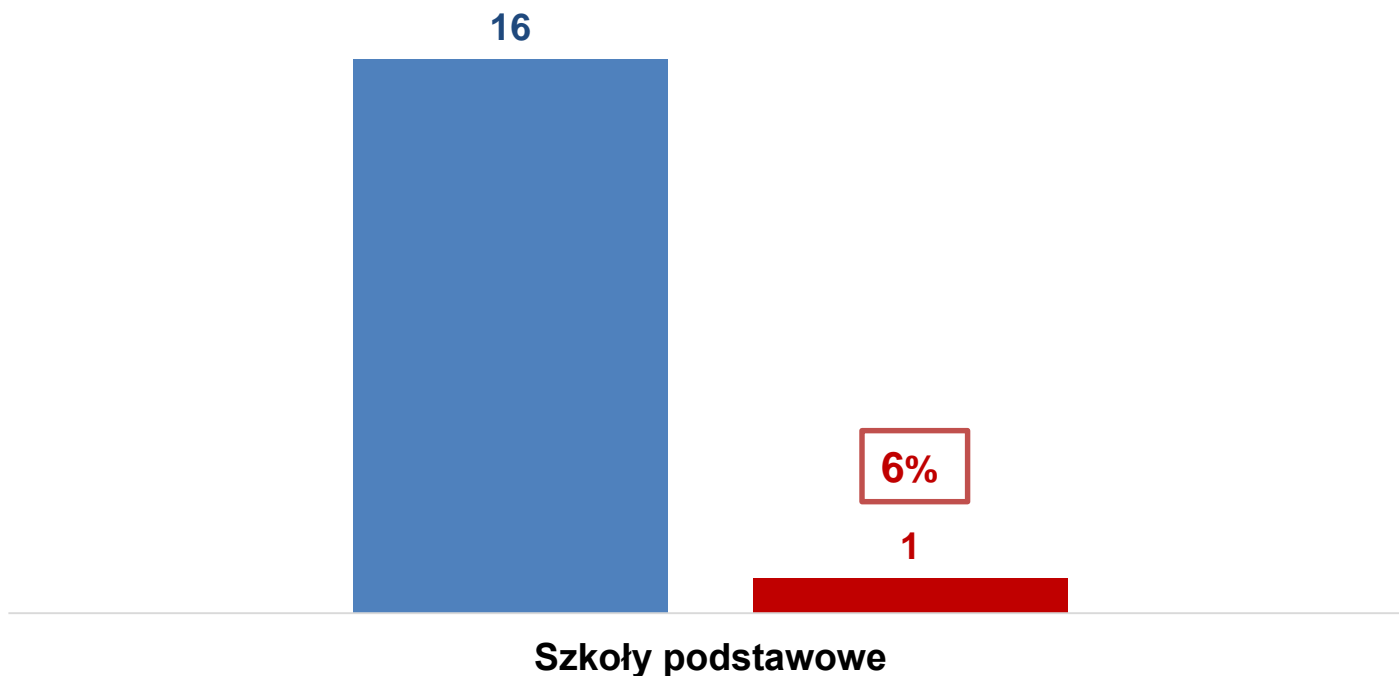
■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

## Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.

Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	1	20	<b>21</b>
2.	Szkoły podstawowe	2	14	<b>16</b>
3.	Gimnazja	1	3	<b>4</b>
4.	Licea ogólnokształcące	-	3	<b>3</b>
		<b>4</b>	<b>40</b>	<b>44</b>

## Szkoły niespełniające wymagań na poziomie podstawowym

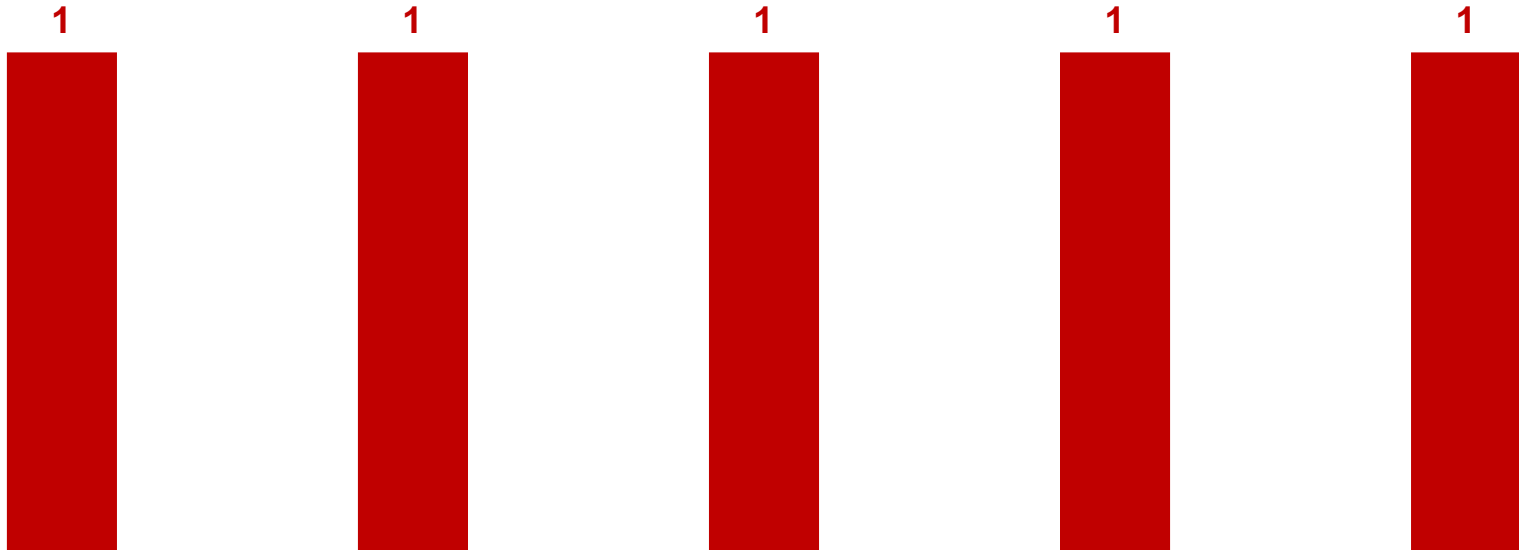
DPŁ



- Liczba szkół, w których przeprowadzono ewaluacje
- Liczba szkół z niespełnionym poziomem podstawowym



## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym



2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

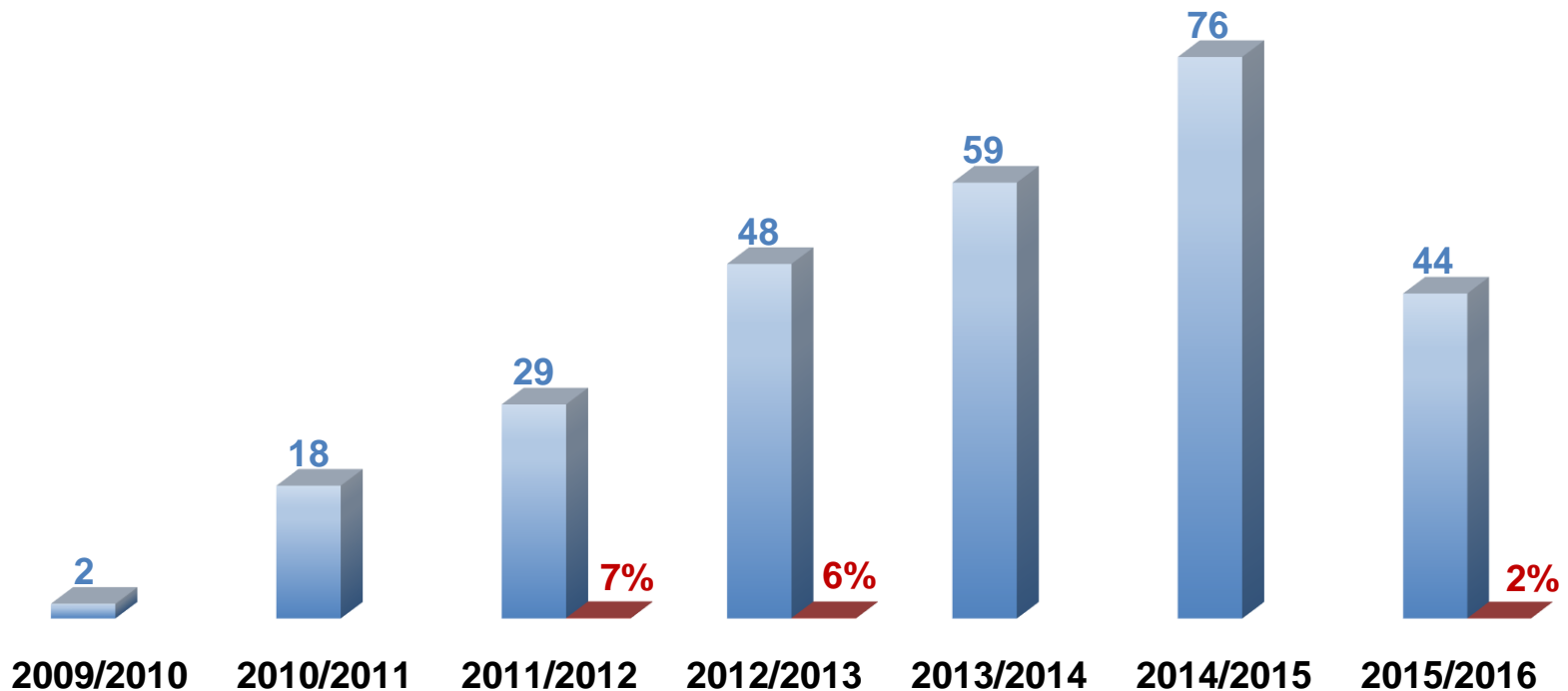
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu (...)

12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Szkoły podstawowe



■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

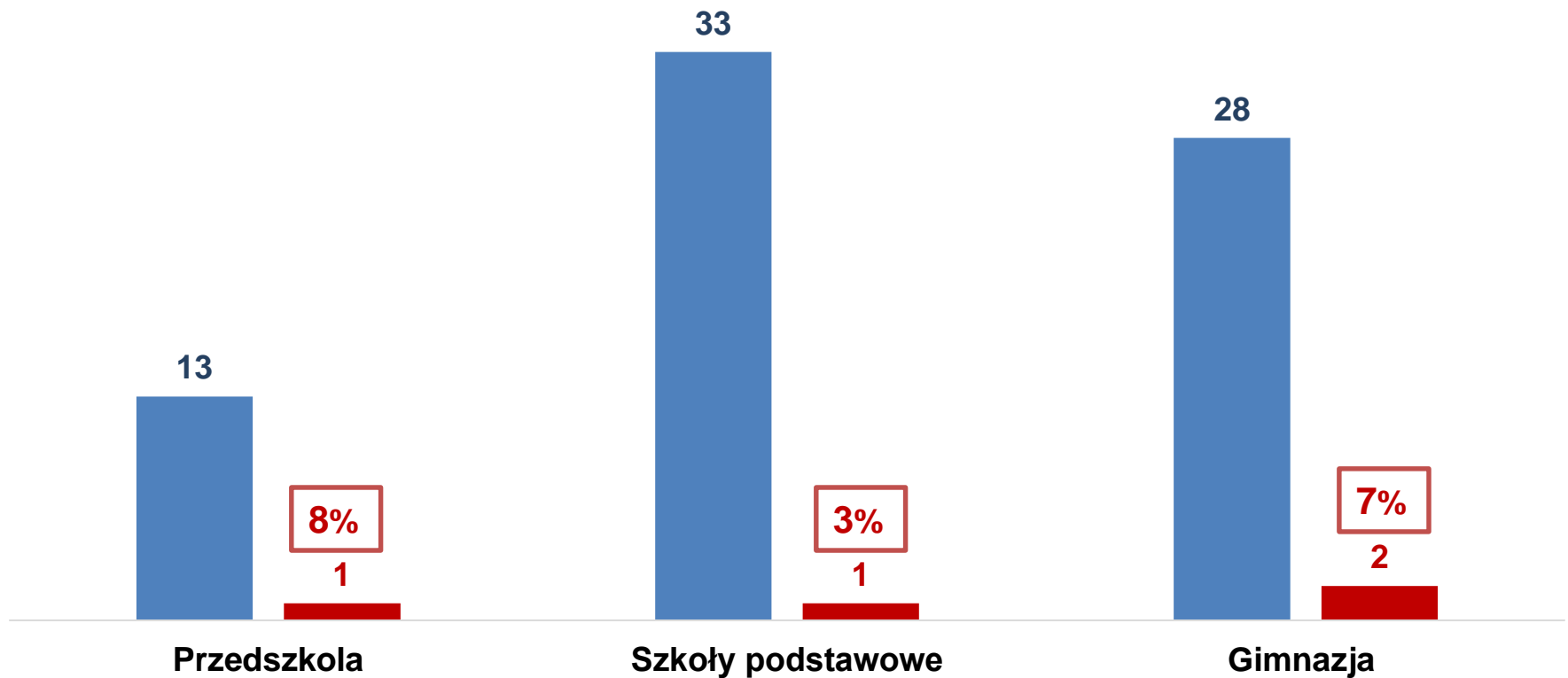
■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

### Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.

Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	-	16	<b>16</b>
2.	Szkoły podstawowe	3	30	<b>33</b>
3.	Gimnazja	3	25	<b>28</b>
4.	Licea ogólnokształcące	1	5	<b>6</b>
5.	Technika	-	2	<b>2</b>
6.	Zasadnicze szkoły zawodowe	-	2	<b>2</b>
7.	Szkoły policealne	-	7	<b>7</b>
8.	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty	-	1	<b>1</b>
		<b>7</b>	<b>88</b>	<b>95</b>

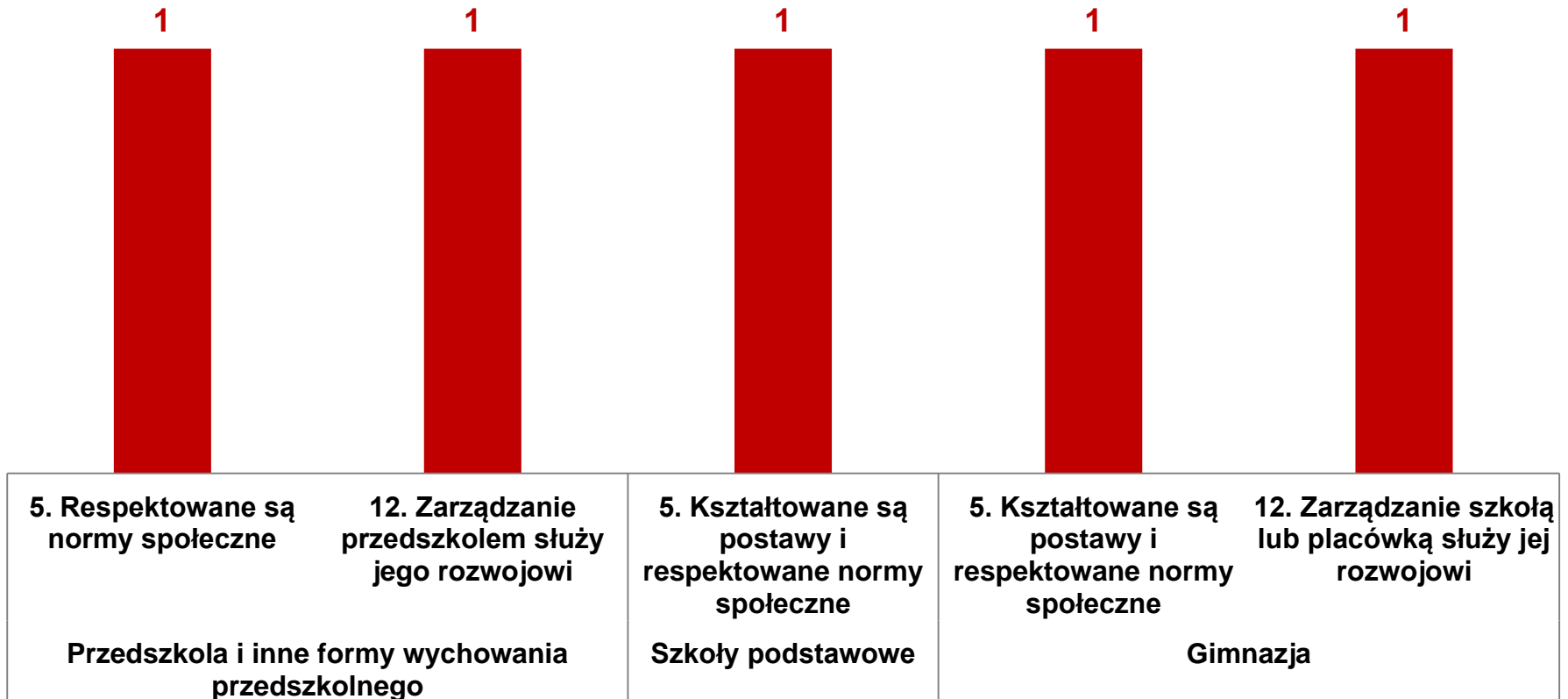
## Szkoły / placówki niespełniające wymagań na poziomie podstawowym

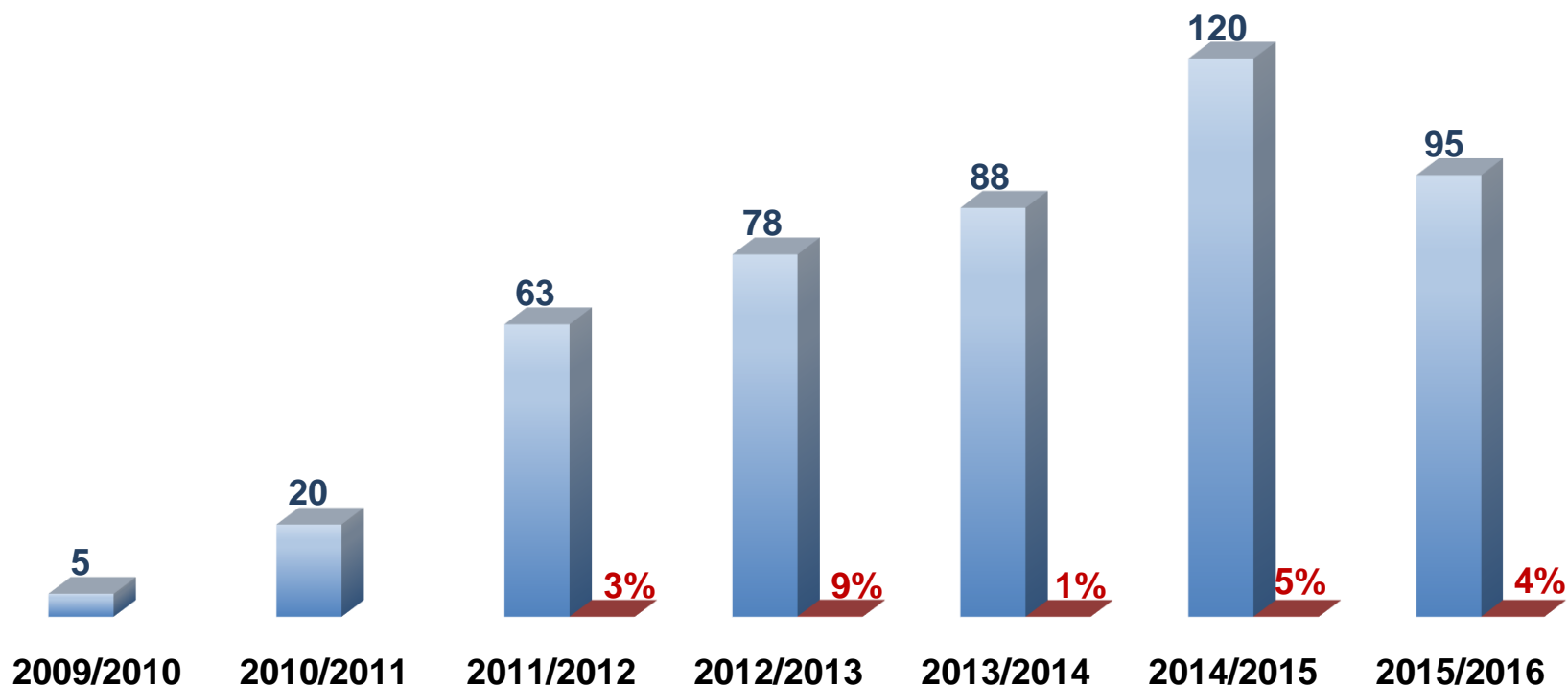
DRA



- Liczba szkół / placówek w których przeprowadzono ewaluacje
- Liczba szkół / placówek z niespełnionym poziomem podstawowym

## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym





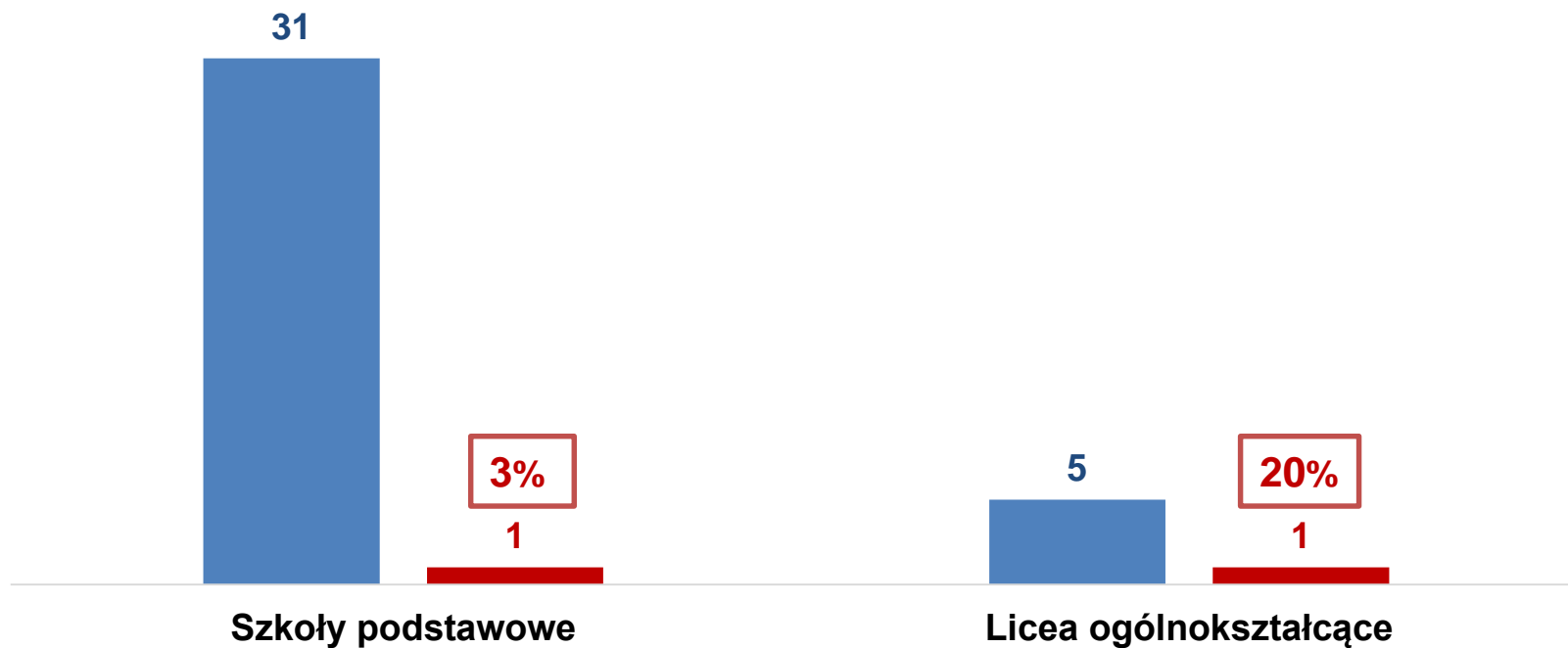
■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

### Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.

Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	4	23	<b>27</b>
2.	Szkoły podstawowe	5	26	<b>31</b>
3.	Gimnazja	-	7	<b>7</b>
4.	Licea ogólnokształcące	1	4	<b>5</b>
5.	Technika	-	1	<b>1</b>
6.	Zasadnicze szkoły zawodowe	-	1	<b>1</b>
7.	Szkoły specjalne	-	8	<b>8</b>
8.	Szkoły policealne	-	3	<b>3</b>
9.	Placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego	-	1	<b>1</b>
10.	Szkoły specjalne przysposabiające do pracy, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty	-	3	<b>3</b>
11.	Specjalne ośrodki wychowawcze, placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty	-	1	<b>1</b>
		<b>10</b>	<b>78</b>	<b>88</b>

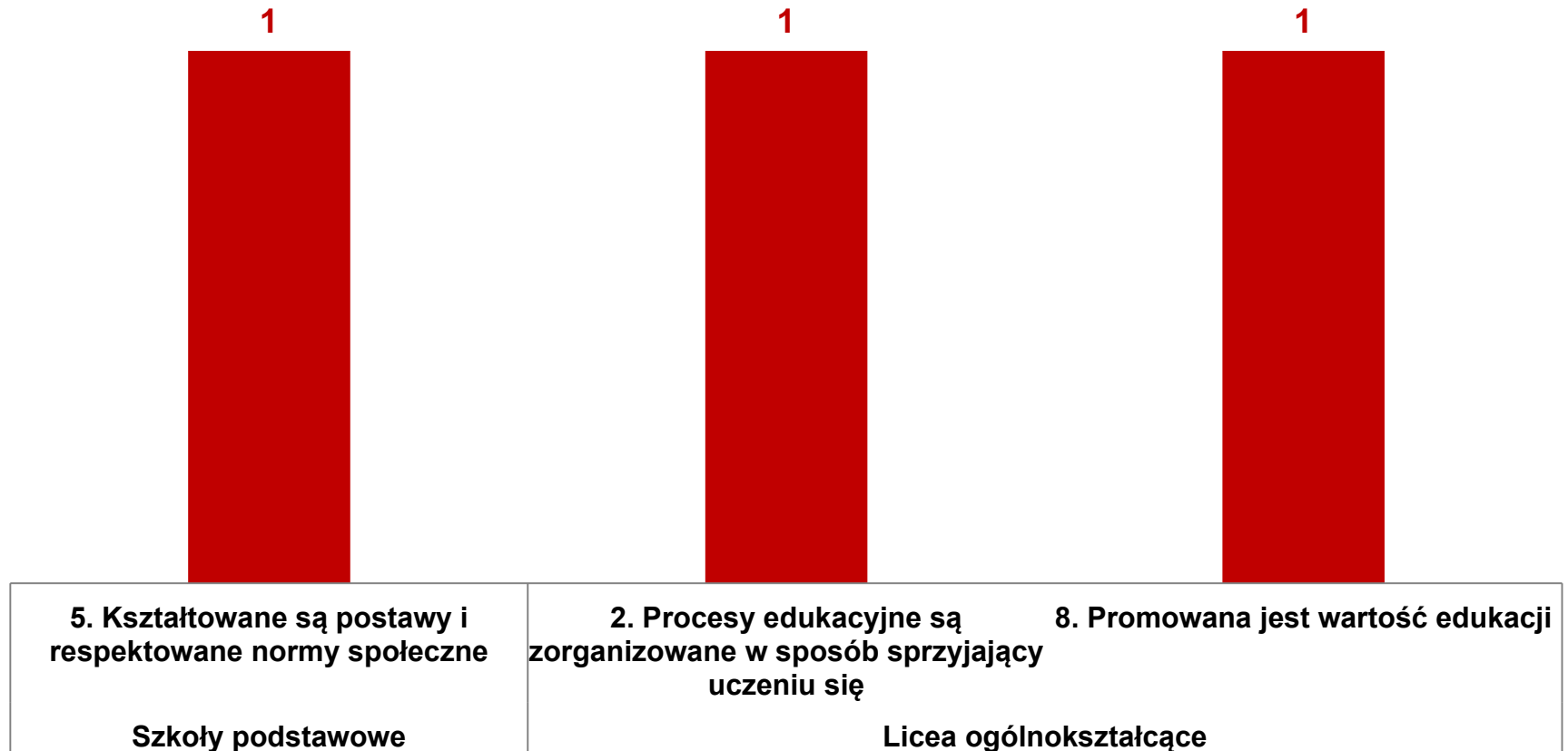
## Szkoły niespełniające wymagań na poziomie podstawowym

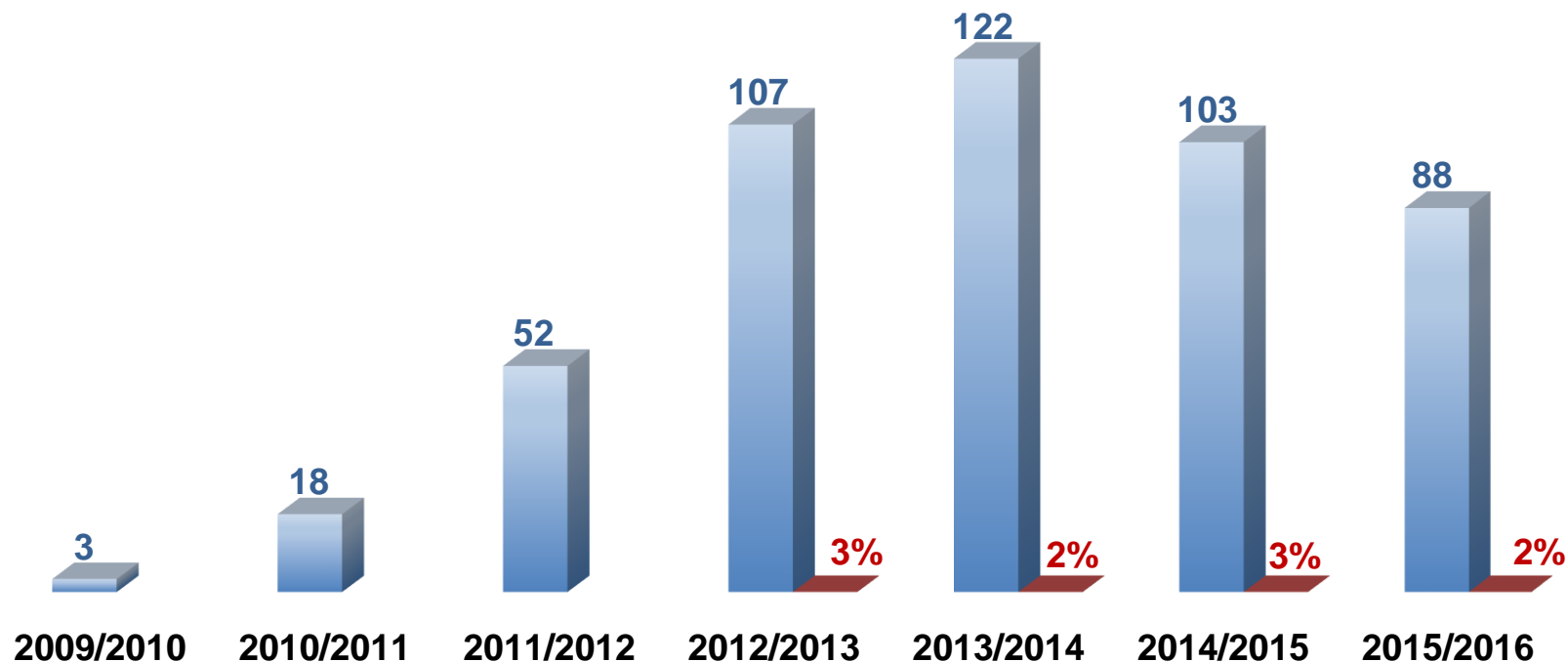


- Liczba szkół, w których przeprowadzono ewaluacje
- Liczba szkół z niespełnionym poziomem podstawowym



## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym





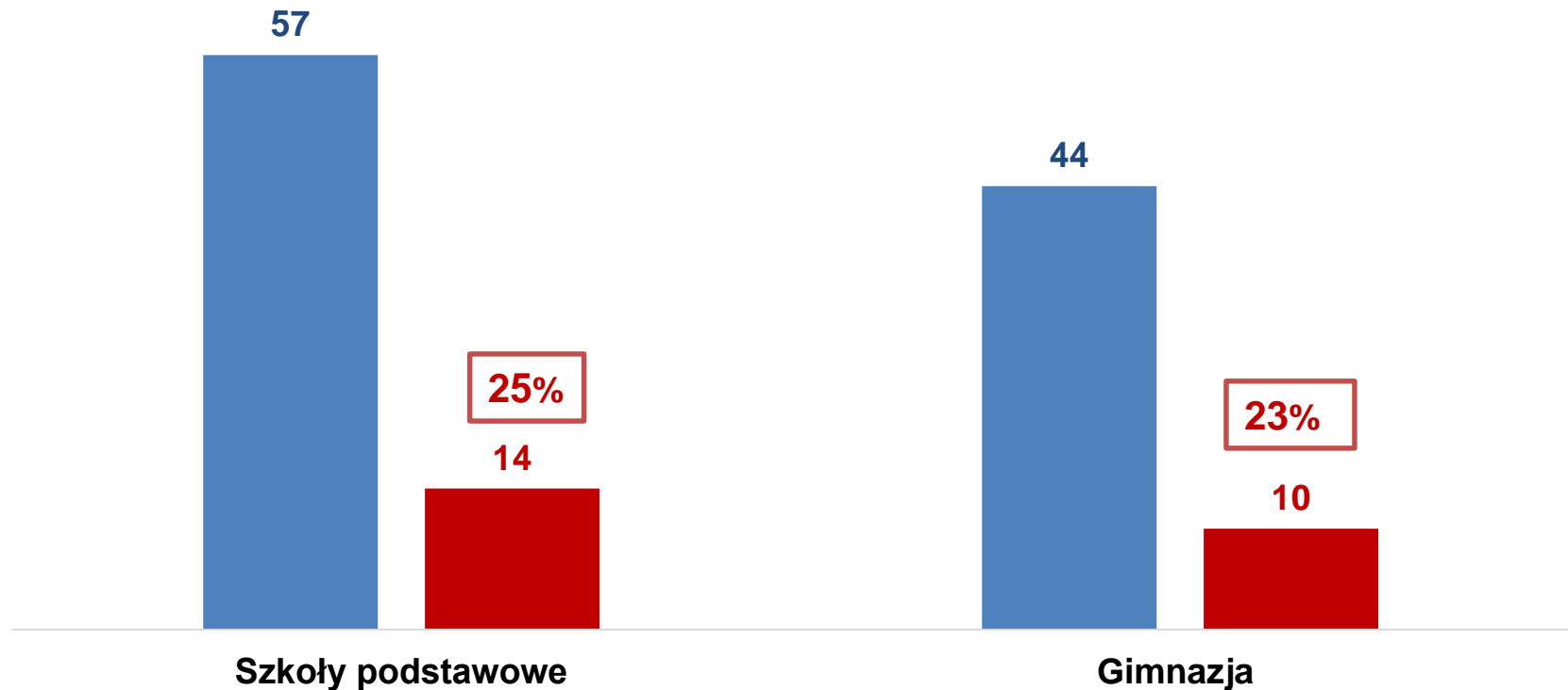
■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

**Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.**

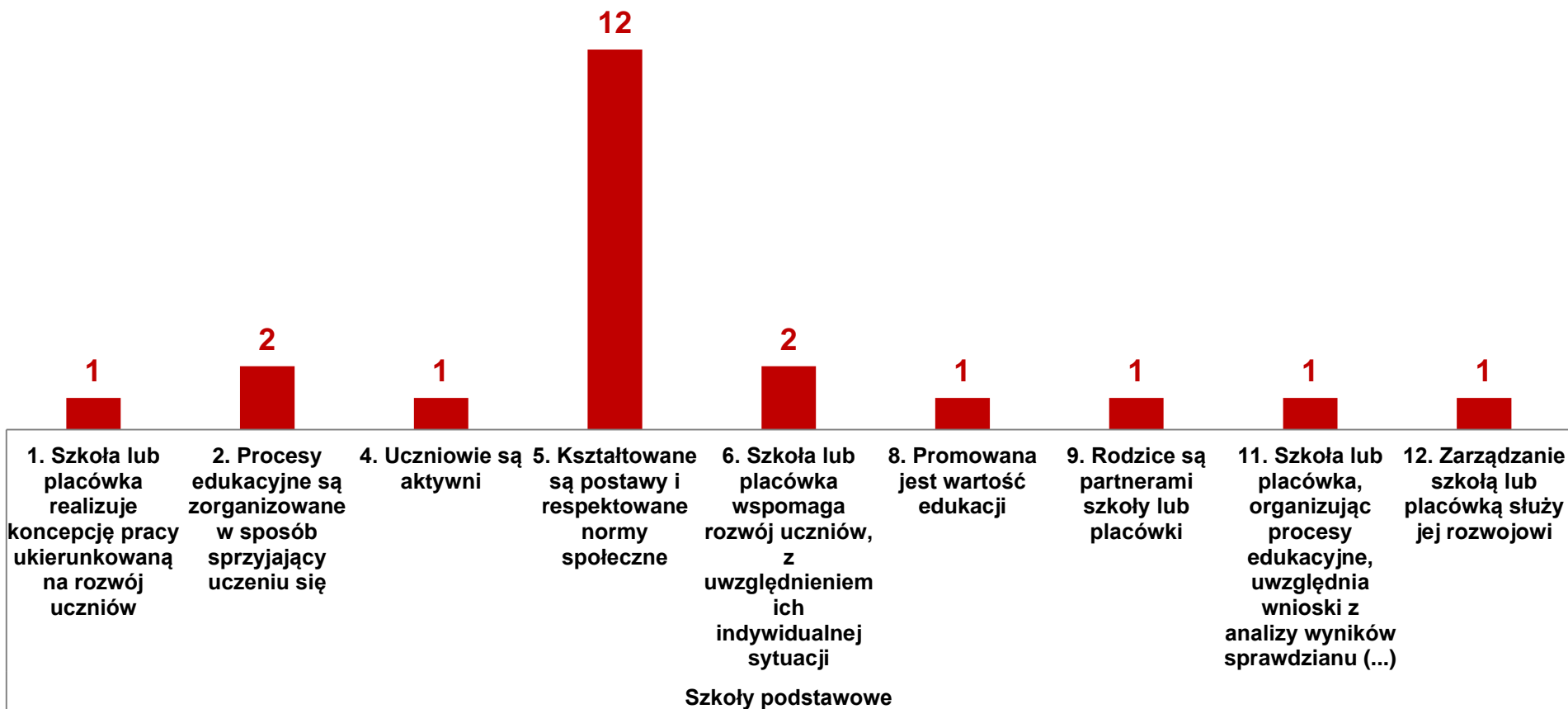
Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Szkoły podstawowe	5	52	<b>57</b>
2.	Gimnazja	5	39	<b>44</b>
		<b>10</b>	<b>91</b>	<b>101</b>

## Szkoły niespełniające wymagań na poziomie podstawowym



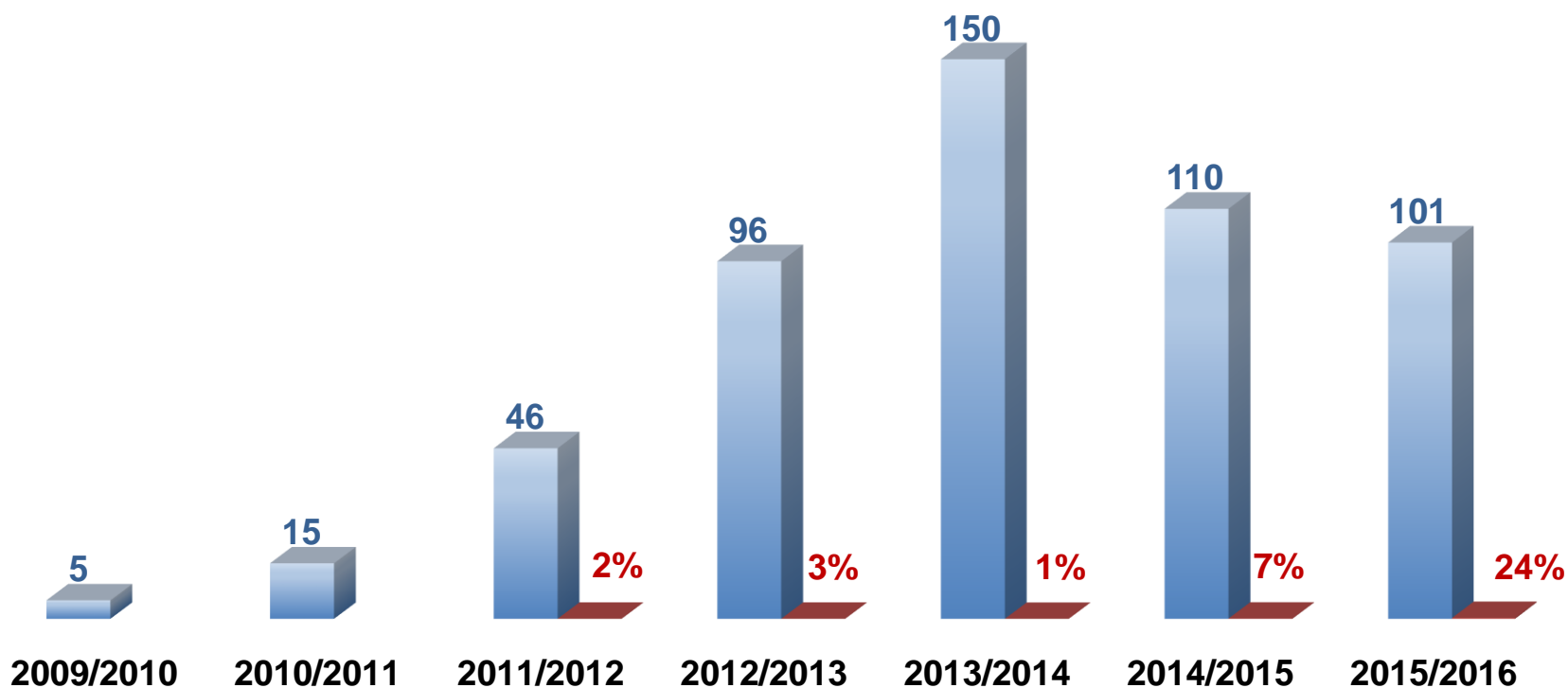
- Liczba szkół, w których przeprowadzono ewaluacje
- Liczba szkół z niespełnionym poziomem podstawowym

## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym



## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym





■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

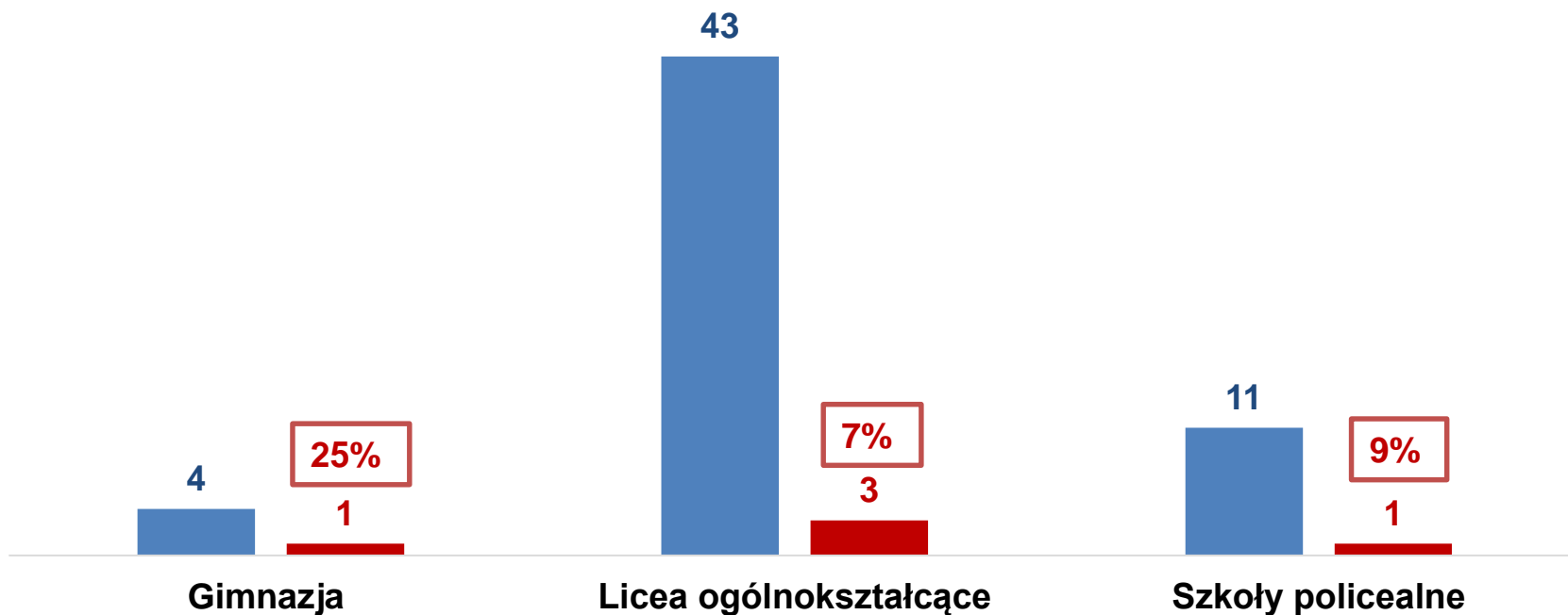
## Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.

Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Gimnazja	-	4	<b>4</b>
2.	Licea ogólnokształcące	5	38	<b>43</b>
3.	Technika	1	13	<b>14</b>
4.	Zasadnicze szkoły zawodowe	-	3	<b>3</b>
5.	Szkoły policealne	-	11	<b>11</b>
6.	Placówki doskonalenia nauczycieli	2	2	<b>4</b>
		<b>8</b>	<b>71</b>	<b>79</b>



## Szkoły niespełniające wymagań na poziomie podstawowym

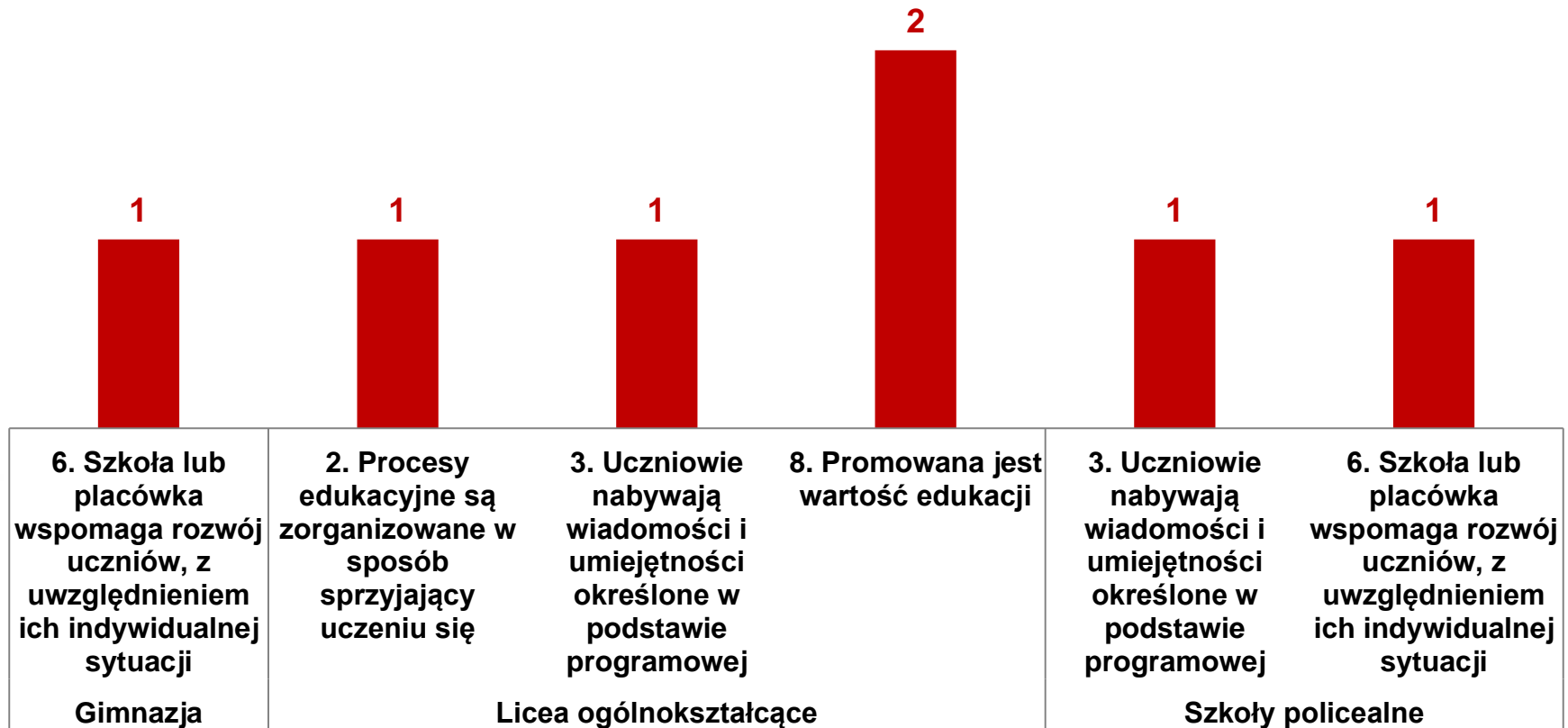
KPU

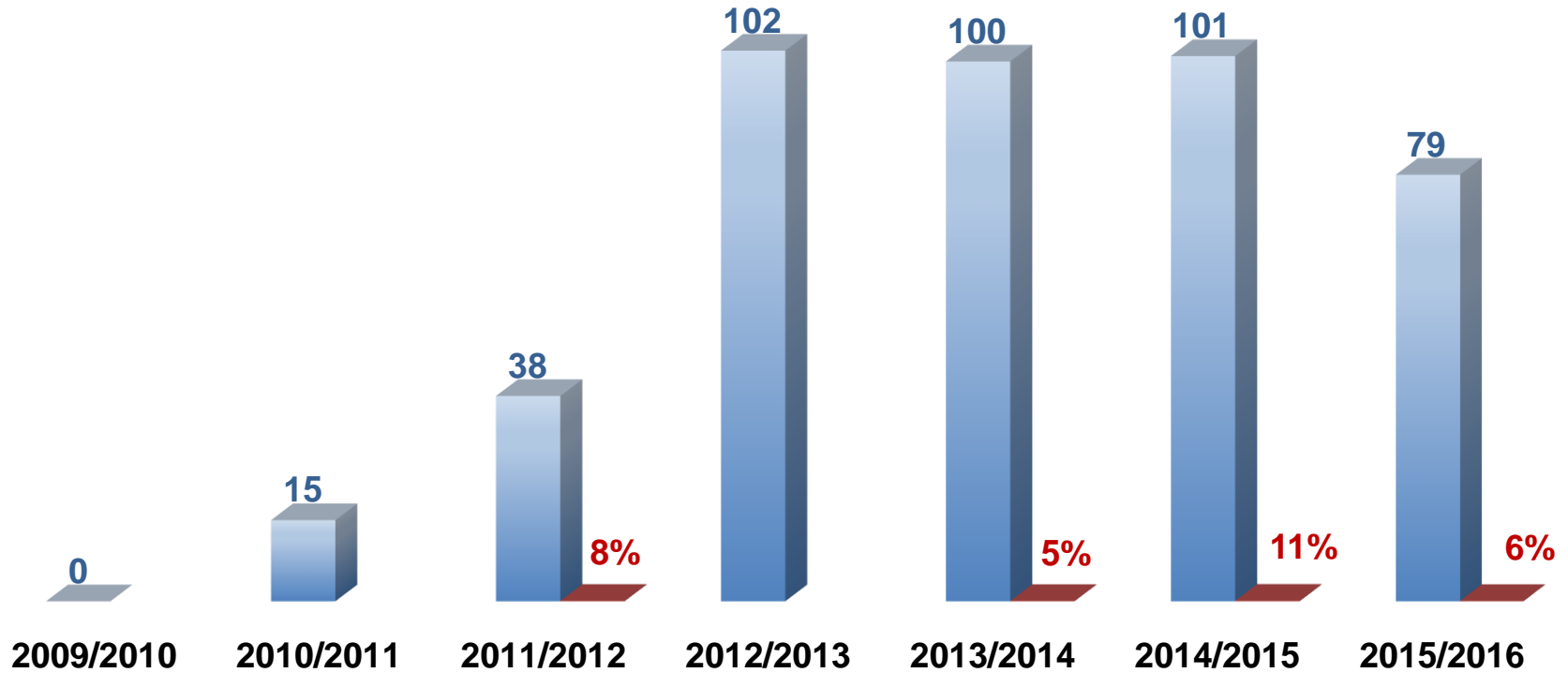


■ Liczba szkół, w których przeprowadzono ewaluacje

■ Liczba szkół z niespełnionym poziomem podstawowym

## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym





■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

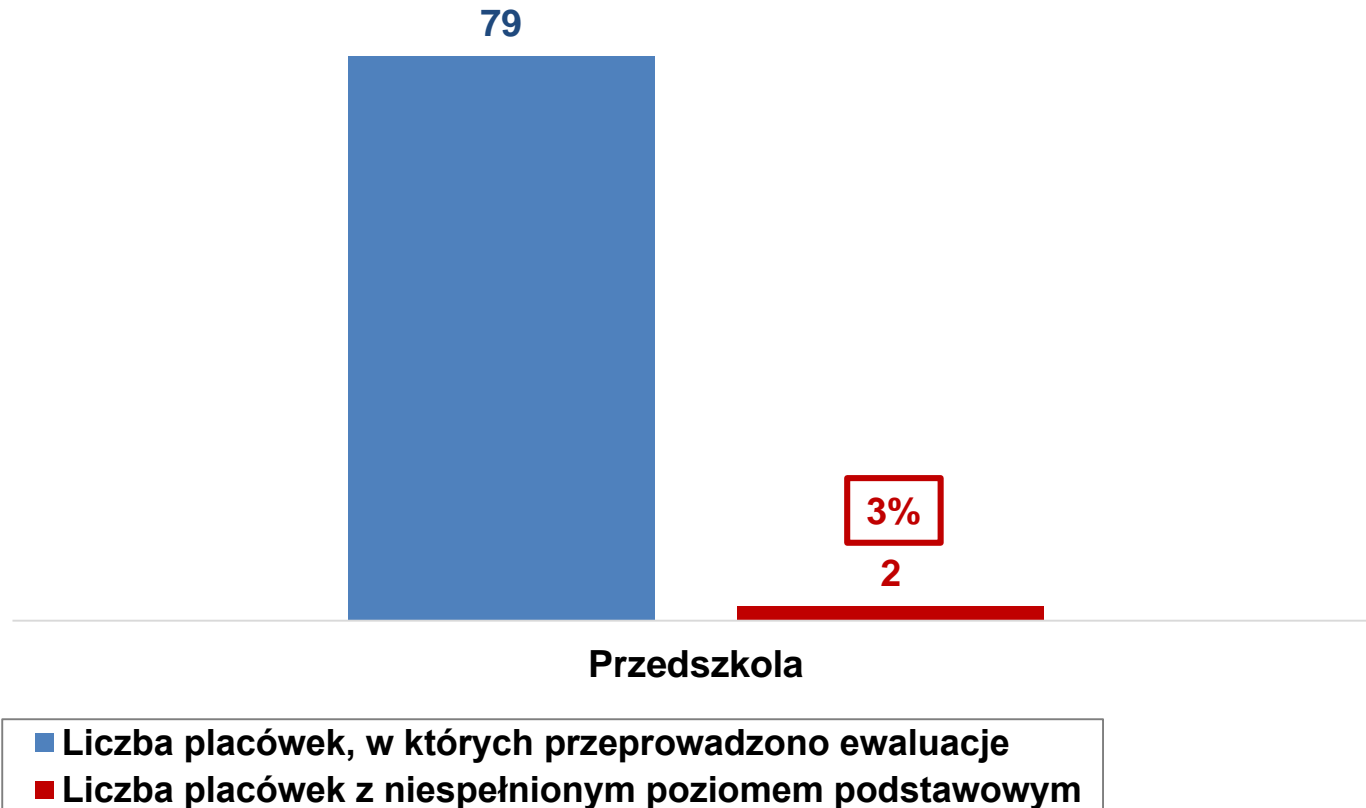
■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

## Liczba ewaluacji przeprowadzonych w okresie 1.09.2015 r. – 31.08.2016 r.

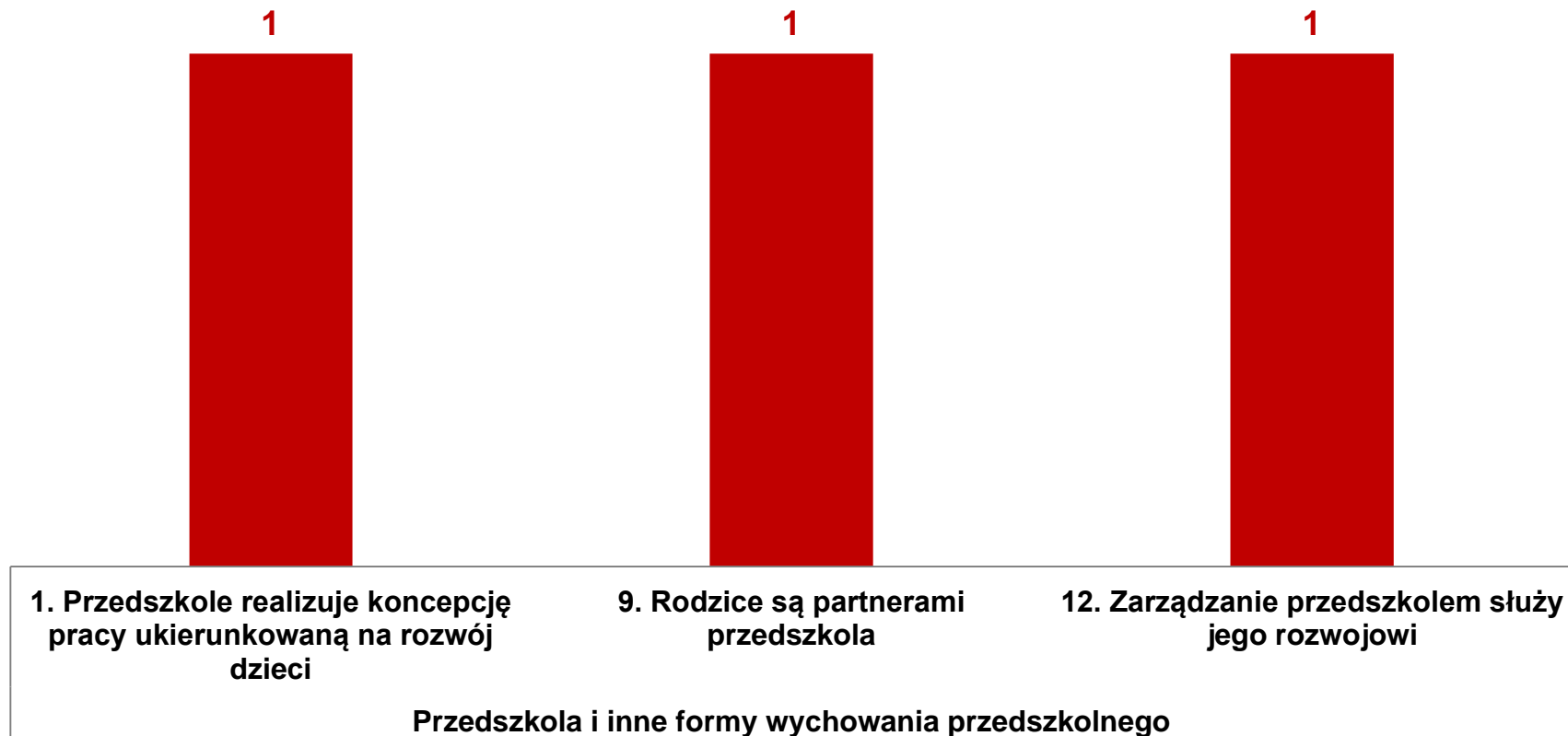
Lp.	Typ szkoły / placówki	Liczba ewaluacji		
		całościowe	problemowe	łącznie
1.	Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego	10	83	<b>93</b>
2.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	1	-	<b>1</b>
3.	Placówki oświatowo-wychowawcze	-	14	<b>14</b>
4.	SSPdP, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty	1	2	<b>3</b>
5.	Specjalne Ośrodki Wychowawcze, placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty	-	1	<b>1</b>
		<b>12</b>	<b>100</b>	<b>112</b>

## Przedszkola niespełniające wymagań na poziomie podstawowym

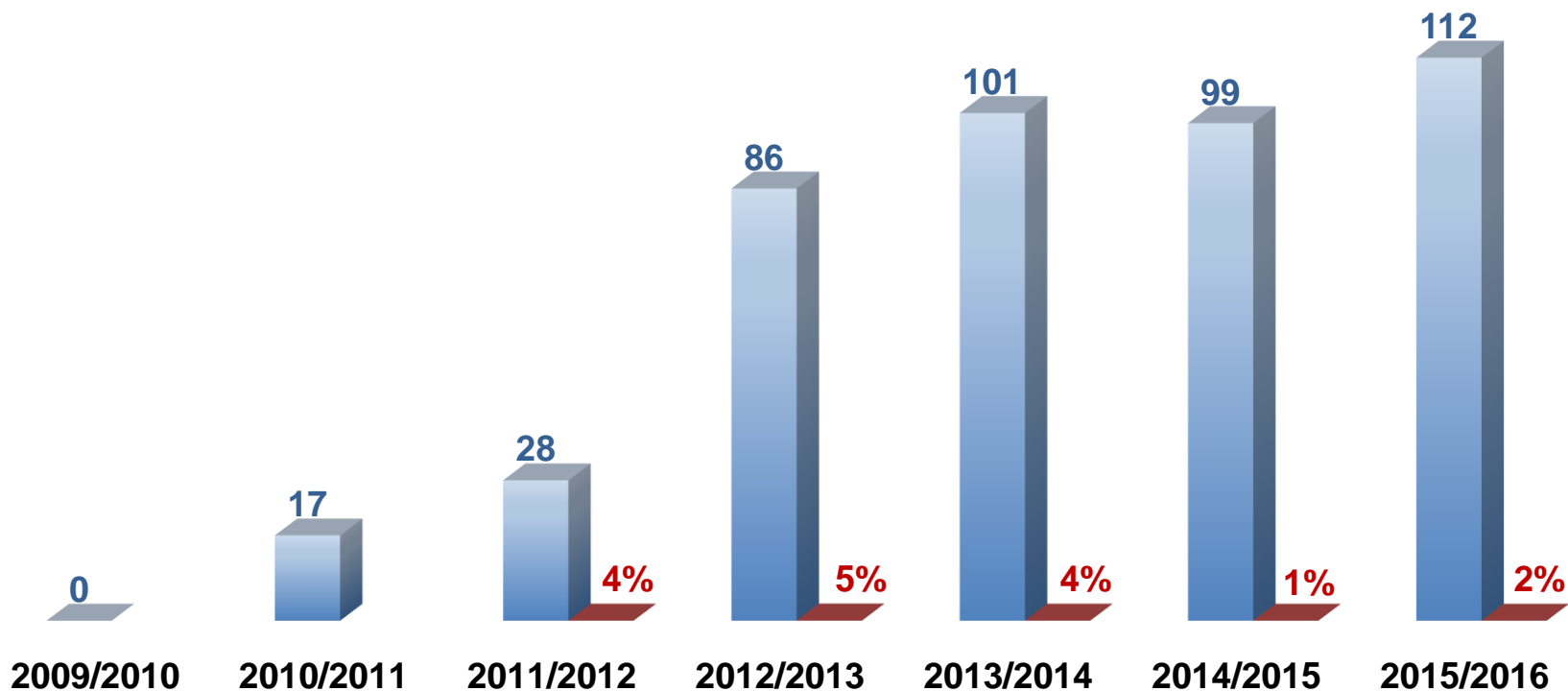
ZSE



## Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym



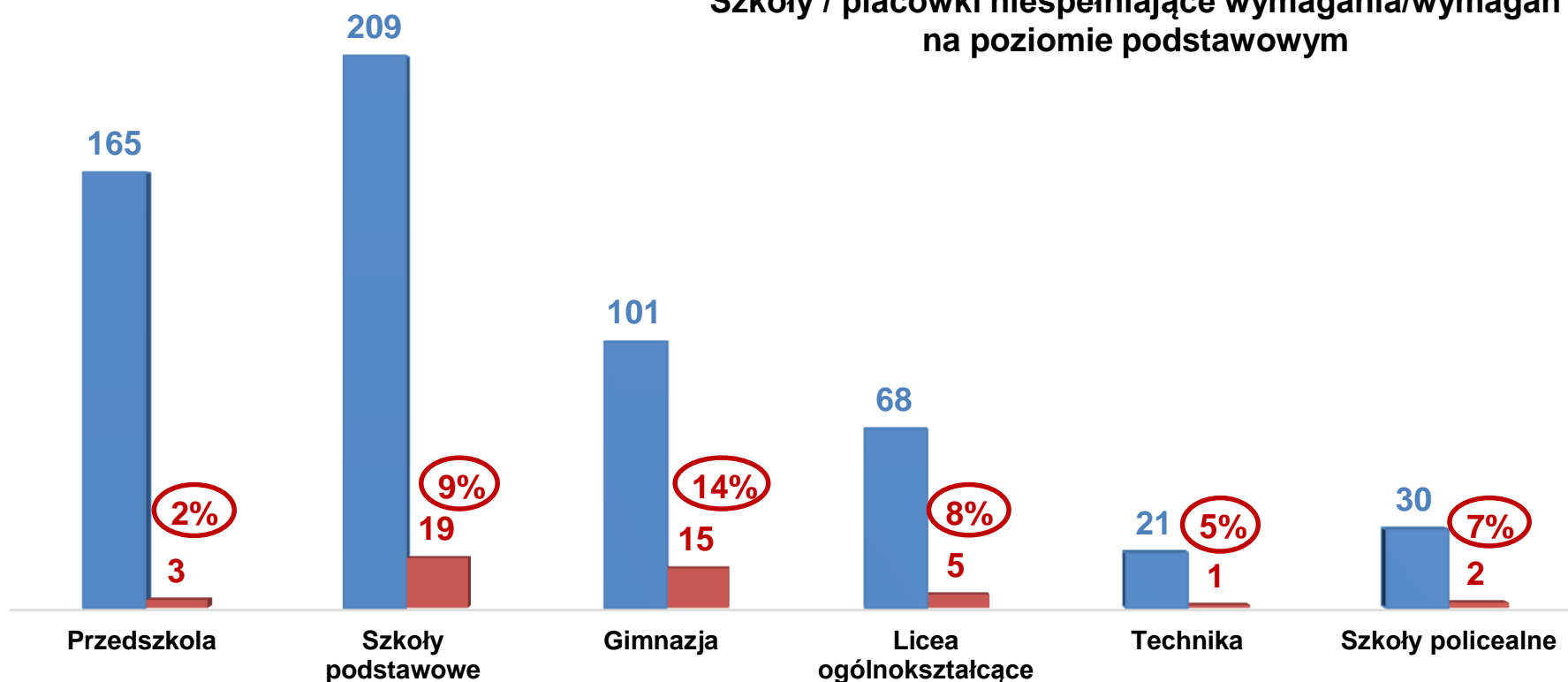
ZSE



■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

■ Odsetek szkół / placówek z poziomem E / niespełnionym poziomem podstawowym

## Szkoły / placówki niespełniające wymagania/wymagań na poziomie podstawowym



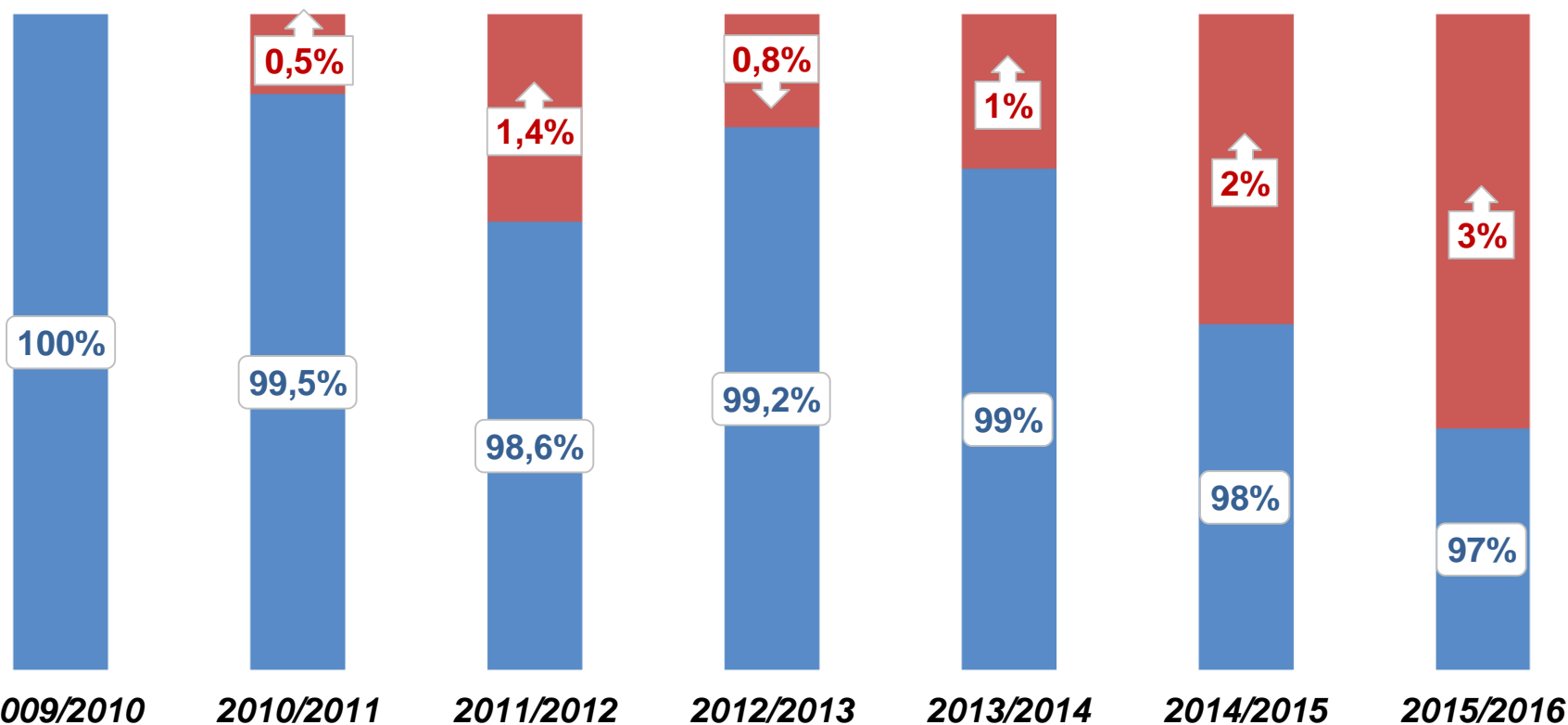
■ Liczba przeprowadzonych ewaluacji

■ Liczba szkół / placówek z niespełnionym poziomem podstawowym



# Kuratorium Oświaty w Warszawie

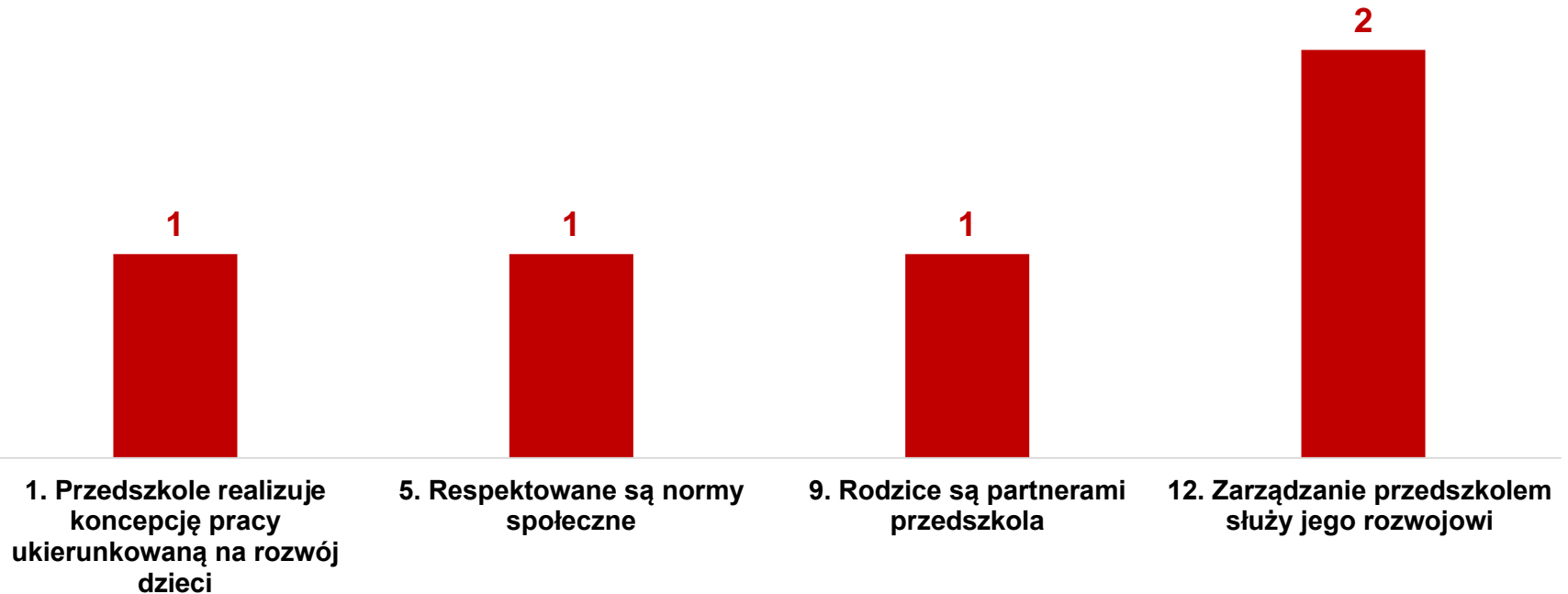
## Rozkład procentowy nadanych poziomów w poszczególnych latach szkolnych



■ poziom E / niespełnienie poziomu podstawowego  
■ poziomy A-D / spełnienie poziomu podstawowego

## Niespełnienie poziomu podstawowego

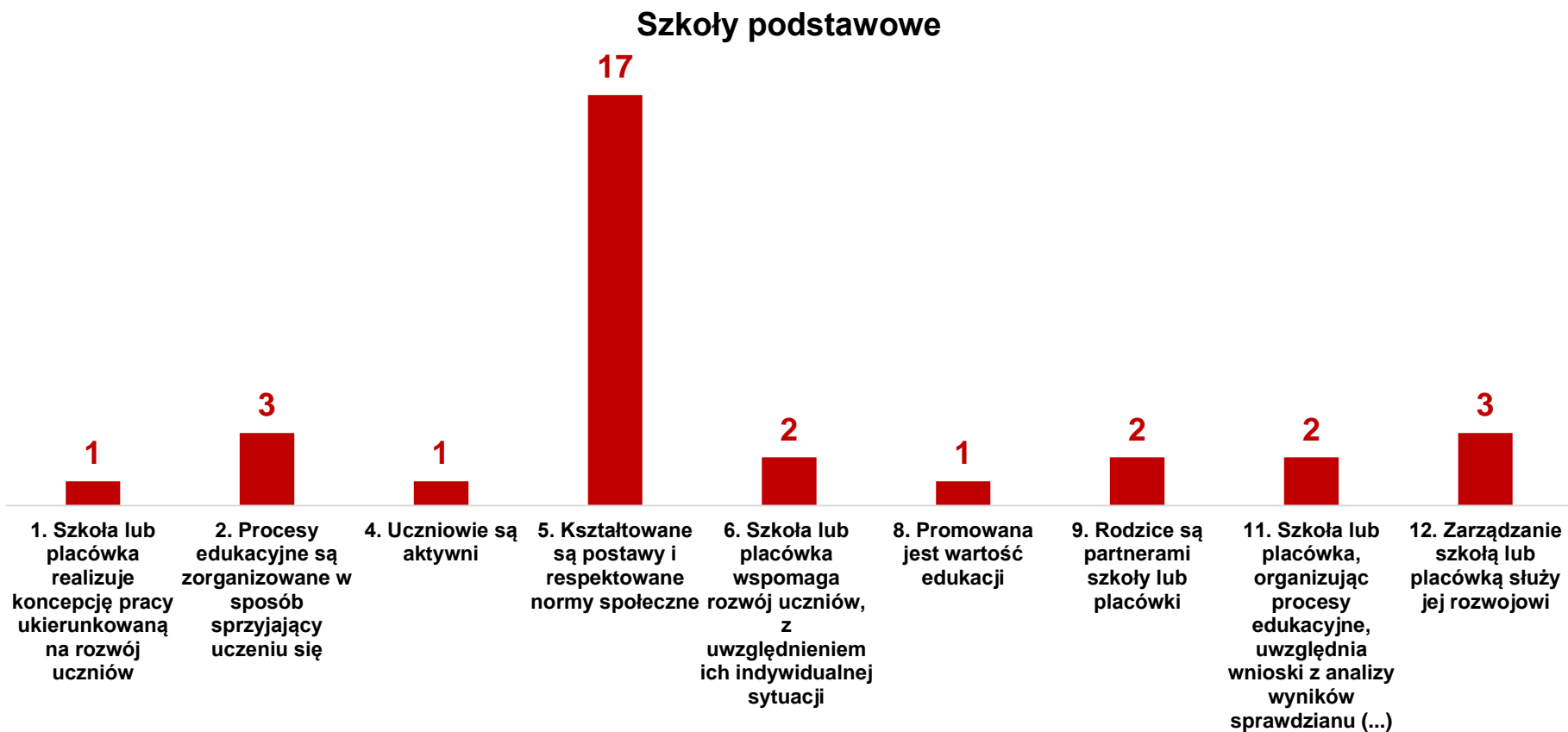
### Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego



## **Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:**

1. Przedszkola podejmują działania spójne z założeniami koncepcji pracy ukierunkowanej na wielostronny rozwój dzieci. Rodzice współpracują w realizacji działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola. Nie we wszystkich przedszkolach uczestnictwo rodziców w modyfikacji koncepcji ma charakter powszechny.
2. Przedszkola prowadzą w sposób systemowy rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Oferta edukacyjna przedszkoli dostosowana jest do możliwości rozwojowych dzieci z niepełnosprawnościami oraz uzdolnieniami, umożliwia osiągnięcie sukcesów na miarę indywidualnych predyspozycji każdego dziecka.
3. Dzieci z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, podejmują różnorodne aktywności, biorą udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. W przedszkolach tworzy się warunki sprzyjające kształtowaniu samodzielności dzieci, natomiast w mniejszym stopniu pobudzaniu ich inicjatywności i podejmowaniu decyzji. Dzieci najczęściej są odtwórcami działań nauczycieli.

## Niespełnienie poziomu podstawowego

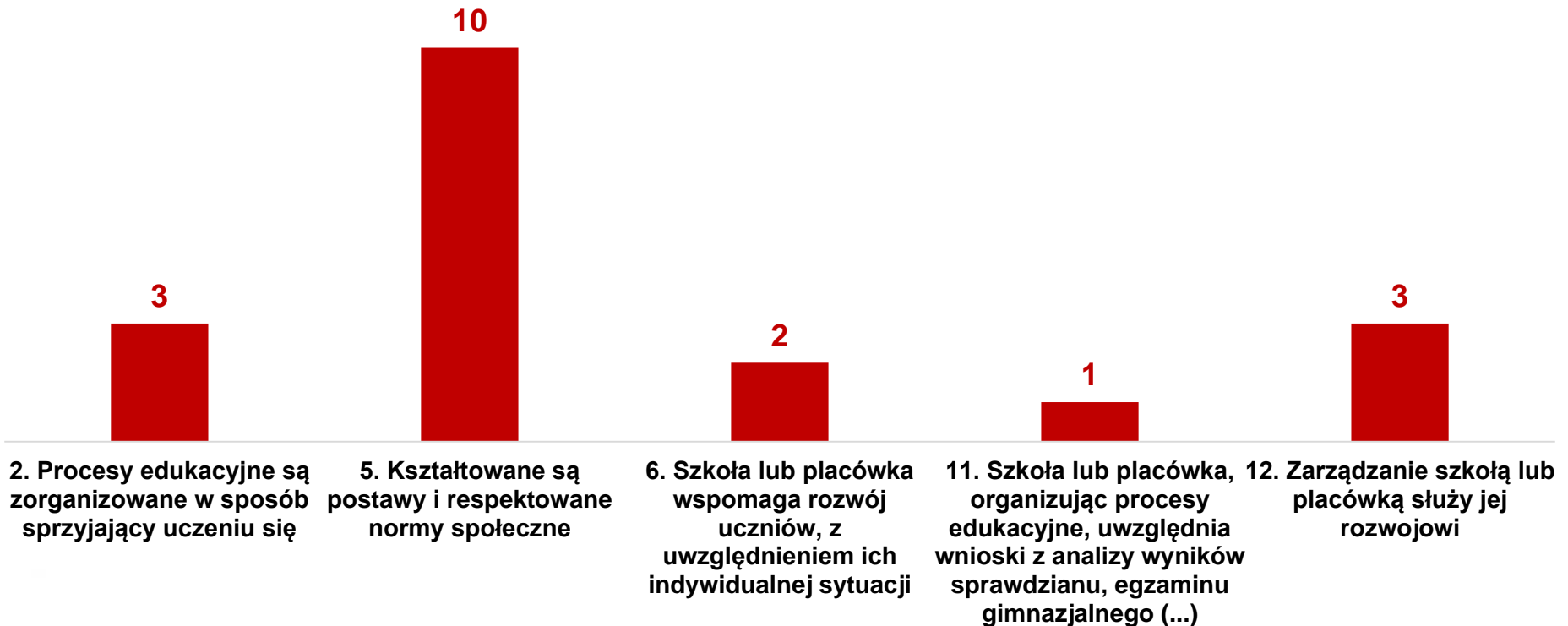


## **Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:**

1. Szkoły dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, w tym z poprzedniego etapu kształcenia oraz analizują osiągnięcia edukacyjne. Wyniki badań ułatwiają planowanie działań nakierowanych na zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów i osiąganie przez nich sukcesów edukacyjnych. Jednak wdrożone wnioski nie zawsze przynoszą poprawę efektów kształcenia.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, dają uczniom możliwość kształcenia niektórych umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczyciele podczas lekcji rzadziej tworzą uczniom warunki sprzyjające kształceniu umiejętności myślenia naukowego oraz uczenia się. Uczniowie sporadycznie wykonują zadania o dużym stopniu skomplikowania (stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniami).
3. W szkołach prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz indywidualnej sytuacji społecznej każdego z nich, w celu wyrównywania szans edukacyjnych. Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny uwzględniając potrzeby każdego ucznia. Z deklaracji ankietowanych uczniów i rodziców wynika, że nie otrzymują oni od nauczycieli wystarczającego wsparcia adekwatnie do potrzeb.

## Niespełnienie poziomu podstawowego

### Gimnazja

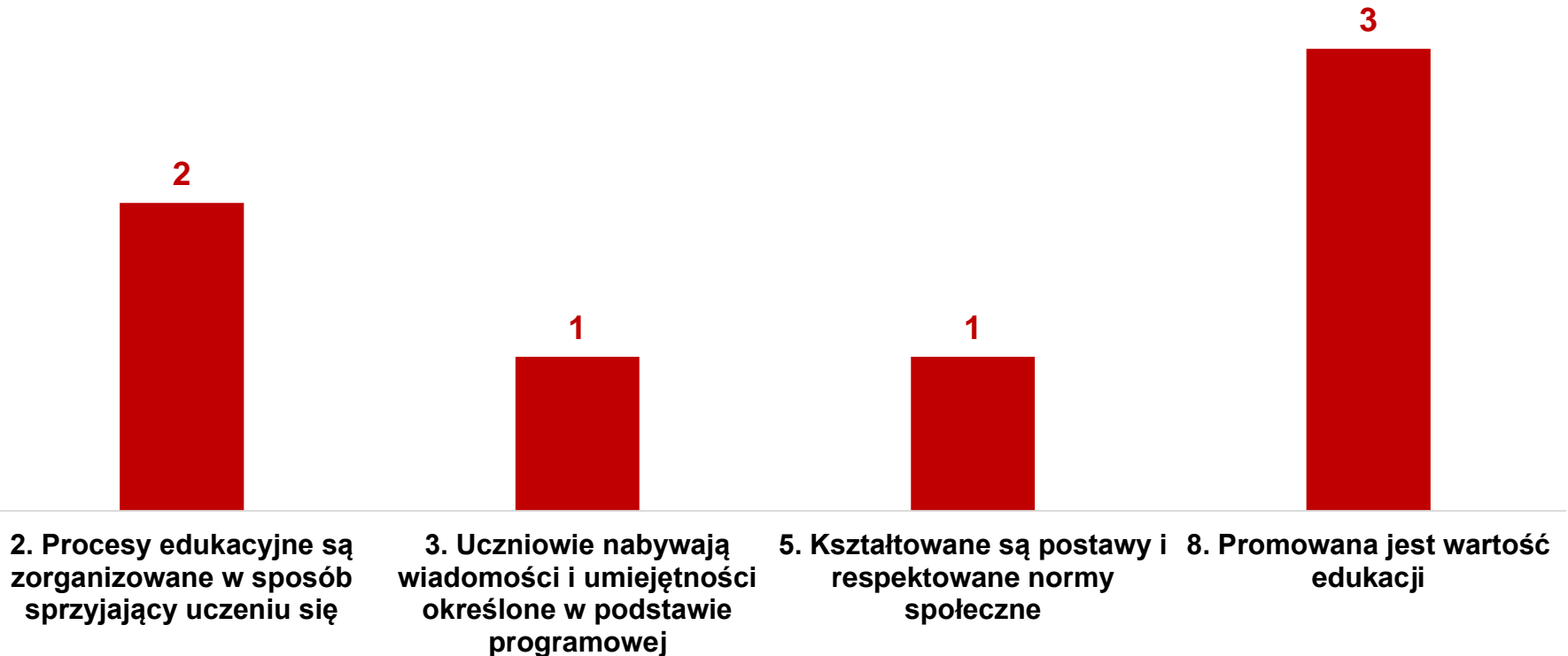


## Wnioski z ewaluacji gimnazjów:

1. W planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wnioski płynące z monitorowania osiągnięć uczniów. W szkołach niepublicznych najczęściej realizowane są treści rozszerzające podstawę programową. W gimnazjach uczniowie podczas lekcji rzadziej mają możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego, stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, wnioskowania i argumentowania oraz uczenia się.
2. Nauczyciele stosują różnorodne formy pracy z uczniami, jednak w większym stopniu dotyczy to uczniów z trudnościami w nauce niż uczniów zdolnych. W gimnazjach indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia nie jest powszechną praktyką wszystkich nauczycieli.
3. Prowadzone są działania wychowawcze, w tym profilaktyczne, ukierunkowane na kształtowanie u uczniów bezpiecznych zachowań i społecznie pożądanych postaw. Gimnazja realizują zadania dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji. Oddziaływania szkoły w tym zakresie cechuje niska skuteczność, nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie, nie mają poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

## Niespełnienie poziomu podstawowego

### Licea ogólnokształcące





## **Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:**

1. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów, jednak działania podejmowane w oparciu o sformułowane wnioski nie zawsze przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Nie wszyscy nauczyciele wykorzystują podczas planowania, realizowania i modyfikowania pracy dydaktyczno-wychowawczej aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.
2. Realizowane przez szkoły działania edukacyjne, podmiotowe traktowanie uczniów, tworzenie właściwych relacji interpersonalnych, zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Angażowanie nauczycieli do ewaluacji wewnętrznej oraz wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego, jak również zapewnianie wszystkim podmiotom społeczności szkolnej współudziału w procesach decyzyjnych, pozytywnie wpływa na rozwój szkół.

## Niespełnienie poziomu podstawowego

Technika

1



5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

## **Wnioski z ewaluacji techników:**

1. Podejmowane przez szkoły działania dydaktyczno-wychowawcze (w tym także kształcenie postaw, kompetencji i umiejętności - społecznych, zawodowych) dają absolwentom możliwość kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacyjnym oraz przygotowują do funkcjonowania na rynku pracy.
2. Dzięki wykorzystywaniu w pracy dydaktyczno-wychowawczej wyników egzaminów zewnętrznych, realizowaniu projektów edukacyjnych, bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych oraz zaangażowaniu nauczycieli szkoły wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień oraz osiąganiu indywidualnych sukcesów. Jednak nie wszyscy nauczyciele korzystają z wyników badań zewnętrznych w planowaniu i modyfikowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Zarządzanie szkołami ukierunkowane jest na zapewnianie warunków wspierających proces wychowania, uczenia się i nauczania, między innymi poprzez dbałość o specjalistyczne wyposażenie dydaktyczne pracowni zawodowych, a także skuteczne pozyskiwanie zasobów zewnętrznych, przyczynia się do rozwoju wiedzy i umiejętności uczniów i ich zainteresowań oraz wzrostu jakości pracy szkoły.

## **Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:**

1. Szkoły, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz zapewniając odbywanie praktyk zawodowych w środowisku naturalnym dla danego zawodu tworzą młodzieży warunki do nabywania wiadomości i umiejętności, co przyczynia się do dobrego przygotowania absolwentów do podjęcia pracy zawodowej.
2. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych, a wdrażane wnioski z tych analiz przekładają się na wzrost wyników edukacyjnych uczniów. Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują w pracy dydaktyczno-wychowawczej najnowsze osiągnięcia z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.
3. Zarządzanie szkołami koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań, a także sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Nie wszystkie szkoły wykorzystują wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego do podejmowania działań służących rozwojowi szkół.

## **Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:**

1. Procesy edukacyjne są planowane i realizowane, a w razie potrzeby modyfikowane przy współudziale wszystkich pracowników merytorycznych.
2. Analiza potrzeb środowiska, działania diagnostyczne i terapeutyczne poradni są dostosowane do potrzeb klientów.
3. Poradnie systematycznie pozyskują informacje od odbiorców swoich usług o podejmowanych przez siebie działaniach.

## **Wnioski z ewaluacji placówek doskonalenia nauczycieli:**

1. Stworzony przez placówkę system pozyskiwania od klientów informacji zwrotnej o jakości świadczonych usług pozwala na stworzenie bazy danych przydatnej w procesie modyfikacji prowadzonych działań szkoleniowych, z uwzględnieniem zasady podmiotowości klienta (tworzenie warunków dla rozwoju osobistego i zawodowego).
2. Pracownicy merytoryczni stale podnoszą swoje kompetencje, stosują podczas realizacji szkoleń innowacyjne i nowatorskie formy i metody pracy z klientami. Istotnym elementem pracy jest wspólne planowanie i realizowanie działań ewaluacyjnych, szkoleniowych, wspierających i pomocowych oraz zespołowe rozwiązywanie występujących problemów.
3. Realizowana koncepcja pracy oraz misja placówki (stworzone w ramach współpracy dyrekcji, pracowników merytorycznych oraz konsultantów), wnioski z monitorowania własnych działań i pracy zespołowej, a także korzystanie z zasobów własnych i potencjału środowiska lokalnego oraz wprowadzanych elementów partycypacyjnego zarządzania sprzyja adekwatnemu reagowaniu na zmiany w systemie edukacji i wspiera wzajemny rozwój.

## **Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego:**

1. Placówki dysponują bogatą i nowoczesną bazą dydaktyczną do zajęć praktycznych. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy podniesieniu jakości pracy placówek.
2. Organizacja pracy placówek oraz realizacja procesów edukacyjnych tworzą optymalne warunki do rozwoju słuchaczy. Podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne kształtują postawę uczenia się przez całe życie.
3. Placówki monitorują sytuację szkolną i pozaszkolną swoich słuchaczy, udzielając im wielorakiego wsparcia i pomocy.

## **Wnioski z ewaluacji placówek oświatowo-wychowawczych:**

1. Placówki oświatowo-wychowawcze realizują działania wynikające z koncepcji pracy oraz z rozpoznanych potrzeb wychowanków, umożliwiają wychowankom uczestniczenie w podejmowaniu decyzji dotyczących zadań placówki, co sprzyja rozwojowi dzieci i młodzieży.
2. Placówki diagnozują potrzeby dzieci, podejmują, zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami wychowanków, innowacyjne działania, które wpływają na ich rozwój i sposób spędzania czasu wolnego.
3. Zaangażowanie kadry i jakość świadczonych przez placówki usług powoduje, że cieszą się one dużym uznaniem i są dobrze oceniane przez wychowanków, rodziców oraz partnerów.

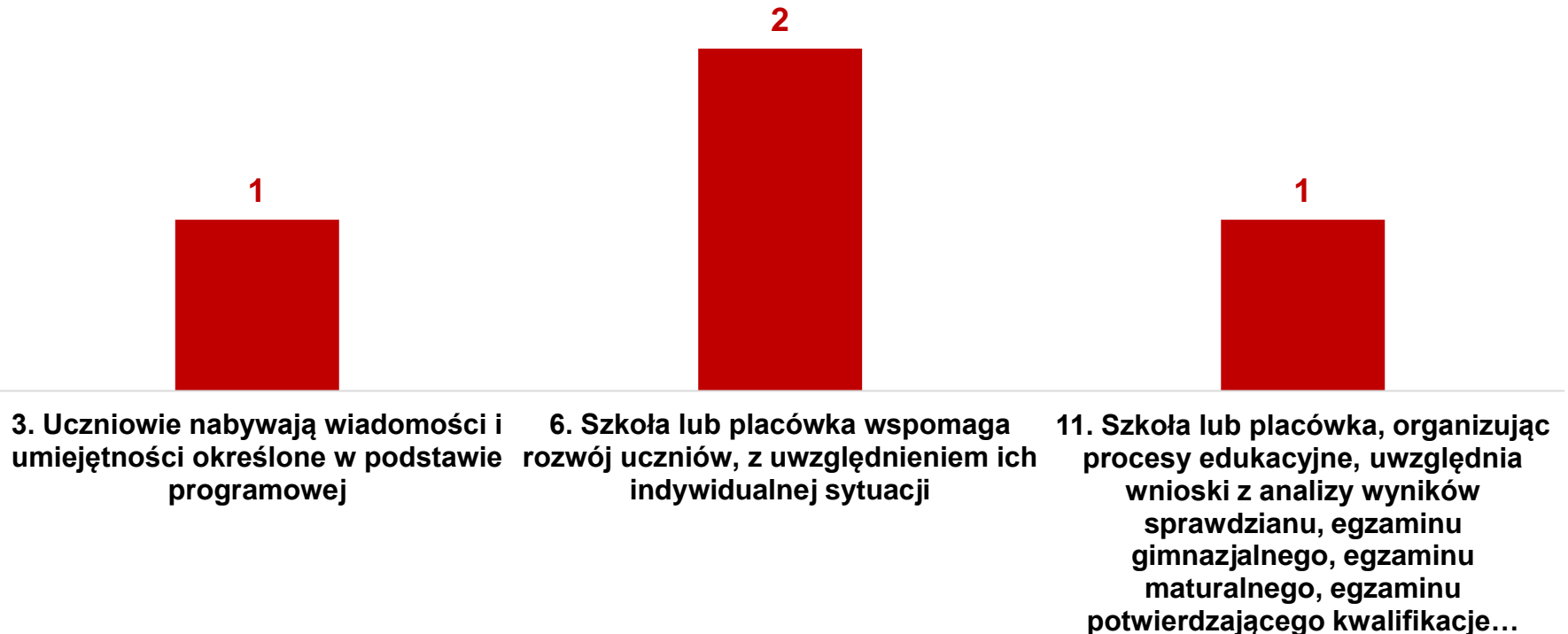


## **Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych:**

1. Efektywne kształcenie w zawodzie prowadzi do zdobycia kwalifikacji zawodowych, zwiększając szanse na samodzielne i niezależne funkcjonowanie absolwentów na rynku pracy.
2. Wspólnotowy charakter relacji w społeczności szkolnej wspiera procesy socjalizacji i reedukacji uczniów, co umożliwia im uzupełnianie braków szkolnych do poziomu umożliwiającego kształcenie w zawodach.
3. W pracy wychowawczej szkoła coraz szerzej współpracuje z rodzicami i uczniami, co służy lepszemu rozumieniu przez młodzież istoty norm społecznych i kształtuje postawy zgodne z uniwersalnymi wartościami.

## Niespełnienie poziomu podstawowego

### Szkoły policealne



## **Wnioski z ewaluacji innych szkół, o których mowa w art. 9 pkt 3d-3e ustawy o systemie oświaty:**

1. Nauczyciele prowadzą diagnozę i monitorują osiągnięcia słuchaczy, kształcą kluczowe kompetencje oraz umiejętności zawodowe i indywidualizują pracę, co pozytywnie wpływa na nauczanie - uczenie się słuchaczy oraz przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy.
2. Wspomaganie rozwoju słuchaczy jest adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, oczekiwań i sytuacji społecznej słuchaczy, a udzielana pomoc umożliwia pokonywanie trudności w nauce, daje możliwość rozwoju zainteresowań i przyczynia się do osiągania sukcesów edukacyjnych.
3. Szkoły dysponują dobrze wyposażoną bazą dydaktyczną dostosowaną do prowadzonego kształcenia zawodowego, co jest efektem współpracy dyrektora i nauczycieli z podmiotami zewnętrznymi, które wspierają szkoły w doposażeniu w najnowsze pomoce dydaktyczne.

**Wnioski z ewaluacji szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, MOW-ów, MOS-ów, i innych ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty:**

1. Szkoły i placówki w sposób systemowy rozpoznają możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia i na tej podstawie indywidualizują proces nauczania oraz adekwatnie do potrzeb podejmują współpracę z partnerami działającymi w środowisku lokalnym.
2. Proces wychowania i socjalizacji wychowanków odbywa się z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, które stanowią podstawę do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno–terapeutycznych. Częstym ograniczeniem dla stwarzania optymalnych warunków realizacji procesu edukacyjnego jest słaba baza lokalowa placówek.
3. W szkołach specjalnych ścisła współpraca z rodzicami zapewnia uczniom optymalne warunki do pełnego rozwoju i przygotowuje do funkcjonowania społecznego. Natomiast brak współpracy z domem rodzinnym wychowanków MOW-ów i MOS-ów wskazuje na konieczność poszukiwania nowych sposobów na pozyskanie tej grupy do współpracy.

## **Wnioski z ewaluacji specjalnych ośrodków wychowawczych i placówek zapewniających opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy o systemie oświaty**

1. Pracę placówek organizuje się w sposób planowy i z wykorzystaniem zmieniających się potrzeb i oczekiwań wychowanków.
2. Mocną stroną organizacji pracy placówek jest włączanie się w jej działania całej kadry.
3. W bursach prowadzone jest rozpoznanie potrzeb, możliwości i sytuacji rodzinnej wychowanków.

# Kuratorium Oświaty w Warszawie

Typ szkoły / placówki	Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym	Wymaganie
Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego (3)	5	1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci
		5. Respektowane są normy społeczne
		9. Rodzice są partnerami przedszkola
		12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi (2x)
Szkoły podstawowe (19)	32	1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
		2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się (3x)
		4. Uczniowie są aktywni
		5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne (17x)
		6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (2x)
		8. Promowana jest wartość edukacji
		9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki (2x)
		11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu (...) (2x)
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi (3x)		

# Kuratorium Oświaty w Warszawie

Typ szkoły / placówki	Liczba wymagań niespełnionych na poziomie podstawowym	Wymaganie
<b>Gimnazja (15)</b>	19	2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się (3x) 5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne (10x) 6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (2x) 11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego (...) 12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi (3x)
<b>Licea ogólnokształcące (5)</b>	7	2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się (2x) 3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej 5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne 8. Promowana jest wartość edukacji (3x)
<b>Technika (1)</b>	1	5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
<b>Szkoły policealne (2)</b>	4	3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej 6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (2x) 11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
	<b>Razem: 68</b>	

# **PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

**rok szkolny 2016/2017**